

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Специальность: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|----------------------------|--------------|------------------------|----------------------|------------|--|
| 8 | 2 (72 ч.) | 18 | 18 | - | 36 | зачет |
| 9 | 5 (180 ч.) | 18 | 18 | - | 108 | экзамен (36 ч.) |
| Итого | 7 (252 ч.) | 36 | 36 | - | 144 | зачет, экзамен (36 ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины - освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

-формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

-формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;

-изучение содержания и специфики организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

-выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части ОПОП.

Прохождение данного курса опирается на изучение следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Психология семьи» и др.

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» происходит одновременно с овладением дисциплин: «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Ювенальная юридическая психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Методика и технология работы социального педагога» в последующем необходимо для дисциплин: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» («Уличная социальная работа с беспризорными детьми»), «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» («Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»), «Психолого-педагогическая экспертиза», и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

-способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях (ПК-2);

-сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

-базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий (ПК-5);

-основы технологических процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в период отбывания наказания (ПК-7);

-основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

-содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

-осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической,

правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб (ПК-2);

-взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков (ПК-5);

-уметь организовывать последующую адаптацию для детей и подростков с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-7);

-учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения (ПСК-3.1);

-разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности (ПСК-3.3).

3) Владеть:

-умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. (ПК-2);

-современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона (ПК-3);

-психолого-педагогической терминологией технологической работы социального педагога (ПК-5);

-проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях (ПК-7);

-умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики (ПСК-3.1);

-способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП / КР |
| 1 | Основы социально-педагогической деятельности | 8 | 1-6 | 6 | 6 | | | 12 | | 4,8ч./40% | Рейтинг-контроль 1 |
| 2 | Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения | 8 | 7- 12 | 6 | 6 | | | 12 | | 4,8ч./40% | Рейтинг-контроль 2 |
| 3 | Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи | 8 | 13-18 | 6 | 6 | | | 12 | | 4,8ч./40 % | Рейтинг-контроль 3 |
| | Итого за 8 семестр | | | 18 | 18 | | | 36 | | 14,4ч./ 40% | зачет |
| 4 | Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач | 9 | 1-6 | 6 | 6 | | | 36 | | 4,8ч./40 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 5 | Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме | 9 | 7- 12 | 6 | 6 | | | 36 | | 4,8ч./40% | Рейтинг-контроль 2 |
| 6 | Профессиональные задачи специалиста социально-педагогической деятельности | 9 | 13-18 | 6 | 6 | | | 36 | | 4,8ч./40 % | Рейтинг-контроль 3 |
| | Итого за 9 семестр | | | 18 | 18 | | | 108 | | 14,4ч./40% | экзамен (36 ч.) |
| | Всего | | | 36 | 36 | | | 144 | | 28,8ч./ 40% | зачет, экзамен (36 ч.) |

Содержание курса «Методика и технология работы социального педагога» (8 семестр)

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности

Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Общепрофессиональные навыки социального педагога. Функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Тема 3. Основные понятия курса

Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Социально-педагогические технологии

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность системы образования

Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения.

Здоровье как неперемное условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога в системе

здравоохранения, направления его деятельности.

Тема 7. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность.

Тема 8. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Вопросы к практическим занятиям (8 семестр)

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности- бч.

Вопросы для обсуждений:

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность должностные обязанности социального педагога.
5. Функции социального педагога.
6. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.
7. Технология: основные значения, признаки технологии.
8. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально-педагогическая).

Раздел 2. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
6. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
7. Профилактика правонарушений среди учащихся.
8. Рабочий стол социального педагога.
9. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
10. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Раздел 3. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
3. Система пенитенциарных учреждений.
4. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».
5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети.
8. Профилактический блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Коррекционный блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
10. Система специальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.

Содержание курса «Методика и технология работы социального педагога» (9 семестр)

Тема 1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 2. Профилактика социальных отклонений

Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Ресоциализация: сущность, этапы. Коррекция: сущность, функции. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема 3. Методика диагностики микросреды.

Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

Тема 4. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.

(2ч.)

Характеристика предметно-пространственной среды. Дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога.

Тема 5. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема 6. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

Технология уличной работы. Характеристика службы «Ребенок на улице». Принципы организации работы с уличными детьми. Методика организации благотворительных акций. Цели благотворительной деятельности. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема 7. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

Технология социального посредничества. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза. Специфика и структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Тема 8. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Планирование как основа управления. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

Тема 9. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Вопросы к практическим занятиям (9 семестр)

Раздел 1. Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Система работы с дезадаптивными подростками.
2. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации.
4. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
5. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.
6. Девиация как социальное отклонение.
7. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
8. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
9. Основные принципы социально-педагогической работы, направленные на социализацию и социальную адаптацию девиантов.
10. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
11. Технология работы с подростками «группы риска».

Раздел 2. Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Досуговое время. Структура досуга.
2. Клубная деятельность как форма организации досуга.
3. Условия эффективности клубной деятельности.
4. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
5. Отличительные особенности клубной деятельности.
6. Кружки и студии как формы организации досуга.
7. Технология организации уличной работы.

8. Методика организации благотворительных акций.
9. Акция как форма благотворительной деятельности.

Раздел 3. Профессиональные задачи специалиста социально-педагогической деятельности. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Планирование как основа проектирования. Виды планирования (перспективное, календарное, текущее).
2. Основные принципы планирования: целенаправленность, перспективность, объективность, комплексность, оптимальность и др.
3. Анализ как функция управления социально-педагогическим процессом. Характеристика аналитической функции.
4. Технология социального посредничества.
5. Методика социально-педагогической экспертизы.
6. Оценка результативности и эффективности работы социального педагога.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.
8. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
9. Разработка и формы плана.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной деятельности реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Методика и теория работы социального педагога»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов 8 семестр

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант № 1.

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Функции социального педагога.
3. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Деятельность социального педагога в системе образования.
2. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
3. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Вариант № 2.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
3. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
2. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вариант № 2.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
2. Деятельность социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

9 семестр

Рейтинг - контроль № 1

Вариант № 1.

- 1.Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
- 2.Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.
- 3.Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

- 1.Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
- 2.Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
- 3.Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

- 1.Социальная природа досуга. Структура досуга.
- 2.Технология организации уличной работы.
- 3.Акция как форма благотворительной деятельности.

Вариант № 2.

- 1.Клубная деятельность как форма организации досуга.
- 2.Методика организации благотворительных акций.
- 3.Отличительные особенности клубной деятельности.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

- 1.Основные направления профилактики конфликтных ситуаций.
- 2.Технология социального посредничества.
- 3.Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Вариант № 2.

- 1.Методы управления конфликтами.
- 2.Проектирование, планирование, контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.
- 3.Методика социально-педагогической экспертизы.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
8 семестр**

| № п/п | Название темы | Содержание работы | Кол-во часов | Неделя семестра | Форма контроля |
|-------|--|---|--------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | Социально-педагогическая деятельность | Выполнить презентацию на тему «Роль социального педагога в жизни общества» | 4 | 1-2 | Проверка презентации |
| 2. | Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности | Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог | 4 | 3-4 | Проверка профессиограммы |
| 3. | Основные понятия курса | Рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь | 4 | 5-6 | Проверка словаря |
| 4. | Социально-педагогические технологии | Составить сравнительную таблицу классификаций социально-педагогических технологий | 4 | 7-8 | Проверка таблицы |
| 5. | Социально-педагогическая деятельность системы образования | Составить план годовой работы социального педагога с учащимися в условиях общеобразовательной школы | 4 | 9-10 | Проверка плана |
| 6. | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения | Провести исследование по изучению эффективности использования здоровьесберегающих технологий среди населения г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в презентацию | 4 | 11-12 | Проверка презентации |
| 7. | Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения | Раскрыть в таблице деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы через функции. | 4 | 13-14 | Проверка таблицы |
| 8. | Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | 4 | 15-16 | Проверка презентации |
| 9. | Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми | Составить схему взаимодействия социального педагога с другими специалистами в вопросе профилактической работы с беспризорными и безнадзорными детьми | 4 | 17-18 | Проверка схемы |
| | | Всего часов: | 36 | | |

9 семестр

| № п/п | Название темы | Содержание работы | Кол-во часов | Неделя семестра | Форма контроля |
|-------|--|--|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1. | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности | Провести сравнительный анализ понятий: педагогическая запущенность, социальная запущенность, указав характеристики и проявления социально-педагогической запущенности по возрастам | 12 | 1-2 | Проверка таблицы |
| 2. | Профилактика социальных отклонений | Составить презентацию на тему: «История развития социальных отклонений в обществе» | 12 | 3-4 | Проверка презентации |
| 3. | Методика диагностики микросреды | 1. Составить социальный паспорт микрорайона 2. Составьте алгоритм деятельности социального педагога при проведении диагностики микросреды личности. | 12 | 5-6 | Проверка паспорта, алгоритма |
| 4. | Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды | Сопоставьте в таблице элементы реабилитации в работе социального педагога и дайте характеристику каждому: интеграция, генерирование, декомпенсация. | 12 | 7-8 | Проверка таблицы |
| 5. | Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности | Составить таблицу по основным направлениям досуговой деятельности социального педагога с краткой характеристикой каждого направления. | 12 | 9-10 | Проверка таблицы |
| 6. | Другие методики социально-педагогической работы в социуме | Проанализируйте цели благотворительной деятельности. Сравните две существующие группы благотворительных акций, указав их преимущества и недостатки. | 12 | 11-12 | Проверка презентации |
| 7. | Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы | Подберите тему заседания психолого-медико-педагогического консилиума. Проанализируйте алгоритм действий социального педагога в конкретной ситуации. | 12 | 13-14 | Проверка алгоритма |
| 8. | Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности | Составьте план работы социального педагога по профилактике асоциального поведения учащихся в школьной подростковой среде. | 12 | 15-16 | Проверка плана |
| 9. | Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов | Составить таблицу, включающую типичные межличностные конфликты в подростковой среде и их характеристику. | 12 | 17-18 | Проверка таблицы |
| | | Всего часов: | 108 | | |

Вопросы к зачету по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»
(8 семестр)

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Социально-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
32. Социально-психологическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
34. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Социальный педагог в учреждениях культуры.
38. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»
(9 семестр)

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
26. Социально-психологическая служба школы.
27. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
28. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
29. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
30. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
31. Социальный педагог в учреждениях культуры.
32. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
33. Технология социального посредничества.
35. Технология социального управления.
36. Методика социально-педагогической экспертизы.
37. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
38. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
- 2.Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
- 3.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. ISBN 978-5-16-009128-0 (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
- 4.Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА,2013. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>
- 5.Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861>

Дополнительная литература

- 1.Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
- 2.Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
- 4.Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного
профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» -
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде -
<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian

Microsoft Open License 18495261

0005003002-1C-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-

101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. И.Р. Сорокина

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

В.В. Мазник В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____


Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

Специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - комплект заданий к практическим занятиям
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете, экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Методика и технология работы социального педагога»

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях (З1);

уметь - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов (У1), а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб (У2);

владеть - умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. (Н1).

ПК – 3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, (З1), а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (З2);

уметь - взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций (У1), предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (У2);

владеть - современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов (Н1), методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона (Н2).

ПК-5 - способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - базовые положения основ социально-педагогической деятельности (З1), сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий (З2);

уметь - уметь организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков (У1);

владеть - психолого-педагогической терминологией технологической работы социального педагога (Н1).

ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением:

знать - основы технологических процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в период отбывания наказания (З1);

уметь - уметь организовывать последующую адаптацию для детей и подростков с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения (У1);

владеть - проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях (Н1).

ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - основы профессиональной деятельности (З1), концепции и теоретические принципы профилактики (З2);

уметь - учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения (У1);

владеть - умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики (Н1).

ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (З1);

уметь - разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности (У1);

владеть - способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

8 семестр

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | З | | | У | | | Н | | |
| | | | З ¹ | З ² | З ³ | У ¹ | У ² | У ³ | Н ¹ | Н ² | Н ³ |
| 1) | Социально-педагогическая деятельность | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | + | | + | | |
| 2) | Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 3) | Основные понятия курса | ПК-2 ПК-3 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | + | | + | + | | + | + | |
| 4) | Социально-педагогические технологии | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 5) | Социально-педагогическая деятельность системы образования | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | | | + | | |
| 6) | Социальный педагог в учреждениях здравоохранения | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | | | + | | |
| 7) | Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | + | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 8) | Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3. ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 9) | Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | + | | + | + | | + | + | |

9 семестр

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | З | | | У | | | Н | | |
| | | | З ¹ | З ² | З ³ | У ¹ | У ² | У ³ | Н ¹ | Н ² | Н ³ |
| 1 | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПК-7 | + | + | | + | + | | + | + | |
| 2 | Профилактика социальных отклонений | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК ? | | + | + | + | + | | + | + | |
| 3 | Методика диагностики микросреды | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПК-7 | + | + | + | + | + | | + | + | |
| 4 | Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | + | + | | | + | + | |
| 5 | Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 6 | Другие методики социально-педагогической работы в социуме | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 7 | Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |
| 8 | Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | | | + | + | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 9 | Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПК-7 | + | + | + | + | + | | | + | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

8 семестр

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----------|--|--|--|
| 1. | Социально-педагогическая деятельность | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 1 |
| 2. | Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 | Комплект заданий к практическому занятию 2 |
| 3. | Основные понятия курса | ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1 |
| 4. | Социально-педагогические технологии | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 4 |
| 5. | Социально-педагогическая деятельность системы образования | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 5 |
| 6. | Социальный педагог в учреждениях здравоохранения | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2 |
| 7. | Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 7 |
| 8. | Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 8 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9. | Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3 |
|----|--|--|--|

9 семестр

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|---|--|---|
| 1. | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 | Комплект заданий к практическому занятию 1 |
| 2. | Профилактика социальных отклонений | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 2 |
| 3. | Методика диагностики микросреды | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 | Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1 |
| 4. | Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 4 |
| 5. | Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 5 |
| 6. | Другие методики социально-педагогической работы в социуме | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПСК-3.1 | Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2 |
| 7. | Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 | Комплект заданий к практическому занятию 7 |
| 8. | Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | Комплект заданий к практическому занятию 8 |
| 9. | Технология профилактики и | ПК-2 | Комплект заданий к |

| | | | | |
|--|---------------------------|---------------|--|-----------------------------------|
| | преодоления конфликтов | межличностных | ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.1 ПСК-3.3 | практическому занятию 9 Тест 3 |
|--|---------------------------|---------------|--|-----------------------------------|

Тесты

Семестр 8

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Соотнесите ряд учёных с их видением на сущность педагогической и социально-педагогической деятельности

| № | Автор | | Специфика педагогической и социально-педагогической деятельности |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Ю.Н. Кулюткин | А | Педагогическая деятельность носит когнитивный характер; в состав педагогической деятельности входят элементы мыслительной деятельности. |
| 2 | С. Г. Вершловский и Л.Н. Лесохина | Б | Социально-педагогическая деятельность является адресной. |
| 3 | М.А. Галагузова | В | В определении социально-педагогической деятельности ключевым понятием является адаптация. |
| 4 | Л.А. и М.А. Беляевы | Г | Педагогическая деятельность – метадеятельность. |

2. Вставьте в термин «социально-педагогическая деятельность» пропущенные слова
Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как 1 работу профессионала по 2 личности в конкретном социуме с целью успешной её 3.

3. Какой принцип не относится к основным принципам социально-педагогической деятельности:

- А) индивидуальный подход;
- Б) принцип детерминизма;
- В) опора на положительные стороны личности подопечного;
- Г) конфиденциальность.

4. Выделите структуру социально-педагогической деятельности с верной последовательностью основных компонентов.

А) Определение цели и задач деятельности => определение субъекта и объекта деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии работы => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

Б) Определение субъекта и объекта деятельности => определение цели и задач деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии работы => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

В) Определение субъекта и объекта деятельности => определение цели и задач деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии работы => реализация намеченного плана деятельности => анализ результатов.

Г) Определение цели и задач деятельности => определение субъекта и объекта деятельности => определение содержания деятельности => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

5. Соотнесите сущность цели социально-педагогической деятельности со значением (смыслом), в котором она проявляется.

| № | Сущность цели социально-педагогической деятельности | | Значение |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве. | А | В широком смысле |
| 2 | Цель социально-педагогической деятельности — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. | Б | В узком смысле |

6. Соотнесите требования целеполагания с его значением

| № | Требования целеполагания | | Значение требования целеполагания |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Диагностичность | А | Выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности. |
| 2 | Реалистичность | Б | Выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. |
| 3 | Преимственность | В | Контроль результатов достижения цели. |
| 4 | Результативность | Г | Выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса. |
| 5 | Идентичность | Д | Принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса. |

7. Выделите задачи профессиональной деятельности социального педагога:

А) Создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного; предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка; реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Б) Формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного; создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного.

В) Верны А и Б.

Г) А и Б не верны.

8. Выделите вариант ответа, который не относится к субъектам социально-педагогической деятельности:

А) социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти;

Б) учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации;

В) учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации;

Г) дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации.

9. В каком году было принято решение на Коллегии Комитета государственного образования о введении специальности «социальный педагог»?

А) В 2001 г.

Б) В 1980 г.

В) В 1990 г.

Г) В 1989 г.

10. Каким, качеством социальный педагог обладать не должен?

А) толерантность

Б) аморальность

В) гуманность

Г) компетентность

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1. | 1-г,2-а,3-б,4-в | За каждый правильный ответ - 0,25 баллов | 1 |
| 2. | 1-целенаправленная, 2-социальное воспитание, 3-социальная адаптация | 1 | 1 |
| 3. | б) | 1 | 1 |
| 4. | а) | 1 | 1 |
| 5. | 1-б,2-а | За каждый правильный ответ - 0,5 баллов | 1 |
| 6. | 1-г,2-б,3-а,4-в,5-д | За каждый правильный ответ - 0,2 баллов | 1 |
| 7. | в) | 1 | 1 |
| 8. | г) | 1 | 1 |
| 9. | в) | 1 | 1 |
| 10. | б) | 1 | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...?

А) социализация;

Б) социальная работа;

В) социальная помощь;

Г) социальное учение.

2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...?

- А) социальное проектирование;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) методика.

3. Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом – это...?

- А) технология социально-педагогической работы;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) методика.

4. Вставьте в термин «форма социально-педагогической работы» пропущенные слова:

Форма социально-педагогической работы - это способ организации процесса, отражающий 1 связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения 2 и его подопечных.

5. Вставьте в термин «методика» пропущенные слова

Методика в самом общем виде представляет собой совокупность 1, 2 и 3 целесообразного проведения какой-либо работы.

6. Практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, для достижения качественных результатов труда – это ...?

- А) технология социально-педагогической работы;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) социально-педагогическая технология.

7. Какому автору принадлежит данное определение: социально-педагогическая технология - это целенаправленная, наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности по реализации специалистом методов, средств, приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определённых условиях среды.

- А) В.А. Никитина;
- Б) Л.В. Мардахаев;
- В) В.А. Сластенин;
- Г) И. Ф. Исаев.

8. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества – это...?

- А) Личность;
- Б) Индивид;
- В) Человек;
- Г) Индивидуальность.

9. Вставьте пропущенные слова.

Валеология – это наука о 1 человека, предпосылках и факторах 2 жизни. 1-зоровье, 2-зож

10.К функциям социального работника в системе здравоохранения относят:

- а) обеспечение заботы о больных в до- и послегоспитальный период;
- б) координирует деятельность администрации, врача и т.д;
- в) содействие оздоровлению, в том числе пропаганду здорового образа жизни;
- г) помощь в снятии стрессов;
- д) внедрение организационно-методических рекомендаций валеологической службы.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | а) | 1 | 1 |
| 2 | в) | 1 | 1 |
| 3 | а) | 1 | 1 |
| 4 | 1-внутренняя,2-социальный педагог | За каждый правильный ответ - 0,5 балла | 1 |
| 5 | 1-методы,2-приемы, 3-средства | За каждый правильный ответ - 0,33 балла | 1 |
| 6 | г) | 1 | 1 |
| 7 | б) | 1 | 1 |
| 8 | а) | 1 | 1 |
| 9 | 1-здоровье, 2-здоровый образ жизни | За каждый правильный ответ - 0,2 балла | 1 |
| 10 | а), в), г) | За каждый правильный ответ - 0,33 балла | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1.Выберите правильный ответ.

- А) Предметом валеологии является здоровье современного «общественного человека»;
 - Б) Предметом валеологии является образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья.
- а) Верно только А);
 - б) Верно только Б);
 - в) Оба утверждения верны;
 - г) Оба утверждения неверны;

2.Основными принципами охраны здоровья являются:

- а) создание безопасных, благоприятных условий труда, быта, отдыха граждан;
- б) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;
- в) приоритет охраны здоровья детей;
- г) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
- д) охрана окружающей среды;
- е) защита от любых форм дискриминации;
- ж) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
- з) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;

и) соблюдение врачебной тайны.

3. Выберите правильный ответ.

Обязанности граждан в сфере охраны здоровья изложены:

А) в ст.25 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Б) в ст.27 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

В) в ст.26 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Г) в ст.28 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

4. Вставьте пропущенные слова.

Охрана здоровья граждан - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемая органами 1 РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, 2 в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления 3 и 4 здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему 5.

5. Соотнесите направления деятельности социальных педагогов в учреждениях здравоохранения с содержанием:

| | |
|--|--|
| 1) социально-средовая и социально-психологическая реабилитация | А) ознакомление с миром профессий, помощь в профессиональном самоопределении, коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений; |
| 2) работа с семьями детей и подростков | Б) выработка социальных навыков: умения общаться, умения подать себя и т.п.; освоение социальных ролей; обеспечение личностного роста, формирование активной личностной позиции, творческого потенциала; |
| 3) профессиональная ориентация | В) семейное консультирование, организация родительских «групп поддержки», коррекция нарушений психологического состояния членов семьи. |

6. Законодательство в сфере охраны здоровья изложено:

А) в ст. 4 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Б) в ст. 5 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

В) в ст. 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Г) в ст. 3 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

7. Вставьте пропущенные слова.

Технология обучения – это 1 наиболее рациональных способов научной организации 2, обеспечивающих достижение поставленной цели 3 за минимальное время с наименьшей затратой 4.

8. Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

| | |
|--|---|
| 1) концептуальность | А) применение технологий позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени; |
| 2) системность | Б) в социально-педагогических технологиях крайне ограничено использование принципа четкого пооперационного, детального разделения общего процесса деятельности на составляющие части; |
| 3) экономичность | В) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иные обоснования; |
| 4) относительная (частичная) алгоритмизируемость | Г) напрямую зависит от степени алгоритмируемости технологий; |
| 5) корректируемость деятельности | Д) обладают всеми признаками системы; |
| 6) воспроизводимость | Е) обладают возможностью постоянной оперативной обратной связи в процессе своего осуществления; |

9. Социально-педагогические технологии существуют:

А) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;

Б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.

а) Верно только А);

б) Верно только Б);

в) Оба утверждения верны;

г) Оба утверждения неверны;

10. Вставьте пропущенные слова.

Педагогическая техника – это комплекс 1, 2, 3, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им 4 как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив 5.

1-знания, 2-умения, 3-навыки, 4-методы педагогического воздействия, 5-в целом

6. Выберите правильные ответы.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1. | в) | 1 | 1 |
| 2. | б, в), г), ж), з), и) | За каждый правильный ответ - 0,14 балла | 1 |
| 3. | б) | 1 | 1 |
| 4. | 1-государственная власть, 2-граждане, 3-физическое, 4-психическое, 5- медицинская помощь | За каждый правильный ответ - 0,2 балла | 1 |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 5. | 1-б,2-в,3-а | За каждый правильный ответ - 0,33 балла | 1 |
| 6. | г) | 1 | 1 |
| 7. | 1-совокупность, 2-труд, 3- обучение, 4-сила и средства | 1 | 1 |
| 8. | 1-в),2-д),3-а),4-б,5-е),6-г) | За каждый правильный ответ - 0,14 балла | 1 |
| 9. | в) | 1 | 1 |
| 10. | 1-знания,2-умения,3- навыки,4-методы педагогического воздействия, 5-в целом | За каждый правильный ответ - 0,2 балла | 1 |

Тесты

Семестр 9

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. *Впишите термин:*

Термин “_____” означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. _____ могут принимать самые разные формы: преступники, отшельники, аскеты, святые, гении и т.д.

2. *Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:*

- А) изоляцией;
- Б) дезадаптацией;
- В) социализацией;
- Г) депривацией.

3. *Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:*

- А) социальная норма;
- Б) социальное отклонение;
- В) правила поведения в обществе;
- Г) этикет.

4. *К признакам социальных отклонений относится:*

- А) историческая детерминированность;
- Б) отсутствие негативных последствий для общества;
- В) относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени;
- Г) все варианты верны.

5. *Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:*

- А) Р.Мертон;
- Б) М.Вебер;
- В) О.Конт;
- Г) Л.Выготский.

6. *Такие характеристики как плохая подготовленность к школе, безразличность к оценкам и негативное отношение к домашним заданиям свидетельствуют о проявлении:*

- А) социально-экономического фактора;
- Б) морально-этического фактора;
- В) социально-педагогического фактора, определяемого девиантным поведением подростков.

7. *Социально-экономический фактор, обуславливающий девиантное поведение, выражается в:*

- А) безработица, инфляция;
- Б) социальное неравенство, обнищание;

В) разрешение духовных ценностей;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы не верны.

8. Основными направлениями ранней профилактики являются:

А) выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания;

Б) выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний;

В) оказание сдерживающего и корректирующего воздействия;

Г) оказание помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы не верны.

9. Основные разновидности социальных отклонений:

А) корыстной направленности;

Б) агрессивной ориентации;

В) социально-пассивного типа;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы не верны.

10. Сущность социализации состоит ...

А) в усвоении существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения;

Б) в сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;

В) в индивидуализации и дифференциации человека в социуме;

Г) в приспособлении социума под себя.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|------------------|---|------------------------------|
| 1. | Отклонение | 1 | 1 |
| 2. | б) | 1 | 1 |
| 3. | а) | 1 | 1 |
| 4. | а), в) | За каждый правильный ответ - 0,5 баллов | 1 |
| 5. | а) | 1 | 1 |
| 6. | в) | 1 | 1 |
| 7. | а), б) | За каждый правильный ответ - 0,5 баллов | 1 |
| 8. | д) | 1 | 1 |
| 9. | г) | 1 | 1 |
| 10. | а) | 1 | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Какие из приведённых ниже общих сведений о школе указываются в примерной характеристике микрорайона школы:

А) название населенного пункта, тип школы, количество учащихся, время начала учебных занятий;

Б) характеристика учебных кабинетов, характеристика спортивной базы, карта-схема улиц;

В) характеристика материальной базы для проведения воспитательной работы в микрорайоне;

Г) характеристика жителей микрорайона.

2. Соотнесите группы детей по содержанию досуга (Шмаков С.А.)

| Группа | | Реализация детей | |
|--------|--|------------------|---|
| 1 | Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры. | а | Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности. |
| 2 | Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. | б | Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям. |
| 3 | Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно отнести научно- исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. | в | Спорт, двигательная деятельность активизирует физическую активность детей и способствует укреплению здоровья, развитию выносливости, ловкости. |
| 4 | Четвертая группа реализует потребность в общении. К данной группе необходимо отнести вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, клубы, кружки. | г | Включение ребенка в данную группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг, так и увлекать сверстников содержательной деятельностью. |
| 5 | Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей. Это – выездные лагеря, смотры, | д | Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует |

| | |
|---|---|
| конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п. | освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей. |
|---|---|

3. Реабилитационные действия воспитательной предметно-пространственной среды предполагают сочетание следующих механизмов:

- А) социального и культурного управления, адаптации, реадаптации;
- Б) адаптации, дифференциации, механизм экономического управления;
- В) адаптация, дифференциация, интеграция, генерирование, декомпенсация
- Г) адаптации, генерирования, дифференциации.

4. Соотнесите группы субъектов воспитательного пространства с субъектами воспитательного пространства

| Группа субъектов воспитательного пространства | Субъекты воспитательного пространства | Группа субъектов воспитательного пространства |
|---|---|--|
| 1. Индивидуальные субъекты воспитательного пространства | А) Воспитуемые; | 2. Групповые субъекты воспитательного пространства |
| | Б) Семья; | |
| | В) Группы сверстников, объединения по интересам; | |
| | Г) Родители; | |
| | Д) Соседи; | |
| | Ж) Муниципальные служащие; | |
| | З) Детские и юношеские объединения, организации; | |
| | К) муниципальные органы управления и самоуправления | |

5. Признаками общественного объединения являются:

- А) добровольность; самоуправляемость, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан; общность интересов;
- Б) добровольность; зависимость от муниципальных органов управления и самоуправления; общность интересов;
- В) добровольность; коммерческое формирование, созданное по инициативе граждан; общность интересов;
- Г) добровольность; независимость от муниципальных органов управления и самоуправления; общность интересов.

6. Законодательной базой развития детских общественных объединений являются:

- А) Семейный Кодекс РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Законы Российской Федерации «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Г) Административный Кодекс РФ.

7. Чем обусловлены особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения:

А) открытостью и добровольностью членства, эмоционально-нравственной атмосферой, наличием более широких социальных прав, возможностью выбора разных видов и форм деятельности;

Б) возможностью выбора разных видов и форм деятельности;

В) открыто, недемократично, не является государственным учреждением;

Г) создается добровольно, не может пользоваться финансовой, кадровой, технической поддержкой различных государственных учреждений.

8. *Выполнение, какой функции предполагает статус взрослого в детских организациях:*

А) моральную, нравственную, экономическую функцию;

Б) педагогическую, воспитательную, защитную функцию и функцию организационную;

В) социально-экономическую, духовную, защитную функции;

Г) педагогическую, воспитательную, адаптационную, социально-педагогическую функции.

9. *Государственная поддержка в соответствии с ФЗ от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" может оказываться зарегистрированным в установленном законом порядке:*

А) общероссийским, международным молодежным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов;

Б) общероссийским, международным детским объединениям граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для осуществления совместной деятельности;

В) оба ответа верны;

Г) оба ответа не верны.

10. *Основные положения, определяющие успех в развитии детской самодеятельности в общественной организации:*

А) Наличие в организации действенного самоуправления; создание таких отношений, при которых происходит взаимодействие в рамках одного коллектива ребят разных возрастов; успех в деятельности детей;

Б) Интерес к деятельности коллектива; учёт возрастных психологических особенностей подростков; общественная (социально полезная) деятельность; отношения между членами коллектива;

В) оба ответа верны;

Г) оба ответа не верны.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|----------------------|---|------------------------------|
| 1 | а) | 1 | 1 |
| 2 | 1-в,2-д,3-а,4-б,5-г | За каждый правильный ответ - 0,2 балла | 1 |
| 3 | в) | 1 | 1 |
| 4 | 1-а,г,д,ж; 2-б,в,з,и | За каждый правильный ответ - 0,12 балла | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 5 | а) | 1 | 1 |
| 6 | в) | 1 | 1 |
| 7 | а) | 1 | 1 |
| 8 | б) | 1 | 1 |
| 9 | в) | 1 | 1 |
| 10 | в) | 1 | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Быть социальным посредником – значит:

- А) помогать несовершеннолетним беспризорным и безнадзорным
- Б) объяснять интересы и взгляды одной стороны другой
- В) проводить психолого-медико-педагогический консилиум
- Г) разрешать проблемы родителей несовершеннолетних

2. Какие из приведённых ниже приёмов использует социальный педагог для повышения эффективности посреднической деятельности:

- А) наказание
- Б) поощрение
- В) выписка для клиентов необходимых данных об организации или учреждении (адреса и номера телефона, фамилии, имени, отчества специалиста)
- Г) осуждение

3. Отметьте верную логику деятельности социального педагога в посреднической работе:

- А) диагностика проблемы => выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => помощь в установлении контакта => проверка результативности контракта
- Б) диагностика проблемы => помощь в установлении контакта => выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => проверка результативности контракта
- В) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => диагностика проблемы => помощь в установлении контакта => проверка результативности контракта
- Г) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => помощь в установлении контакта => диагностика проблемы => проверка результативности контракта

4. По целям психолого-медико-педагогическим консилиум разделяют на:

- А) первичные, плановые, срочные, заключительные
- Б) диагностические, психологической диагностики, педагогической диагностики, медицинской диагностики
- В) формальные и неформальные
- Г) первичные, плановые, срочные, заключительные

5. Вставьте недостающие слова в определение «договор»:

Договор – это рабочее 1 между 2, социальным педагогом и другими лицами, участвующими в процессе оказания 3.

6. Вставьте пропущенные слова.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического 1 обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными 2, возрастными и индивидуальными 3 уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического 4 детей.

7. Выберите правильный ответ.

Что регулирует работу психолого-медико-педагогического консилиума?

А) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, договор между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

Б) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, договор между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

В) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

Г) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

8. Соотнесите функции психолого-медико-педагогического консилиума и их содержание.

| Функция | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| 1) <i>диагностическая</i> | А) координация деятельности структурных единиц консилиума; |
| 2) <i>информационно-аналитическая</i> | Б) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных программ развития; |
| 3) <i>организационная</i> | В) выявление особенностей в развитии ребенка, распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития обучающегося, воспитанника, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося; |

| | |
|---------------------------------|--|
| 4) <i>методическая</i> | Г) просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии); |
| 5) <i>консультативная</i> | Д) оказание методической помощи в рамках работы методического совета, методических совещаний, обучающих семинаров, а также выработки методических рекомендаций членами консилиума для педагогов, родителей (законных представителей); |
| 6) <i>функция сопровождения</i> | Е) оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума; |
| 7) <i>просветительская</i> | Ж) формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения. |

9. Соотнесите принципы психолого-медико-педагогического консилиума и их содержание.

| Принцип | Содержание |
|--|---|
| 1) <i>принцип комплексности</i> | А) подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психического и речевого развития; |
| 2) <i>принцип индивидуального подхода</i> | Б) специалисты ПМПк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития; |
| 3) <i>принцип конфиденциальности</i> | В) специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка; |
| 4) <i>принцип уважения личности ребёнка</i> | Г) добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке; |
| 5) <i>принцип профессиональной ответственности</i> | Д) работа с ребёнком осуществляется всеми специалистами службы сопровождения, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия; |
| 6) <i>принцип информированного согласия</i> | Е) информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ПМПк не подлежит разглашению. |

10. Выберите правильный ответ.

Обязательными участниками психолого-медико-педагогического консилиума являются:

А) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители);

Б) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, врач, родители (законные представители);

В) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, классный руководитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения, учителя-предметники или воспитатели с большим опытом работы;

Г) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-дефектолог, классный руководитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1. | б) | За каждый правильный ответ 0,5 балла | 1 |
| 2. | в) | | 1 |
| 3. | а) | 1 | 1 |
| 4. | г) | 1 | 1 |
| 5. | 1-соглашение, 2-клиент, 3-помощь | За каждый правильный ответ - 0,33 балла | 1 |
| 6. | 1-сопровождение, 2-потребность, 3-особенность, 4-здоровье | За каждый правильный ответ - 0,25 балла | 1 |
| 7. | б) | 1 | 1 |
| 8. | 1-в,2-ж,3-а,4-д,5-е,6-б,7-г | За каждый правильный ответ - 0,14 балла | 1 |
| 9. | 1-д,2-а,3-е,4-б,5-в,6-г | За каждый правильный ответ - 0,16 балла | 1 |
| 10. | г) | 1 | 1 |

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| 5 | <p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p> |
| 4 | <p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p> |
| 3 | <p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p> |
| 2 | <p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p> |
| 1 | <p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p> |

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

| Баллы рейтингово й оценки | Оценка | Критерии оценки |
|--|---------------------------------|---|
| 5 | «Отлично» 5 | Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий. |
| 4 | «Хорошо» 4 | Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий. |
| 3 | «Удовлетворительно» 3 | Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий |
| 2 | «Неудовлетвори- тельно» 2 | Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания. |

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|-------------------------------------|---|
| 31-40 зачтено | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала соответствует объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |
| 21-30 зачтено | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |
| 11-20 зачтено | Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий. |
| | Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>10 и менее зачтено</p> | <p>отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |
|--------------------------------------|---|

Вопросы к зачету по дисциплине (8 семестр)

- 1.Содержание деятельности социального педагога.
- 2.Функции социального педагога.
- 3.Основные направления деятельности социального педагога.
- 4.Документация школьного социального педагога.
- 5.Методы работы социального педагога.
- 6.Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
- 7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
- 8.Профилактика социальных отклонений.
- 9.Технология социальной реабилитации.
- 10.Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
- 12.Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
- 13.Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
- 15.Технология организации групповой деятельности.
- 16.Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
- 17.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
- 18.Методика диагностики микросреды.
- 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
- 21.Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
- 22.Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.

28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Социально-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
32. Социально-психологическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
34. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Социальный педагог в учреждениях культуры.
38. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|-------------------------------------|---|
| 31-40 | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |
| 21-30 | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |
| 11-20 | Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p> |
| 10 и менее | <p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.

20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
26. Социально-психологическая служба школы.
27. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
28. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
29. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
30. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
31. Социальный педагог в учреждениях культуры.
32. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
33. Технология социального посредничества.
35. Технология социального управления.
36. Методика социально-педагогической экспертизы.
37. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
38. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на зачете/экзамене | Критерии оценки |
|--|---|--|
| 91-100 | <i>«зачтено»/«отлично»</i> | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | <i>«зачтено»/«хорошо»</i> | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



И.Р. Сорокина