

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	18	36	-	54	Зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация досуга и детей» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и подростков;
- закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков;
- овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессе обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий обучения и технологий.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

навыки:

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Организация досуга детей и подростков» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных и специализированных организациях различного типа. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Основы валеологии» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков» и др., прохождения практики.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы специалитета, согласно ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов с разными категориями воспитуемых системы дополнительного образования (ПК-3);

-средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в условиях дополнительного образования (ПК-4).

2) Уметь:

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-использовать методы, формы и средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4);

3) Владеть:

-способностью организовывать совместную деятельность и конструктивно разрешать межличностные конфликты (ПК-3);

-способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общие основы организации досуга детей и подростков	4	1-6	6	12			18		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Разновидности организации досуга	4	7- 12	6	12			18		7,2ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Летний досуг детей и взрослых	4	13-18	6	12			18		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	36			54		21,6ч./ 40%	зачет

Содержание курса «Организация досуга детей и подростков»

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Тема 2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики

Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Тема 4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации

Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе

музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей

Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Тема 9. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков- 12ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
- 2.Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
- 3.Понятие о принципах досуга, их характеристика.
- 4.Понятие о методах досуга, их характеристика.
- 5.Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
- 6.Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
- 7.Формы досуга, их классификация.
- 8.Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
- 9.Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
- 10.Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
- 11.Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.

12.Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.

13.Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

Раздел 2. Разновидности организации досуга- 12ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
- 2.Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
- 3.Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
- 4.Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
- 5.Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
- 6.Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
- 7.Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых - 12ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
- 2.Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
- 3.Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
- 4.Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
- 5.Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
- 6.Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
- 7.Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Организация досуга детей и подростков" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).
7. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных методов) обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Организация досуга детей и подростков»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Определение круга основных понятий темы.
6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе

2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:

- а) праздник;
- б) конкурс;
- в) викторина;
- г) игра

3. Активный отдых у первобытного человека был связан:

- а) с играми;
- б) с беседой;
- в) с застольями;
- г) с конкурсами

4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые;

- б) спортивные;
- в) домашние и внедомашние;
- г) развлекательные

5. Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий

6. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) образовательные;
- б) исследовательские;
- г) культурно-ориентированные;
- д) познавательные

7. Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

- а) к прикладным умениям и навыкам;
- б) к коммуникативным;
- в) к организаторским;
- г) к информационным

8. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а) этап задумки и накопления идей;
- б) интервьюирование;
- в) коллективное придумывание дела;
- г) коллективная подготовка

9. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

- а) спортивные соревнования;
- б) физкультурно-спортивный праздник;
- в) туристические прогулки;
- г) туристические сплавы

10. Одним из правил работы тренинговой группы является:

- а) развитие личности;
- б) искренность в общении;
- в) самодиагностика;
- г) постоянный состав группы

11. Рекреация — это:

- а) восстановление физиологического, физического потенциала;
- б) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- в) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- г) способы организации детского досуга

12. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия

усталости — это:

- а) отдых;
- б) свободное время;

- в)досуг;
- г)рекреация

13.К принципам досуговой деятельности не относится:

- а)принцип интереса;
- б)принцип доступности;
- в)принцип опоры на положительное;
- г)принцип совместной деятельности

14.В Средние века на массовых праздниках были распространены:

- а)беседы;
- б)музицирование;
- в)подвижные игры;
- г)викторины

15.К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

- а)наблюдение и изучение природы родного края;
- б)наблюдение за спортивными соревнованиями;
- в)участие в праздничных гуляньях;
- г)участие в развлекательных мероприятиях

16.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

- а)учреждения дополнительного образования;
- б)инфраструктура досуга;
- в)спортивные комплексы;
- г)развлекательные учреждения

17.Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции

- а)праздника;
- б)свободного времени;
- в)форм досуговой деятельности;
- г)игры

18.К методам досуговой деятельности относится:

- а)этическая беседа;
- б)импровизация;
- в)метод требования;
- г)поощрение и наказание

19.Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- а)гимнастические забавы;
- б)гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- в)цирковое искусство;
- г)Олимпийские игры

20.Художественно-эстетическими формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а)фольклор;
- б)коллективные игры;
- в)рукоделие;
- г)фестивали

21.Уровнем досуговой деятельности не является:

- а)экстериоризация;
- б)творчество;
- в)активность;
- г)потребление

22.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а)исторический туризм;
- б)занятия по интересам;
- в)наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г)участие в развлекательных мероприятиях

23.Свободное время — это:

- а)осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б)потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в)проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г)целостное физическое и социально культурное оздоровление

24.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а)экскурсии;
- б)подвижные и спортивные игры;
- в)этические беседы;
- г)деловые игры

25.Досуговая деятельность — это:

- а)вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б)возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в)проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г)целостное физическое и социально-культурное оздоровление

26.Ведущей формой досуга в советский период стали:

- а)клубные объединения;
- б)зрелищные мероприятия;
- в)театрализации;
- г)коллективные игры

27.Одним из исследователей детского досуга является:

- а)С.А. Шмаков;
- б)Н.Е. Щуркова;
- в)Ш.А. Амонашвили;
- г)К.Д. Ушинский

28.Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- а)игра;
- б)соревнование;
- в)праздник;
- г)развлечение

29.Когда первобытный коллектив добивался значимого успеха, то наступал(и):

- а)отдых;
- б)праздник;
- в)коллективные игры
- г)состязания

30.Ближайшее последствие — это один из этапов:

- а)коллективного творческого дела;

- б) игровой программы;
- в) этической беседы;
- г) праздника

31. Рефлексия — это:

- а) внутреннее убеждение человека;
- б) анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;
- в) способность человека к сопереживанию;
- г) прогнозирование результатов деятельности

32. Релаксация — это:

- а) управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе;
- б) состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения;
- в) наличие своего мнения и независимость от внешнего давления;
- г) умение анализировать происходящее

33. Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашние:

- а) в Древнем мире;
- б) в первобытном обществе;
- в) в Средние века;
- г) в петровский период

34. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:

- а) досуг;
- б) семейный праздник;
- в) досуговая деятельность;
- г) соревнование

35. Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:

- а) модифицированные;
- б) авторские;
- в) временные;
- г) заимствованные

36. Одним из подходов к классификации программ досуга является:

- а) объем содержания;
- б) система работы коллектива;
- в) конкретные условия;
- г) возраст участников

37. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организует праздник;
- д) будет приготовлено красочное объявление

38. Массово-зрелищными формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а) цирковое искусство;
- б) коллективные игры;
- в) драматургия;
- г) праздники

39. Специфической чертой свободного времени является:

- а) отдых человека;
- б) занятия по интересам;

в)стремление человека проводить его совместно с другими людьми;

г)стремление человека развить свои способности

40.К методам досуговой деятельности не относится:

а)метод интереса;

б)метод игры и игрового тренинга;

в)метод театрализации;

г)метод беседы

41.События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

а)игры;

б)досуговые дела;

в)праздники;

г)мероприятия

42.Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:

а)актуальность;

б)доступность;

в)наглядность;

г)своевременность

43.К характерным признакам праздника можно отнести:

а)сюрпризность;

б)логическую последовательность;

в)последствие;

г)наглядность

44.Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:

а)мотив;

б)интерес;

в)деятельность;

г)способность

45.Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:

а)тренинг;

б)индивидуальная беседа;

в)индивидуальная консультация;

г)коллективное творческое дело

46.К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

а)изучение индивидуальных особенностей личности;

б)сбор, обработка и распространение необходимой информации;

в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;

г)участие в досуговых делах

47.Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:

а)формы;

б)методы;

в)средства;

г)принципы

48.Распространенной формой деятельности свободного общения является:

- а)праздник именинников;
- б)спортивные игры;
- г)этические беседы;
- д)посещение спектаклей

49.К принципам работы тренинговой группы относится:

- а)уважение личности говорящего;
- б)недопустимость непосредственных оценок человека;
- в)искренность в общении;
- г)самодиагностика

50.Конкурсные программы позволяют человеку:

- а)сформировать адекватную самооценку;
- б)развить эстетический вкус;
- в)сформировать трудовые умения и навыки;
- г)сформировать навыки общения

Рейтинг-контроль 2

1.Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а)соревнования;
- б)туризм;
- в)выезд на природу;
- г)беседы

2.К условиям деятельности клубных объединений относится:

- а)учет интересов каждого;
- б)определение прав и обязанностей;
- в)развитие эстетического вкуса;
- г)составление программы деятельности

3.Как форма просветительской работы музеев начали зарождаться:

- а)в XVII веке;
- б)в XVIII веке;
- в)в XIX веке;
- г)в XX веке

4.К функциям игры относится:

- а)коммуникативная;
- б)информационная;
- в)функция развития личности;
- г)обучающая

5.Ведущей формой работы музея является:

- а)экскурсия;
- б)беседа;
- в)выставка;
- г)тренинг

6.Особенностями восприятия праздника является:

- а)подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б)развитие действий;
- в)кульминационный момент;
- г)организационный момент

7.В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

- а)двигательное содержание;
- в)сопостоятельность;
- г)доминирующая задача;
- д)место проведения

8.Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- а)возрастной;
- б)воспитательный;
- г)коррекционный;
- д)индивидуальный

9.К формам индивидуального досуга относится:

- а)разнообразные виды увлечений;
- б)кружковая работа;
- в)клубные объединения;
- г)участие в праздниках

10.В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- а)забавы;
- б)конкурсы;
- в)сюпризы;
- г)представление гостей

11.Праздник будет проведен успешно, если будут:

- а)определены цель и задачи праздника;
- б)сценарий будет включать конкурсы и игры;
- в)заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

12.К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б)выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в)определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

13.Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а)конкурсам;
- б)играм;
- в)соревнованиям;
- г)тренингам

14.Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

- а)коллективное творческое дело;
- б)праздник;
- в)конкурсно-игровая программа;
- г)беседа

15.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а)разработкой условий и критериев конкурса;
- б)демонстрацией конечного результата деятельности;
- в)постановкой целей и задач;
- г)определением конкурсных заданий

16. Работа над сценарием включает в себя:

- а) рождение замысла;
- б) подготовку участников;
- в) продумывание интерьера;
- г) подготовку подарков

17. Сценарий — это:

- а) развернутый план действий;
- б) определение главной идеи;
- в) создание постановочного плана;
- г) распределение поручений

18. К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) формирование навыков общения;
- в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

19. К развлечениям относятся:

- а) музыкальные концерты;
- б) беседы;
- г) тренинги;
- д) посещение театра

20. Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе

Рейтинг-контроль 3

1. Цели и задачи семейного воспитания.
2. Формы организации семейного воспитания.
3. Семейные праздники. Виды и этапы подготовки.
4. Музей, виды, его функции.
5. Экскурсия как форма семейного досуга.
6. Этапы подготовки к посещению театра.
7. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни.
8. Подвижные и спортивные игры.
9. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.
10. Методика составления программы работы с отрядом.
11. Ежедневный план работы вожатого.
12. Досуговая деятельность детей в каникулярное время.
13. Формы организации летнего досуга.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Организация досуга детей и подростков»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса	Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации досуговой деятельности детей и законспектировать основные документы	6	1-2	Проверка таблицы
2.	Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики	1.Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики. 2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.	6	3-4	Проверка таблица
3.	Технология организации досуга детей и подростков	1.Составить профессиограмму личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Дать рекомендации для специалиста досуговой деятельности по овладению необходимых качеств. 2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.	6	5-6	Проверка рекомендаций, таблицы
4.	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга	Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.	6	7-8	Проверка презентации
5.	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте 10-12 лет.	6	9-10	Проверка презентации
6.	Семейный досуг и формы его организации	Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.	6	11-12	Проверка презентации
7.	Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.	6	13-14	Проверка схемы

8.	Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	Проанализировав воспитательную систему детских оздоровительных лагерей «Артек» и «Орленок», составить план воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря, находящегося на территории Владимирской области, учитывая их материальные и кадровые возможности.	6	15-16	Проверка презентации
9.	Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	1. Разработать игровую программу для разновозрастного контингента детей. 2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.	6	17-18	Проверка презентации, картотеки игр
		Всего часов:	54		

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация досуга детей и подростков»

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

- 19.Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
- 20.Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
- 21.Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
- 22.Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
- 23.Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
- 24.Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
- 25.Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
- 26.Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
- 27.Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1.Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>
- 2.Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир: ВлГУ, 2016. ISBN 978-5-9984-0686-7 (библиотека ВлГУ)
- 3.Панфилов А. Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.: 60х90 1/16. — (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537396>
- 4.Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>
- 5.Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

Дополнительная литература

1.Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству [Электронный ресурс] / Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2008.— 39 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29884>

2.Исаева И.Ю.Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>

3.Лещинская В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] / Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2009.— 544 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>

Периодические издания

1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7.Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1.<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2.http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>

5. Общая педагогика - http://kpi.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

И.Р.

Рецензент:

директор МБЧ, Отдел
Мажник В.В. _____ *центр отдыха "Дружба"*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.17 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.17 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____