

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной деятельности  
A.A.Панфилов  
« 19 » 01 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед.,час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>заний,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4       | 3 (108 ч.)                    | 18              | 36                         | -                          | 54           | Зачет  |
| Итого   | 3 (108 ч.)                    | 18              | 36                         | -                          | 54           | Зачет  |

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Организация досуга и детей» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и подростков;
- закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков;
- овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслинию теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

### **умения:**

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессе обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий обучения и технологий.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

### **навыки:**

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Организация досуга детей и подростков» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных и специализированных организациях различного типа. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Основы валеологии» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков» и др., прохождения практики.

## **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы специалитета, согласно ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов с различными категориями воспитуемых системы дополнительного образования (ПК-3);

-средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в условиях дополнительного образования (ПК-4).

**2) Уметь:**

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-использовать методы, формы и средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4);

**3) Владеть:**

-способностью организовывать совместную деятельность и конструктивно разрешать межличностные конфликты (ПК-3);

-способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                               | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                    |
|----------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------|
|          |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | CPC       |  |   |                    |
| 1        | Общие основы организации досуга детей и подростков | 4       | 1-6             | 6  | 12                   |                     |                    | 18        |  | 7,2ч./40 %  | Рейтинг-контроль 1 |
| 2        | Разновидности организации досуга                   | 4       | 7- 12           | 6  | 12                   |                     |                    | 18        |  | 7,2ч./40%   | Рейтинг-контроль 2 |
| 3        | Летний досуг детей и взрослых                      | 4       | 13-18           | 6  | 12                   |                     |                    | 18        |  | 7,2ч./40 %  | Рейтинг-контроль 3 |
|          | <b>Всего</b>                                       |         |                 | <b>18</b>  | <b>36</b>            |                     |                    | <b>54</b> |  | <b>21,6ч./ 40%</b>  | <b>зачет</b>       |

**Содержание курса «Организация досуга детей и подростков»****Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса**

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

## **Тема 2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики**

Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антисанитаров», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

## **Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков**

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

## **Тема 4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга**

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

## **Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений**

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

## **Тема 6. Семейный досуг и формы его организации**

Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музеиных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе

музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.

### **Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей**

Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

### **Тема 8. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере**

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

### **Тема 9. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере**

Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

## **Вопросы к практическим занятиям**

### **Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков- 12ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
- 10 Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.

12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.

13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

## **Раздел 2. Разновидности организации досуга- 12ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1.Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.

2.Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.

3.Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.

4.Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

5.Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

6.Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.

7.Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

## **Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых - 12ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1.Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.

2.Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.

3.Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

4.Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

5.Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.

6.Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

7.Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Организация досуга детей и подростков" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).

7. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных методов) обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Организация досуга детей и подростков»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

3. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

5. Определение круга основных понятий темы.

6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

7.Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг-контроль 1**

**1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:**

- а)знакомство с историческими памятниками;
- б)участие в работе кружков;
- в)обращение к произведениям искусства;
- г)пребывание на природе

**2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:**

- а)праздник;
- б)конкурс;
- в)викторина;
- г)игра

**3. Активный отдых у первобытного человека был связан:**

- а)с играми;
- б)с беседой;
- в)с застольями;
- г)с конкурсами

**4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:**

- а)игровые;

- б)спортивные;
- в)домашние и внедомашние;
- г)развлекательные

**5.Досуг — это:**

- а)организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б)исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в)возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г)время, свободное от непреложных дел и занятий

**6.К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

- а)образовательные;
- б)исследовательские;
- г)культурно-ориентированные;
- д)познавательные

**7.Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:**

- а)к прикладным умениям и навыкам;
- б)к коммуникативным;
- в)к организаторским;
- г)к информационным

**8.К основным этапам коллективного творческого дела не относится:**

- а)этап задумки и накопления идей;
- б)интервьюирование;
- в)коллективное придумывание дела;
- г)коллективная подготовка

**9.Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:**

- а)спортивные соревнования;
- б)физкультурно-спортивный праздник;
- в)туристические прогулки;
- г)туристические сплавы

**10.Одним из правил работы тренинговой группы является:**

- а)развитие личности;
- б)искренность в общении;
- в)самодиагностика;
- г)постоянный состав группы

**11.Рекреация — это:**

- а)восстановление физиологического, физического потенциала;
- б)человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- в)время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- г)способы организации детского досуга

**12.Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:**

- а)отдых;
- б)свободное время;

в)досуг;

г)рекреация

**13.К принципам досуговой деятельности *не относится*:**

а)принцип интереса;

б)принцип доступности;

в)принцип опоры на положительное;

г)принцип совместной деятельности

**14.В Средние века на массовых праздниках были распространены:**

а)беседы;

б)музицирование;

в)подвижные игры;

г)викторины

**15.К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:**

а)наблюдение и изучение природы родного края;

б)наблюдение за спортивными соревнованиями;

в)участие в праздничных гуляньях;

г)участие в развлекательных мероприятиях

**16.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:**

а)учреждения дополнительного образования;

б)инфраструктура досуга;

в)спортивные комплексы;

г)развлекательные учреждения

**17.Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции**

а)праздника;

б)свободного времени;

в)форм досуговой деятельности;

г)игры

**18.К методам досуговой деятельности относится:**

а)этическая беседа;

б)импровизация;

в)метод требования;

г)поощрение и наказание

**19.Самыми популярными зрелищами в Риме были:**

а)гимнастические забавы;

б)гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;

в)цирковое искусство;

г)Олимпийские игры

**20.Художественно-эстетическими формами досуга в культурах Древнего мира были:**

а)фольклор;

б)коллективные игры;

в)рукоделие;

г)фестивали

**21.Уровнем досуговой деятельности не является:**

а)экстероризация;

б)творчество;

в)активность;

г)потребление

**22.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:**

- а)исторический туризм;
- б)занятия по интересам;
- в)наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г)участие в развлекательных мероприятиях

**23.Свободное время — это:**

- а)осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б)потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в)проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г)целостное физическое и социально культурное оздоровление

**24.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:**

- а)экскурсии;
- б)подвижные и спортивные игры;
- в)этические беседы;
- г)деловые игры

**25.Досуговая деятельность — это:**

- а)вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б)возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в)проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г)целостное физическое и социально-культурное оздоровление

**26.Ведущей формой досуга в советский период стали:**

- а)клубные объединения;
- б)зрелищные мероприятия;
- в)театрализации;
- г)коллективные игры

**27.Одним из исследователей детского досуга является:**

- а)С.А. Шмаков;
- б)Н.Е. Щуркова;
- в)Ш.А. Амонашвили;
- г)К.Д. Ушинский

**28.Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:**

- а)игра;
- б)соревнование;
- в)праздник;
- г)развлечение

**29.Когда первобытный коллектив добивался значимого успеха, то наступал(и):**

- а)отдых;
- б)праздник;
- в)коллективные игры
- г)состязания

**30.Ближайшее последействие — это один из этапов:**

- а)коллективного творческого дела;

б)игровой программы;

в)этической беседы;

г)праздника

**31.Рефлексия — это:**

а)внутреннее убеждение человека;

б)анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;

в)способность человека к сопереживанию;

г)прогнозирование результатов деятельности

**32.Релаксация — это:**

а)управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе;

б)состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения;

в)наличие своего мнения и независимость от внешнего давления;

г)умение анализировать происходящее

**33.Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашние:**

а)в Древнем мире;

б)в первобытном обществе;

в)в Средние века;

г)в петровский период

**34.Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:**

а)досуг;

б)семейный праздник;

в)досуговая деятельность;

г)соревнование

**35.Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:**

а)модифицированные;

б)авторские;

в)временные;

г)займствованные

**36.Одним из подходов к классификации программ досуга является:**

а)объем содержания;

б)система работы коллектива;

в)конкретные условия;

г)возраст участников

**37.К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:**

а)организация и стимулирование деятельности личности;

б)индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;

в)умение аргументировать и отстаивать свою позицию;

г)умение прогнозировать результаты своей работы организуется праздник;

д)будет приготовлено красочное объявление

**38.Массово-зрелищными формами досуга в культурах Древнего мира были:**

а)цирковое искусство;

б)коллективные игры;

в)драматургия;

г)праздники

**39.Специфической чертой свободного времени является:**

а)отдых человека;

б)занятия по интересам;

в)стремление человека проводить его совместно с другими людьми;  
г)стремление человека развить свои способности

**40.К методам досуговой деятельности не относится:**

- а)метод интереса;
- б)метод игры и игрового тренинга;
- в)метод театрализации;
- г)метод беседы

**41.События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:**

- а)игры;
- б)досуговые дела;
- в)праздники;
- г)мероприятия

**42.Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:**

- а)актуальность;
- б)доступность;
- в)наглядность;
- г)своевременность

**43.К характерным признакам праздника можно отнести:**

- а)сюрпризность;
- б)логическую последовательность;
- в)последействие;
- г)наглядность

**44.Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:**

- а)мотив;
- б)интерес;
- в)деятельность;
- г)способность

**45.Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:**

- а)тренинг;
- б)индивидуальная беседа;
- в)индивидуальная консультация;
- г)коллективное творческое дело

**46.К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:**

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)участие в досуговых делах

**47.Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:**

- а)формы;
- б)методы;
- в)средства;

г)принципы

**48.Распространенной формой деятельности свободного общения является:**

- а)праздник именинников;
- б)спортивные игры;
- г)этические беседы;
- д)посещение спектаклей

**49.К принципам работы тренинговой группы относится:**

- а)уважение личности говорящего;
- б)недопустимость непосредственных оценок человека;
- в)искренность в общении;
- г)самодиагностика

**50.Конкурсные программы позволяют человеку:**

- а)сформировать адекватную самооценку;
- б)развить эстетический вкус;
- в)сформировать трудовые умения и навыки;
- г)сформировать навыки общения

## Рейтинг-контроль 2

**1.Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:**

- а)соревнования;
- б)туризм;
- в)выезд на природу;
- г)беседы

**2.К условиям деятельности клубных объединений относится:**

- а)учет интересов каждого;
- б)определение прав и обязанностей;
- в)развитие эстетического вкуса;
- г)составление программы деятельности

**3.Как форма просветительской работы музеи начали зарождаться:**

- а)в XVII веке;
- б)в XVIII веке;
- в)в XIX веке;
- г)в XX веке

**4.К функциям игры относится:**

- а)коммуникативная;
- б)информационная;
- в)функция развития личности;
- г)обучающая

**5.Ведущей формой работы музея является:**

- а)экскурсия;
- б)беседа;
- в)выставка;
- г)тренинг

**6.Особенностями восприятия праздника является:**

- а)подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б)развитие действий;
- в)кульминационный момент;
- г)организационный момент

**7. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:**

- а) двигательное содержание;
- в) состязательность;
- г) доминирующая задача;
- д) место проведения

**8. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:**

- а) возрастной;
- б) воспитательный;
- г) коррекционный;
- д) индивидуальный

**9. К формам индивидуального досуга относится:**

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;
- г) участие в праздниках

**10. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:**

- а) забавы;
- б) конкурсы;
- в) сюрпризы;
- г) представление гостей

**11. Праздник будет проведен успешно, если будут:**

- а) определены цель и задачи праздника;
- б) сценарий будет включать конкурсы и игры;
- в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

**12. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

- а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

**13. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:**

- а) конкурсам;
- б) играм;
- в) соревнованиям;
- г) тренингам

**14. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:**

- а) коллективное творческое дело;
- б) праздник;
- в) конкурсно-игровая программа;
- г) беседа

**15. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:**

- а) разработкой условий и критериев конкурса;
- б) демонстрацией конечного результата деятельности;
- в) постановкой целей и задач;
- г) определением конкурсных заданий

**16.Работа над сценарием включает в себя:**

- а)рождение замысла;
- б)подготовку участников;
- в)продумывание интерьера;
- г)подготовку подарков

**17.Сценарий — это:**

- а)развернутый план действий;
- б)определение главной идеи;
- в)создание постановочного плана;
- г)распределение поручений

**18.К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)формирование навыков общения;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

**19.К развлечениям относятся:**

- а)музыкальные концерты;
- б)беседы;
- г)тренинги;
- д)посещение театра

**20.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:**

- а)средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б)участие в работе кружков;
- в)обращение к произведениям искусства;
- г)пребывание на природе

**Рейтинг-контроль 3**

- 1.Цели и задачи семейного воспитания.
- 2.Формы организации семейного воспитания.
- 3.Семейные праздники. Виды и этапы подготовки.
- 4.Музей, виды, его функции.
- 5.Экскурсия как форма семейного досуга.
- 6.Этапы подготовки к посещению театра.
- 7.Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни.
- 8.Подвижные и спортивные игры.
- 9.Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.
- 10.Методика составления программы работы с отрядом.
- 11.Ежедневный план работы вожатого.
- 12.Досуговая деятельность детей в каникулярное время.
- 13.Формы организации летнего досуга.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Организация досуга детей и подростков»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Неделя<br/>семестра</b> | <b>Форма<br/>контроля</b>      |
|------------------|---|---|-------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1.               | Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса                       | Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации досуговой деятельности детей и законспектировать основные документы   | 6                       | 1-2                        | Проверка таблицы               |
| 2.               | Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики                   | 1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.<br>2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.  | 6                       | 3-4                        | Проверка таблица               |
| 3.               | Технология организации досуга детей и подростков                            | 1. Составить профессиограмму личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Дать рекомендации для специалиста досуговой деятельности по овладению необходимых качеств.<br>2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга. | 6                       | 5-6                        | Проверка рекомендаций, таблицы |
| 4.               | Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга                | Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.  | 6                       | 7-8                        | Проверка презентации           |
| 5.               | Кружковая работа и деятельность клубных объединений                         | Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте 10-12 лет.   | 6                       | 9-10                       | Проверка презентации           |
| 6.               | Семейный досуг и формы его организации                                      | Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.   | 6                       | 11-12                      | Проверка презентации           |
| 7.               | Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей | Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.   | 6                       | 13-14                      | Проверка схемы                 |

|                     |  |   |   |       |                                     |
|---------------------|--|---|---|-------|-------------------------------------|
| 8.                  | Летний досуг детей и подростков.<br>Планирование работы в летнем оздоровительном лагере    | Проанализировав воспитательную систему детских оздоровительных лагерей «Артек» и «Орленок», составить план воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря, находящегося на территории Владимирской области, учитывая их материальные и кадровые возможности. | 6 | 15-16 | Проверка презентации                |
| 9.                  | Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере | 1. Разработать игровую программу для разновозрастного контингента детей.<br>2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.   | 6 | 17-18 | Проверка презентации, картотеки игр |
| <b>Всего часов:</b> |  | <b>54</b>   |   |       |                                     |

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Организация досуга детей и подростков»**

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

- 19.Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
- 20.Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
- 21.Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
- 22.Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
- 23.Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
- 24.Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
- 25.Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
- 26.Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
- 27.Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

- 1.Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>
- 2.Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир: ВлГУ, 2016. ISBN 978-5-9984-0686-7 (библиотека ВлГУ)
- 3.Панфилов А. Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.: 60x90 1/16. — (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6. (библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537396>
- 4.Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>
- 5.Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

## **Дополнительная литература**

1.Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству [Электронный ресурс] / Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2008.— 39 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29884>

2.Исаева И.Ю.Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Isaeva. — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>

3.Лещинская В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] / Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2009.— 544 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>

## **Периодические издания**

1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7.Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

## **Интернет-ресурсы**

1.<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2.[http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_v1.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_v1.htm)

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>

5. Общая педагогика - [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Сорокина И.Р.

*И.*

Рецензент:

*директор МБУ "Детский центр социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья" г. Белгород*  
*Маринич В.В.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.14 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.14 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов