

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Грудоемкость зач.е д./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/ 108 ч.	18	36	-	54	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/ 108 ч.</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Владимир – 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью преподавания дисциплины для студентов является усвоение необходимого учебного материала, способного оказаться полезным в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Цели курса – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Данный курс изучается одновременно с дисциплиной «Общие основы педагогики», с которой находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» служит основой для прохождения дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Психология менеджмента» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся в результате освоения дисциплины «Нормативно правовое обеспечение образования» должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31).

В итоге освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- особенности осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков как участников образовательного процесса (ПК-2);
- основные термины курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» для осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (ПК-31);
- основные нормативные акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (ПК-31).

#### **2) Уметь:**

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов (ПК-2);
- проводить анализ нормативных актов международного и Российского правового регулирования в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (ПК-31);
- определять статус участников образовательного процесса и особенности правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31).

#### **3) Владеть:**

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов (ПК-2);
- навыками анализа научной литературы для наиболее эффективного осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в области образования (ПК-31);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики; навыками проведения экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (ПК-31);

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (ПК-31).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Образование как объект правового регулирования.	1	1,2	2	4			6		2,7 ч/45%	
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	1	3,4	2	4			6		2,7 ч/45%	
3	Международное и Российское правовое регулирование образования.	1	5,6	2	4			6		2,7 ч/45%	Рейтинг-контроль 1.
4	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	7,8	2	4			6		2,7 ч/45%	
5	Организация образовательного процесса.	1	9-12	4	6			6		2,7 ч/27%	Рейтинг-контроль 2.
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	1	13,14	2	4			6		2,7 ч/45%	
7	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	1	15,16	2	4			10		2,7 ч/45%	
8	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	1	17,18	2	6			8		2,7 ч/33%	Рейтинг-контроль 3.
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>21,6ч/40%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Лекция 1**

#### **Образование как объект правового регулирования.**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

### **Лекция 2**

#### **Законодательство, регулирующее отношения в области образования.**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

### **Лекция 3**

#### **Международное и Российское правовое регулирование образования.**

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

### **Лекция 4**

#### **Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

## **Лекция 5**

### **Организация образовательного процесса.**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

## **Лекция 6**

### **Правовое положение участников образовательного процесса.**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

## **Лекция 7**

### **Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.**

Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

## **Лекция 8**

### **Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.**

Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундаментально общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

## **План практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

### **Практическое занятие 1**

**Тема: Образование как объект правового регулирования.**

**Вопросы:**

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
7. Что такое дистанционные образовательные технологии?

### **Практическое занятие 2**

**Тема: Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.**

**Вопросы:**

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Перспективы развития законодательства в области образования.
4. Государственная политика в области высшего образования.

### **Практическое занятие 3**

**Тема: Международное и Российское правовое регулирование образования.**

**Вопросы:**

1. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?  
Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?
4. Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).

#### **Практическое занятие 4**

**Тема: Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

**Вопросы:**

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

#### **Практическое занятие 5**

**Тема: Организация образовательного процесса.**

**Вопросы:**

1. Предложите свое определение образовательного процесса.
2. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
3. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
4. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
5. Что такое единый государственный экзамен?
6. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
7. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

#### **Практическое занятие 6**

**Тема: Правовое положение участников образовательного процесса.**

**Вопросы:**

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?
5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».
6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и



воспитания?

### **Практическое занятие 7**

**Тема: Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников**

**Вопросы:**

1. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
2. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
4. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
7. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
8. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников

### **Практическое занятие 8**

**Тема: Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.**

**Вопросы:**

1. Хронология Болонского процесса.
2. Создание общеевропейского пространства высшего образования.
3. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются активные методы обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 темы).
- 2) Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 темы).
- 3) Самостоятельная работа студентов (1 – 8 темы).
- 4) Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- А) Конституцию Российской Федерации;
- Б) любой Федеральный закон;
- В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

- А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным

организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

## **Рейтинг-контроль №2**

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;
- Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автолюбителей.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
- Б) в форме семейного образования;
- В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
- Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- Б) иностранные государства;
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

- А) федеральные органы исполнительной власти;
- Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) граждане Российской Федерации;
- Г) политические партии.

### **План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Образовательные программы. Профессиональные программы. Конспектирование теоретических источников	6	Проверка наличия конспекта.
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г. Составление таблицы и схемы	6	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Составление таблицы и схемы	6	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Комплексная оценка деятельности вуза. Управление образовательными учреждениями. Конспектирование теоретических источников	6	Проверка наличия конспекта.

Тема 5. Организация образовательного процесса. Порядок приема обучающихся в негосударственные образовательные учреждения. Составление таблицы и схемы	6	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Работа с образовательными стандартами разных уровней. Конспектирование теоретических источников	6	Проверка наличия конспекта.
Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Режим работы образовательного учреждения. Составление таблицы и схемы	10	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. Университетский комплекс. Образовательный комплекс. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Всего	54	

### Вопросы к зачёту с оценкой

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.
7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Структура послевузовского профессионального образования.
18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе

образования.

22. Основные направления государственной программы «Дети России».
23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
25. Основные направления модернизации российской системы образования.
26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / отв. ред. Э.Г. Тучкова. - М.: Проспект, 2014. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392147014.html>.
2. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785160090863>
3. Экономика труда [Электронный ресурс] / Дубровин И.А. - М.: Дашков и К, 2012. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013492.html>

### **Дополнительная литература**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
2. Основы права [Электронный ресурс] / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411605.html>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html>
4. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990635715>

### **Периодические издания**

1. Авторское право и смежные права (журнал).
2. Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях (журнал).
3. Инновации в образовании (журнал).
4. Качество. Инновации. Образование (журнал).
5. Социологические исследования (СОЦИС) (журнал).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/resource/560/78560> (Федеральный закон "Об образовании в РФ").
2. <http://window.edu.ru/resource/841/72841> (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.)

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



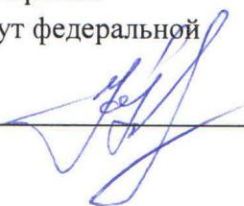
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
ст. преп. Глухов Д.Н. \_\_\_\_\_



Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления и  
информационных технологий  
факультета внебюджетного  
образования «Владимирский  
юридический институт федеральной  
службы исполнения  
наказаний» \_\_\_\_\_



В.В. Кузьминов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

##### *Общепрофессиональные*

**ПК-2** - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - особенности осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков как участников образовательного процесса (31).

**уметь** - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов (У1).

**владеть** - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (Н1).

**ПК-31** - способность осуществлять социально-педагогические и психологические экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - основные термины курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» для осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (31), основные нормативные акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (32).

**уметь** - проводить анализ нормативных актов международного и Российского правового регулирования в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (У1), определять статус участников образовательного процесса и особенности правил и норм охраны труда несовершеннолетних (У2).

**владеть** - навыками анализа научной литературы для наиболее эффективного осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в области образования (Н1), способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики; навыками проведения экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков (Н2), способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (Н3).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1)	Образование как объект правового регулирования.	ПК-2 ПК-31	+			+			+		
2)	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	ПК-2 ПК-31	+	+		+			+		+
3)	Международное и Российское правовое регулирование образования.	ПК-2 ПК-31	+	+		+			+	+	
4)	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ПК-2 ПК-31	+	+		+			+	+	+
5)	Организация образовательного процесса.	ПК-2 ПК-31	+	+		+	+		+	+	+
6)	Правовое положение участников образовательного процесса.	ПК-2 ПК-31	+	+		+	+		+	+	+
7)	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	ПК-2 ПК-31	+	+		+	+		+	+	+
8)	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	ПК-2 ПК-31	+	+		+	+		+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Образование как объект правового регулирования.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Международное и Российское правовое регулирование образования.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Организация образовательного процесса.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Правовое положение участников образовательного процесса.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	ПК-2 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 8,9 Тест 3

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1) *Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) называется:*

1. Обучение.
2. Самообразование.
3. Образование.

2) *Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке.*

- А) основного общего.
- Б) среднего (полного) общего.
- В) начального.
- Г) высшего.

3) *Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя*

- 1) Конституцию Российской Федерации.
- 2) Декларацию принципов толерантности.
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 4) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4) *Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...*

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования,
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях,
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов,
- 4) обеспечивает право на равноценное образование.

5) *В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...*

1. семейное образование,
2. самообразование,
3. непрерывное образование,
4. экстернат.

6) *Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...*

1. подготовку детей в домах творчества,
2. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации,
3. углубленное освоение образовательных программ,
4. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ.

7) Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_ образованием

1. средним профессиональным,
2. высшим профессиональным,
3. дополнительным,
4. начальным профессиональным.

8) «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году

1. 1918,
2. 1989,
3. 1990,
4. 1994.

9) Формами получения образования в рамках учебного заведения являются:

1. Очное.
2. Семейное образование.
3. Очно-заочное.
4. Заочное.

10) Утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня называется...

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	3	1	1
2.	A	1	1
3.	2	1	1
4.	1	1	1
5.	3	1	1
6.	2	1	1
7.	4	1	1
8.	3	1	1
9.	1, 3, 4	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
10.	Государственный образовательный стандарт	1	1

#### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1) Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. Лицензирования.
2. Регистрации.



3. Аттестации

4. Государственной аккредитации.

2) *Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...*

1. программа,
2. концепция,
3. декларация,
4. конвенция.

3) *Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет*

1. 18,
2. 14,
3. 16,
4. 12.

4) *Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...*

1. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
2. «Всеобщая декларация прав человека».
3. «Конвенция ООН о правах ребенка».
4. «Конституция Российской Федерации».

5. *К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:*

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном.

б) *В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:*

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

7) *К общеобразовательным учреждениям относят:*

1. начальная, основная и средняя общеобразовательная школа.

2. профессиональное училище.
  3. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
  4. гимназия.
- 8) К учреждениям начального профессионального образования относят:
1. лицей, осуществляющий дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля.
  2. профессиональное училище.
  3. профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования
  4. учебно-курсовой комбинат (учебно-производственный центр, техническая школа и др.).
- 9) К принципам государственной политики в интересах детей не относится
1. светский характер образования.
  2. государственная поддержка семьи
  3. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
  4. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.
- 10) основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях, основными принципами осуществления которой являются объективность называется ...

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	4	1	1
2	4	1	1
3	1	1	1
4	3	1	1
5	А, Б, Г	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
6	А, Б, В	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
7	1, 3, 4	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
8	2, 3, 4	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
9	1	1	1
10	Аттестация образовательного учреждения	1	1

#### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

- 1) Права учащихся образовательного учреждения определяются...
1. Типовым положением об образовательном учреждении.
  2. Общим собранием родителей.
  3. Уставом образовательного учреждения.
  4. Общим собранием учеников.

2) Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

1. жизнь,
2. свободу,
3. труд,
4. личную неприкосновенность.

3) Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

1. 1 год,
2. 3 года,
3. 5 лет,
4. 10 лет.

4) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- 1) проведении аттестации
- 2) написании характеристики учителя
- 3) повышении квалификации
- 4) планировании педагогической деятельности

5) Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 1) 3,
- 2) 7,
- 3) 9,
- 4) 14.

6) Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- 1) Федеральная целевая программа развития образования.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 4) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

7) Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности,
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования,
- 3) сохранение школьных традиций,
- 4) получение образования на родном языке.

8) Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

- 1) Концепция развития школы.
- 2) Устав образовательного учреждения.
- 3) Программа деятельности образовательного учреждения.

9) В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- 1) статус образовательного учреждения,
- 2) характеристика материальной базы,
- 3) расписание занятий,

4) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

10) Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении \_\_\_ лет

1) 2;

2) 3;

3) 4;

4) 5.

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	3	1	1
2.	3	1	1
3.	3	1	1
4.	1	1	1
5.	1	1	1
6.	4	1	1
7.	1	1	1
8.	2	1	1
9.	1	1	1
10.	4	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям  
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов**  
**(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>11-20</b>	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<b>10 и менее</b>	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	--

### Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.
7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Структура послевузовского профессионального образования.
18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе образования.



22. Основные направления государственной программы «Дети России».
23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
25. Основные направления модернизации российской системы образования.
26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП



Д.Н. Глухов