

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 (144 ч.)	36	36	-	36	Экзамен (36)
Итого	4 (144 ч.)	36	36	-	36	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение дисциплиной «Общие основы педагогики» предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов.

Цель дисциплины «Общие основы педагогики»: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

Основные задачи дисциплины «Общие основы педагогики»:

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» является базовой в структуре ОПОП специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Изучение дисциплины предусмотрено учебным планом на 1 курсе и является вводным к блоку педагогических дисциплин. Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Общая психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Введение в специальность», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и педагогические технологии», «Педагогическая психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

-основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий (ПК-1);

2) Уметь:

- использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОПК-1);

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ПК-1);

-использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка (ПК-1).

3) Владеть:

-знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития (ОПК-1);

-методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Базовые основы педагогики	1	1-6	12	12			12		9,6ч./40%	рейтинг-контроль 1
2.	Личность: сущность и условия, влияющие на формирование	1	7-12	12	12			12		9,6ч./40%	рейтинг-контроль 2
3.	Образование как явление и вид деятельности	1	13-18	12	12			12		9,6ч./40%	рейтинг-контроль 3
Всего				36	36			36		28,8 ч./40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Общие основы педагогики»

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

Тема 4. Личность как объект и субъект образования

Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.

Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторов. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

Тема 6. Сущность образования как педагогической категории

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования.

Тема 7. Генезис образования как социального явления

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Тема 9. Российские и международные документы по образованию

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Базовые основы педагогики

Вопросы для обсуждений:

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Эмпирические и педагогические цели исследования.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогики.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», «самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
10. Планирование образовательного процесса.

Раздел 2. Личность: сущность и условия, влияющие на формирование

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности
3. Факторы социализации личности.
4. Классические концепции воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
7. Влияние деятельности развитие личности.
8. Развитие. Движущие силы развития личности.
9. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
10. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 3. Образование как явление и вид деятельности

Вопросы для обсуждений:

1. Образование как базовая категория педагогики.
2. Генезис образования как социокультурного явления.
3. Цели и содержание современного образования.
4. Образование как процесс.
5. Проблема стратегического развития образования.
6. Проблема эффективности образования.
7. Проблема оценки результатов образования.
8. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
9. Этапы развития образования как социального института.
10. Основные направления реформирования современного образования.
11. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
12. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
13. Гуманитаризация образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Общие основы педагогики» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

«Общие основы педагогики»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как система педагогических наук.
4. Педагогика как система педагогических наук.
5. Категории педагогики.
6. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).
7. Функции педагогической науки.
8. Аксиологические принципы педагогики.
9. Методологические принципы педагогики.
10. Системный и личностный подходы в педагогике.
11. Деятельностный и диалогический подходы в педагогике.
12. Система педагогических принципов.
13. Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное.
14. Проблема развития личности в отечественной педагогической науке.
15. Понятие о методологии педагогической науки.
16. Значение методологии в педагогической деятельности.
17. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Тесты

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

- 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**
 - 1) дидактикой;
 - 2) теорией воспитания;
 - 3) педагогическим менеджментом;
 - 4) педагогической технологией
- 2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**
 - 1) движущей силой процесса обучения;
 - 2) педагогической проблемой;
 - 3) сущностью процесса обучения;
 - 4) условием развития познавательной активности
- 3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**
 - 1) Я.А. Коменский;
 - 2) Ж.Ж. Руссо;
 - 3) И.Г. Песталоцци;
 - 4) К.Д. Ушинский

- 4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**
- 1) образовательный стандарт;
 - 2) образовательный ценз;
 - 3) учебный план;
 - 4) школьная программа
- 5. Учебный план имеет такие компоненты, как:**
- 1) федеральный;
 - 2) национально-региональный;
 - 3) школьный;
 - 4) вариативный;
 - 5) инвариантный
- 6. К визуальным средствам обучения относятся:**
- 1) таблицы;
 - 2) карты;
 - 3) видеомагнитофон;
 - 4) музыкальные инструменты
- 7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:**
- 1) учебниках;
 - 2) учебных пособиях;
 - 3) учебных программах;
 - 4) учебных планах
- 8. Беседа относится к _____ обучения.**
- 1) методам;
 - 2) средствам;
 - 3) видам;
 - 4) Формам
- 9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...**
- 1) факультатив;
 - 2) элективный курс;
 - 3) урок;
 - 4) спецкурс
- 10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:**
- 1) лицеем;
 - 2) гимназией;
 - 3) колледжем;
 - 4) прогимназией
- 11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:**
- 1) школой;
 - 2) училищем;
 - 3) университетом;
 - 4) институтом
- 12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...**

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;
- 3) направленность на замену чего-либо;
- 4) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14. Критериями педагогических инноваций являются:

- 1) оригинальность;
- 2) оптимальность;
- 3) возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4) затратность;
- 5) тиражируемость

15. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1) обсуждения материала в диалоге;
- 2) создания проблемной ситуации;
- 3) объяснения нового материала;
- 4) стимулирования активности учащихся

16. Метод обучения — это:

- 1) форма;
- 2) процесс;
- 3) способ;
- 4) результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1) наглядности; доступности, последовательности;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) гуманизации, демократизации;
- 4) природосообразности

18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1) человека-гражданина;
- 2) человека-исполнителя;
- 3) человека-художника;
- 4) человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1) свободному развитию учащегося;
- 2) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3) улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;

- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3) лабораторная работа;
- 4) проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль 2

- 1) Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2) Суть и специфические черты педагогических технологий.
- 3) Принципы педагогических технологий.
- 4) Классификация педагогических технологий.
- 5) Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль 3

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1) Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2) Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3) Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4) При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим

в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия

г) формирующим, констатирующим, естественным

5) Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие

б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в) доигровая, игровая, послеигровая

г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

б) Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б) благополучие, успех, самореализация

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7) Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8) Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б) установка, целеобразование, целеполагание

в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстернизация

9) К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические,

культурно-просветительские

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10) К функциям форм воспитательной работы относятся:

а) организаторская, регулирующая, информативная

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация

г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Общие основы педагогики»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Объект, предмет, функции педагогики.	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в виде таблицы.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Разработайте анкету, и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается сущность образования и воспитания.	4	3-4	Проверка анкеты, отчета о его применении
3.	Научно-понятийный аппарат педагогики.	Составьте сравнительную таблицу основных групп категориального аппарата педагогики: философские категории, общенаучные понятия, собственные категории педагогики и соотнести с собственными представлениями.	4	5-6	Проверка таблицы
4.	Личность как объект и субъект образования.	Подготовьте аналитический план-конспект источников, в которых дана характеристика базовым теориям воспитания (авторитарная, свободного воспитания, теория гуманистического воспитания) и развития личности (психоаналитическая теория, теория личности в экзистенциальной психологии, теория научения, антропософия Штейнера, когнитивная теория, интеракционистские теории, теологическая концепция, деятельностьная теория).	4	7-8	Проверка плана-конспекта
5.	Факторы, влияющие на формирование личности.	Проведите исследование по изучению влияния факторов социализации на развитие личности среди учащихся 5 кл. лицея №17 г. Владимира по	4	9-10	Проверка рекомендаций

		подгруппам и оформить результаты в рекомендации для работы социального педагога.			
6.	Сущность образования как педагогической категории.	1.Изучите исторический аспект и составьте хронологическую таблицу появления и развития образования как педагогической категории. 2.Укажите причину, по которой образование тесно связано с педагогикой.	4	11-12	Проверка таблицы
7.	Генезис образования как социального явления.	1.Проанализируйте современные проблемы образования (гуманитаризация образования; стратегическое развитие образования, эффективность образования) и обозначьте, на ваш взгляд, оптимальные пути их решения (задание выполняется по трем вариантам).	4	13-14	Проверка таблицы
8.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	1.Проанализируйте формы взаимодействия общества и педагогических сообществ (слеты, форумы, съезды), результаты оформить в презентацию и доклад. 2. Выполните сравнительный анализ научной и практической деятельности, учитывая параметры сравнения: цель, объект, средства, результат и оформите результат в таблицу.	4	15-16	Проверка таблицы
9.	Российские и международные документы по образованию.	1. Используя систему Интернет, найдите и проанализируйте материалы государственных документов, определяющих стратегию образовательной и воспитательной политики современной России.	4	17-18	Проверка презентации
		Всего часов	36		

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общие основы педагогики»

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-

оценочный).

8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.
21. Основные закономерности развития личности.
22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26. Исторический путь развития системы образования.
27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система.
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.

37. Основные положения российских документов по образованию.
38. Основные положения международных документов по образованию.
39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2014. ISBN 978-5-4468-0229-6 (библиотека ВлГУ)
3. Сорокина, И. Р. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии. — Электронные текстовые данные (1 файл: 885 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
Режим доступа:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5036/1/00655.doc>>.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Академия, 2010. ISBN 978-5-7695-7268-5 (библиотека ВлГУ)
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В.А. Слостёнина .— 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. ISBN 978-5-7695-5654-8 (библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

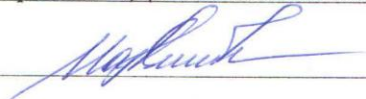
Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. 

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»


 В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации

Специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общие основы педагогики»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - комплект заданий к практическим занятиям
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общие основы педагогики»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Общие основы педагогики»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности (З1);

уметь - использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем (У1), повышения эффективности педагогической деятельности (У2), профессионального самообразования и саморазвития (У3);

владеть – знаниями о современных концепциях образования (Н1), а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития (Н2).

Профессиональные

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - основные положения основ педагогики (З1), сущность и содержание основных понятий, категорий (З2);

уметь - анализировать педагогическую деятельность (У1), педагогические факты и явления (У2); использовать методы, формы и средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации развития личности и способностей ребенка (У3).

владеть - методами анализа и оценки педагогических задач (Н1) и профессионально-личностного развития педагога (Н2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Объект, предмет, функции педагогики.	ОПК-1 ПК-1	+			+	+	+	+	+	
2)	Предметно-проблемное поле современной педагогики	ОПК-1 ПК-1	+			+	+	+	+	+	
3)	Научно-понятийный аппарат педагогики	ОПК-1 ПК-1	+			+	+	+	+		
4)	Личность как объект и субъект образования.	ОПК-1 ПК-1	+			+	+		+	+	
5)	Факторы, влияющие на формирование личности.	ОПК-1 ПК-1	+			+	+		+	+	
6)	Сущность образования как педагогической категории.	ОПК-1 ПК-1	+			+	+	+	+		
7)	Генезис образования как социального явления.	ОПК-1 ПК-1	+			+	+		+	+	
8)	Образование как процесс и результат педагогической деятельности	ОПК-1 ПК-1	+			+	+	+	+	+	
9)	Российские и международные документы по образованию	ОПК-1 ПК-1	+			+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Объект, предмет, функции педагогики.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Научно-понятийный аппарат педагогики	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Личность как объект и субъект образования.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Факторы, влияющие на формирование личности.	ОК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Сущность образования как педагогической категории.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Генезис образования как социального явления.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 9
9.	Российские и международные документы по образованию	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности – это...

- 1) наука
- 2) труд
- 3) образование
- 4) искусство

2. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества являются ___ педагогики:

- 1) объектом
- 2) субъектом
- 3) предметом
- 4) разделом

3. Укажите, что не является признаками научности?

- 1) методы исследования
- 2) использование терминологического аппарата
- 3) системность, целостность
- 4) символичность

4. Какой из перечисленных уровней не относится к теоретической функции педагогики?

- 1) проективный
- 2) описательный
- 3) диагностический
- 4) прогностический

5. Сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс является ___ педагогики:

- 1) субъектом
- 2) объектом
- 3) предметом
- 4) структурным компонентом

6. Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением – это ...

- 1) философия
- 2) психология
- 3) педагогика
- 4) социология

7. Как с греческого переводится слово «педагогика»?

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) развитие
- 4) детовожделение

8. Кто является основателем научной педагогики в России?

- 1) Антон Макаренко

2)Константин Ушинский

3)Лев Толстой

4)Василий Сухомлинский

9.Какая педагогика занимается анализом, сравнением образования в разных странах?

1)специальная педагогика

2)социальная педагогика

3)тифлопедагогика

4)сравнительная педагогика

10. Какая наука изучает закономерности перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления?

1)социальная педагогика

2)исправительно-трудовая педагогика

3)специальная педагогика

4)возрастная педагогика

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	4	1	1
4.	1	1	1
5.	3	1	1
6.	3	1	1
7.	4	1	1
8.	2	1	1
9.	4	1	1
10.	2	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1.Под содержанием образования понимается:

1)структура, содержание и объем учебной информации, усвоение которой обеспечивает лицу возможность получения высшего образования и определенной квалификации;

2)педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся;

3)целостный процесс осуществления воспитания в широком смысле слова путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

4)устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей.

2. Взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление к ней – это: ...

1)социализация

2)развитие

3)формирование

4)противоречие

3. *Образование – это:...*

1) целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определенное отношение к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрение; поведение как проявление отношений и сложившегося мировоззрения.

2) непосредственная передача знаний, умений и навыков при взаимодействии педагога и учащегося.

3) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

4) последовательный процесс внутреннего изменения физических и духовных сил человека

4. *Сущностной характеристикой педагогического (образовательного) процесса является:*

1) взаимодействие его участников

2) взаимодействие его участников с компонентами педагогического процесса

3) взаимодействие педагогов друг с другом

4) взаимодействие педагогов и воспитанников

5. *Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности – это:...*

1) успешность личности

2) компетентность личности

3) культурность личности

4) образованность личности

6. *Универсальное общественное свойство природы, общества и человека – это:...*

1) индивидуальность

2) развитие

3) филогенез

4) формирование

7. *Соотнесите понятие и его определение*

1.Образование как социальное явление	А. Это целенаправленный результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.
2.Образование как система	Б. Это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
3.Образование как результат	В. Это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития.
4. Образование как	Г. Это специально организованная система внешних условий

процесс	(образовательная система), создаваемых в обществе для развития человека.
---------	--

8. Каким свойством не обладает образование:

- 1) продолжительность
- 2) историчность
- 3) функциональность
- 4) системность

9. Какая функция образования отвечает за создание условий для реализации потребностей людей в знаниях, которые являются необходимыми для обеспечения их жизнедеятельности:

- 1) культурно-гуманистическая
- 2) прагматическая
- 3) социально-политическая
- 4) социально-экономическая

10. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно историческими условиями жизни общества - это:

- 1) человек
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	2	1	1
2	1	1	1
3	3	1	1
4	1	1	1
5	4	1	1
6	2	1	1
7	1в,2г,3а,4б	Каждый правильный ответ оценивается в 0,25баллов	1
8	1	1	1
9	2	1	1
10	3	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1. 1918,
2. 1989,
3. 1990,

4. 1994.

2) *Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...*

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования,
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях,
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов,
- 4) обеспечивает право на равноценное образование.

3) *Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) называется:*

1. Обучение.
2. Самообразование.
3. Образование.

4) *Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...*

1. подготовку детей в домах творчества,
2. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации,
3. углубленное освоение образовательных программ,
4. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ.

5) *Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...*

1. программа,
2. концепция,
3. декларация,
4. конвенция.

6) *Права учащихся образовательного учреждения определяются...*

1. Типовым положением об образовательном учреждении.
2. Общим собранием родителей.
3. Уставом образовательного учреждения.
4. Общим собранием учеников.

7) *Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...*

- 1) Федеральная целевая программа развития образования.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 4) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

8) *Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...*

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности,

- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования,
 3) сохранение школьных традиций,
 4) получение образования на родном языке.
- 9) *Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...*
- 1) Концепция развития школы.
 2) Устав образовательного учреждения.
 3) Программа деятельности образовательного учреждения.
- 10) *В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...*
- 1) статус образовательного учреждения,
 2) характеристика материальной базы,
 3) расписание занятий,
 4) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	3	1	1
2.	1	1	1
3.	3	1	1
4.	2	1	1
5.	4	1	1
6.	3	1	1
7.	4	1	1
8.	1	1	1
9.	2	1	1
10.	1	1	1

3.2.Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные.

	<p>Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--	---

Вопросы к экзамену

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектодинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.
21. Основные закономерности развития личности.

22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26. Исторический путь развития системы образования.
27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система.
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37. Основные положения российских документов по образованию.
38. Основные положения международных документов по образованию.
39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



И.Р. Сорокина