

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация досуга и детей» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и подростков;
- закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков;
- овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессе обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий обучения и технологий.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

навыки:

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Организация досуга детей и подростков» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных и специализированных организациях различного типа. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Основы валеологии» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплины «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» и др., прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы специалитета, согласно ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения воспитанников в условиях дополнительного образования (ПК-4).

2) Уметь:

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4);

3) Владеть:

- знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций (ПК-3);

-методикой составления программы работы с отрядом в ДОЛ и способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общие основы организации досуга детей и подростков	4	1-6	6	12			12		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Разновидности организации досуга	4	7- 12	6	12			12		4,8ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Летний досуг детей и взрослых	4	13-18	6	12			12		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	18			36		14,4ч./ 40%	зачет

Содержание курса «Организация досуга детей и подростков»

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Тема 2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики

Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Тема 4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация

индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации

Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей

Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Тема 9. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков- 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.

4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

Раздел 2. Разновидности организации досуга - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
2. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
3. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
4. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
5. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
6. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
7. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
2. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
3. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
5. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
6. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
7. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Организация досуга детей и подростков" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).
7. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных методов) обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Организация досуга детей и подростков»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Определение круга основных понятий темы.
6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;

г)пребывание на природе

2.Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:

- а)праздник;
- б)конкурс;
- в)викторина;
- г)игра

3.Активный отдых у первобытного человека был связан:

- а)с играми;
- б)с беседой;
- в)с застольями;
- г)с конкурсами

4.Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а)игровые;
- б)спортивные;
- в)домашние и внедомашние;
- г)развлекательные

5.Досуг — это:

- а)организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б)исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в)возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г)время, свободное от непреложных дел и занятий

6.К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)образовательные;
- б)исследовательские;
- г)культурно-ориентированные;
- д)познавательные

7.Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

- а)к прикладным умениям и навыкам;
- б)к коммуникативным;
- в)к организаторским;
- г)к информационным

8.К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а)этап задумки и накопления идей;
- б)интервьюирование;
- в)коллективное придумывание дела;
- г)коллективная подготовка

9.Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

- а)спортивные соревнования;
- б)физкультурно-спортивный праздник;
- в)туристические прогулки;
- г)туристические сплавы

10. Одним из правил работы тренинговой группы является:

- а) развитие личности;
- б) искренность в общении;
- в) самодиагностика;
- г) постоянный состав группы

11. Рекреация — это:

- а) восстановление физиологического, физического потенциала;
- б) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- в) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- г) способы организации детского досуга

12. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия

усталости — это:

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация

13. К принципам досуговой деятельности не относится:

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности

14. В Средние века на массовых праздниках были распространены:

- а) беседы;
- б) музицирование;
- в) подвижные игры;
- г) викторины

15. К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

- а) наблюдение и изучение природы родного края;
- б) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- в) участие в праздничных гуляньях;
- г) участие в развлекательных мероприятиях

16. Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) инфраструктура досуга;
- в) спортивные комплексы;
- г) развлекательные учреждения

17. Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции

- а) праздника;
- б) свободного времени;
- в) форм досуговой деятельности;
- г) игры

18. К методам досуговой деятельности относится:

- а) этическая беседа;
- б) импровизация;
- в) метод требования;
- г) поощрение и наказание

19. Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- а) гимнастические забавы;
- б) гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- в) цирковое искусство;
- г) Олимпийские игры

20. Художественно-эстетическими формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а) фольклор;
- б) коллективные игры;
- в) рукоделие;
- г) фестивали

21. Уровнем досуговой деятельности не является:

- а) экстериоризация;
- б) творчество;
- в) активность;
- г) потребление

22. Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а) исторический туризм;
- б) занятия по интересам;
- в) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г) участие в развлекательных мероприятиях

23. Свободное время — это:

- а) осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г) целостное физическое и социально культурное оздоровление

24. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а) экскурсии;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) этические беседы;
- г) деловые игры

25. Досуговая деятельность — это:

- а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

26. Ведущей формой досуга в советский период стали:

- а) клубные объединения;
- б) зрелищные мероприятия;
- в) театрализации;
- г) коллективные игры

27. Одним из исследователей детского досуга является:

- а) С.А. Шмаков;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) Ш.А. Амонашвили;

г)К.Д. Ушинский

28.Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- а)игра;
- б)соревнование;
- в)праздник;
- г)развлечение

29.Когда первобытный коллектив добивался значимого успеха, то наступал(и):

- а)отдых;
- б)праздник;
- в)коллективные игры
- г)соревнования

30.Ближайшее последствие — это один из этапов:

- а)коллективного творческого дела;
- б)игровой программы;
- в)этической беседы;
- г)праздника

31.Рефлексия — это:

- а)внутреннее убеждение человека;
- б)анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;
- в)способность человека к сопереживанию;
- г)прогнозирование результатов деятельности

32.Релаксация — это:

- а)управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе;
- б)состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения;
- в)наличие своего мнения и независимость от внешнего давления;
- г)умение анализировать происходящее

33.Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашние:

- а)в Древнем мире;
- б)в первобытном обществе;
- в)в Средние века;
- г)в петровский период

34.Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:

- а)досуг;
- б)семейный праздник;
- в)досуговая деятельность;
- г)соревнование

35.Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:

- а)модифицированные;
- б)авторские;
- в)временные;
- г)заимствованные

36.Одним из подходов к классификации программ досуга является:

- а)объем содержания;
- б)система работы коллектива;
- в)конкретные условия;
- г)возраст участников

37. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организуетея праздник;
- д) будет приготовлено красочное объявление

38. Массово-зрелищными формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а) цирковое искусство;
- б) коллективные игры;
- в) драматургия;
- г) праздники

39. Специфической чертой свободного времени является:

- а) отдых человека;
- б) занятия по интересам;
- в) стремление человека проводить его совместно с другими людьми;
- г) стремление человека развить свои способности

40. К методам досуговой деятельности *не относится*:

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы

41. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- а) игры;
- б) досуговые дела;
- в) праздники;
- г) мероприятия

42. Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:

- а) актуальность;
- б) доступность;
- в) наглядность;
- г) своевременность

43. К характерным признакам праздника можно отнести:

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность

44. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:

- а) мотив;
- б) интерес;
- в) деятельность;
- г) способность

45. Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:

- а) тренинг;

- б) индивидуальная беседа;
- в) индивидуальная консультация;
- г) коллективное творческое дело

46. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г) участие в досуговых делах

47. Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:

- а) формы;
- б) методы;
- в) средства;
- г) принципы

48. Распространенной формой деятельности свободного общения является:

- а) праздник именинников;
- б) спортивные игры;
- г) этические беседы;
- д) посещение спектаклей

49. К принципам работы тренинговой группы относится:

- а) уважение личности говорящего;
- б) недопустимость непосредственных оценок человека;
- в) искренность в общении;
- г) самодиагностика

50. Конкурсные программы позволяют человеку:

- а) сформировать адекватную самооценку;
- б) развить эстетический вкус;
- в) сформировать трудовые умения и навыки;
- г) сформировать навыки общения

Рейтинг-контроль 2

1. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а) соревнования;
- б) туризм;
- в) выезд на природу;
- г) беседы

2. К условиям деятельности клубных объединений относится:

- а) учет интересов каждого;
- б) определение прав и обязанностей;
- в) развитие эстетического вкуса;
- г) составление программы деятельности

3. Как форма просветительской работы музеев начали зарождаться:

- а) в XVII веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке

4. К функциям игры относится:

- а) коммуникативная;
- б) информационная;
- в) функция развития личности;
- г) обучающая

5. Ведущей формой работы музея является:

- а) экскурсия;
- б) беседа;
- в) выставка;
- г) тренинг

6. Особенности восприятия праздника являются:

- а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б) развитие действий;
- в) кульминационный момент;
- г) организационный момент

7. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

- а) двигательное содержание;
- в) состязательность;
- г) доминирующая задача;
- д) место проведения

8. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- а) возрастной;
- б) воспитательный;
- г) коррекционный;
- д) индивидуальный

9. К формам индивидуального досуга относится:

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;
- г) участие в праздниках

10. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- а) забавы;
- б) конкурсы;
- в) сюрпризы;
- г) представление гостей

11. Праздник будет проведен успешно, если будут:

- а) определены цель и задачи праздника;
- б) сценарий будет включать конкурсы и игры;
- в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

12. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

13. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а) конкурсам;
- б) играм;

- в)соревнованиям;
- г)тренингам

14.Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

- а)коллективное творческое дело;
- б)праздник;
- в)конкурсно-игровая программа;
- г)беседа

15.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а)разработкой условий и критериев конкурса;
- б)демонстрацией конечного результата деятельности;
- в)постановкой целей и задач;
- г)определением конкурсных заданий

16.Работа над сценарием включает в себя:

- а)рождение замысла;
- б)подготовку участников;
- в)продумывание интерьера;
- г)подготовку подарков

17.Сценарий — это:

- а)развернутый план действий;
- б)определение главной идеи;
- в)создание постановочного плана;
- г)распределение поручений

18.К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)формирование навыков общения;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

19.К развлечениям относятся:

- а)музыкальные концерты;
- б)беседы;
- г)тренинги;
- д)посещение театра

20.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а)средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б)участие в работе кружков;
- в)обращение к произведениям искусства;
- г)пребывание на природе

Рейтинг-контроль 3

- 1.Цели и задачи семейного воспитания.
- 2.Формы организации семейного воспитания.
- 3.Семейные праздники. Виды и этапы подготовки.
- 4.Музей, виды, его функции.
- 5.Экскурсия как форма семейного досуга.
- 6.Этапы подготовки к посещению театра.
- 7.Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни.
- 8.Подвижные и спортивные игры.

9. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.
10. Методика составления программы работы с отрядом.
11. Ежедневный план работы вожатого.
12. Досуговая деятельность детей в каникулярное время.
13. Формы организации летнего досуга.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Организация досуга детей и подростков»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса	Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации досуговой деятельности детей и законспектировать основные документы	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики	1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики. 2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.	4	3-4	Проверка таблица
3.	Технология организации досуга детей и подростков	1. Составить профессиограмму личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Дать рекомендации для специалиста досуговой деятельности по овладению необходимых качеств. 2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.	4	5-6	Проверка рекомендаций, таблицы
4.	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга	Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.	4	7-8	Проверка презентации
5.	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте 10-12 лет.	4	9-10	Проверка презентации
6.	Семейный досуг и формы его организации	Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.	4	11-12	Проверка презентации

7.	Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.	4	13-14	Проверка схемы
8.	Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	Проанализировать воспитательную систему детских оздоровительных лагерей «Артек» и «Орленок», составить план воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря, находящегося на территории Владимирской области, учитывая их материальные и кадровые возможности.	4	15-16	Проверка презентации
9.	Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	1. Разработать игровую программу для разновозрастного контингента детей. 2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.	4	17-18	Проверка презентации, картотеки игр
		Всего часов:	36		

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация досуга детей и подростков»

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.

17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс] / Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>
2. Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир: ВлГУ, 2016. ISBN 978-5-9984-0686-7 (библиотека ВлГУ)
3. Панфилов А. Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.: 60x90 1/16. — (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537396>
4. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>
5. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству [Электронный ресурс] / Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2008.— 39 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29884>

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>

3. Лещинская В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] / Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2009.— 544 с. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>

5. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»

2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
к.п.н. Сорокина И.Р. И.Р. Сорокина

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

В.В. Мазник В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

Специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация досуга детей и подростков»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация досуга детей и подростков»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Организация досуга детей и подростков»

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-3 - способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - базовые понятия педагогики досуга (31), технологии организации досуга (32), массовые формы организации досуга (33) с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования;

уметь - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций (У1), оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (У2);

владеть - знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций (Н1).

ПК-4 - способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и групповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в условиях дополнительного образования (31);

уметь - использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (У1);

владеть - методикой составления программы работы с отрядом в ДОЛ (Н1) и способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Н2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			з ¹	з ²	з ³	у ¹	у ²	у ³	н ¹	н ²	н ³	
1)	Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса	ПК-3 ПК-4	+	+	+		+			+		
2)	Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики	ПК-3 ПК-4	+		+	+					+	
3)	Технология организации досуга детей и подростков	ПК-3 ПК-4	+	+			+	+			+	+
4)	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга	ПК-3 ПК-4	+	+		+					+	
5)	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	ПК-3 ПК-4	+			+					+	+
6)	Семейный досуг и формы его организации	ПК-3 ПК-4	+		+		+				+	
7)	Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	ПК-3 ПК-4	+	+		+					+	
8)	Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	ПК-3 ПК-4	+			+	+				+	+
9)	Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	ПК-3 ПК-4	+		+	+					+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Технология организации досуга детей и подростков	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Семейный досуг и формы его организации	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. *Досуг — это:*

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий

2. *Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:*

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация

3. *Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:*

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе

4. *К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:*

- а) образовательные;
- б) исследовательские;
- г) культурно-ориентированные;
- д) познавательные

5. *Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:*

- а) к прикладным умениям и навыкам;
- б) к коммуникативным;
- в) к организаторским;
- г) к информационным

6. *К принципам досуговой деятельности не относится:*

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности

7. *Свободное время — это:*

- а) осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г) целостное физическое и социально культурное оздоровление

8. *Досуговая деятельность — это:*

- а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

9. *Уровнем досуговой деятельности не является:*

- а) экстерииоризация;
- б) творчество;
- в) активность;
- г) потребление

10. *Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции*

- а) праздника;
- б) свободного времени;
- в) форм досуговой деятельности;
- г) игры

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	в)	1	1
2.	г)	1	1
3.	а), б)	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
4.	а), г)	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
5.	а)	1	1
6.	в), г)	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
7.	б)	1	1
8.	б)	1	1
9.	г)	1	1
10.	в)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. *Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:*

- а) модифицированные;
- б) авторские;
- в) временные;
- г) заимствованные

2. *Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:*

- а) игра;

- б)соревнование;
- в)праздник;
- г)развлечение

3.Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:

- а)мотив;
- б)интерес;
- в)деятельность;
- г)способность

4.Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:

- а)формы;
- б)методы;
- в)средства;
- г)принципы

5.К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)участие в досуговых делах

7.Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:

- а)тренинг;
- б)индивидуальная беседа;
- в)индивидуальная консультация;
- г)коллективное творческое дело

7.Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

- а)спортивные соревнования;
- б)физкультурно-спортивный праздник;
- в)туристические прогулки;
- г)туристические сплавы

8.К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а)этап задумки и накопления идей;
- б)интервьюирование;
- в)коллективное придумывание дела;
- г)коллективная подготовка

9.Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:

- а)актуальность;
- б)доступность;
- в)наглядность;
- г)своевременность

10. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а) экскурсии;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) этические беседы;
- г) деловые игры

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а)	1	1
2.	г)	1	1
3.	б)	1	1
4.	г)	1	1
5.	а)	1	1
6.	г)	1	1
7.	б)	1	1
8.	б)	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
9.	а)	1	1
10.	б)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Конфликт – это

- а) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.
- б) принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
- в) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) компромисс
- б) кооперация;
- в) сотрудничество.

3. Соперничество:

- а) направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей без ущемления интересов другого (реализуются мотивы кооперации либо конкуренции);
- б) предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм);
- в) предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера (альтруизм);

4. *Что выступает основой сотрудничества?*

- а) эмоциональные связи, симпатия
- б) деловые связи и коллективное творчество
- в) взаимопонимание и направленность на эмоциональное взаимодействие.

5. *Сотрудничество – это:*

- а) взаимодействие людей объединенных друг с другом для выполнения кратковременной деятельности;
- б) взаимодействие между людьми как противоборство для достижения одной цели, организованной по определенным правилам;
- в) тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты пытаются понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

6. *Что выступает основой сотрудничества?*

- а) эмоциональные связи, симпатия
- б) деловые связи и коллективное творчество
- в) взаимопонимание и направленность на эмоциональное взаимодействие.

7. *Наиболее эффективным в конфликте считается:*

- а) компромисс;
- б) уход от решения проблемы;
- в) сотрудничество.

8. *Важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является, по определению А.С. Макаренко:*

- 1) традиция;
- 2) авторитет актива;
- 3) либеральный стиль педагогического руководства

9. *Стратегия взаимодействия – это:*

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) индивидуальный подход, позволяющий рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка.
- в) индивидуальные ожидания определенного поведения человека, выполняющего какую-либо определенную роль.

10. *К характерным признакам праздника можно отнести:*

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	а)	1	1
2	а)	1	1
3	б)	1	1

4	б)	1	1
5	в)	1	1
6	б)	1	1
7	в)	1	1
8	а)	1	1
9	а)	1	1
10	а), в)	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активном участии в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>

2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал не владение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный,

	<p>содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--	--

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.

22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности и компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>