

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Специальность: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
9	4 (144 ч.)	18	36	-	54	экзамен (36 ч.)
Итого	6 (216 ч.)	36	54	-	90	зачет, экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины - освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

-формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

-формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;

-изучение содержания и специфики организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

-выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части ОПОП.

Прохождение данного курса опирается на изучение следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Стажерская деятельность» и др.

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» происходит одновременно с овладением дисциплин: «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Ювенальная юридическая психология», «Правовое воспитание детей и подростков», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Методика и технология работы социального педагога» в последующем необходимо для дисциплин: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» («Уличная социальная работа с беспризорными детьми»), «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» («Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»), «Психолого-педагогическая экспертиза», и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

-способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях (ПК-2);

-сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

-базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий (ПК-5);

-основы технологических процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в период отбывания наказания (ПК-7);

-основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

-содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

-осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической,

правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб (ПК-2);

-взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков (ПК-5);

-уметь организовывать последующую адаптацию для детей и подростков с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-7);

-учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения (ПСК-3.1);

-разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности (ПСК-3.3).

3) Владеть:

-умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. (ПК-2);

-современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона (ПК-3);

-психолого-педагогической терминологией технологической работы социального педагога (ПК-5);

-проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях (ПК-7);

-умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики (ПСК-3.1);

-способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основы социально-педагогической деятельности	8	1-6	6	6			12		4,8ч./40%	Рейтинг-контроль 1
2	Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	8	7- 12	6	6			12		4,8ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	8	13-18	6	6			12		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 8 семестр			18	18			36		14,4ч./ 40%	зачет
4	Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	9	1-6	6	12			18		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
5	Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме	9	7- 12	6	12			18		7,2ч./40%	Рейтинг-контроль 2
6	Профессиональные задачи специалиста социально-педагогической деятельности	9	13-18	6	12			18		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 9 семестр			18	36			54		21,6ч./40%	экзамен (36 ч.)
	Всего			36	54			90		36ч./ 40%	зачет, экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Методика и технология работы социального педагога» (8 семестр)

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность (2ч.)

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности (2ч.)

Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Общепрофессиональные навыки социального педагога. Функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Тема 3. Основные понятия курса (2ч.)

Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Социально-педагогические технологии (2ч.)

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность системы образования (2ч.)

Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения. (2ч.)

Здоровье как непереносимое условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога в системе

здравоохранения, направления его деятельности.

Тема 7. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.(2ч.)

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность.

Тема 8. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.(2ч.)

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.(2ч.)

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Вопросы к практическим занятиям (8 семестр)

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности- 6ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность должностные обязанности социального педагога.
5. Функции социального педагога.
6. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.
7. Технология: основные значения, признаки технологии.
8. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально-педагогическая).

Раздел 2. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
6. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
7. Профилактика правонарушений среди учащихся.
8. Рабочий стол социального педагога.
9. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
10. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Раздел 3. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
3. Система пенитенциарных учреждений.
4. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».
5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети.
8. Профилактический блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Коррекционный блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
10. Система специальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.

Содержание курса «Методика и технология работы социального педагога» (9 семестр)

Тема 1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. (2ч.)

Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 2. Профилактика социальных отклонений (2ч.)

Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Ресоциализация: сущность, этапы. Коррекция: сущность, функции. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема 3. Методика диагностики микросреды. (2ч.)

Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

Тема 4. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. (2ч.)

Характеристика предметно-пространственной среды. Дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога.

Тема 5. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности. (2ч.)

Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема 6. Другие методики социально-педагогической работы в социуме. (2ч.)

Технология уличной работы. Характеристика службы «Ребенок на улице». Принципы организации работы с уличными детьми. Методика организации благотворительных акций. Цели благотворительной деятельности. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема 7. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. (2ч.)

Технология социального посредничества. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза. Специфика и структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

**Тема 8. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.
(2ч.)**

Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Планирование как основа управления. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

Тема 9. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. (2ч.)

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

**Вопросы к практическим занятиям
(9 семестр)**

Раздел 1. Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач. - 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Система работы с дезадаптивными подростками.
2. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации.
4. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
5. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.
6. Девиация как социальное отклонение.
7. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
8. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
9. Основные принципы социально-педагогической работы, направленные на социализацию и социальную адаптацию девиантов.
10. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
11. Технология работы с подростками «группы риска».

Раздел 2. Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме. - 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Досуговое время. Структура досуга.
2. Клубная деятельность как форма организации досуга.
3. Условия эффективности клубной деятельности.
4. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
5. Отличительные особенности клубной деятельности.
6. Кружки и студии как формы организации досуга.

7. Технология организации уличной работы.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Акция как форма благотворительной деятельности.

Раздел 3. Профессиональные задачи специалиста социально-педагогической деятельности. - 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Планирование как основа проектирования. Виды планирования (перспективное, календарное, текущее).
2. Основные принципы планирования: целенаправленность, перспективность, объективность, комплексность, оптимальность и др.
3. Анализ как функция управления социально-педагогическим процессом. Характеристика аналитической функции.
4. Технология социального посредничества.
5. Методика социально-педагогической экспертизы.
6. Оценка результативности и эффективности работы социального педагога.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.
8. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
9. Разработка и формы плана.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной деятельности реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Методика и теория работы социального педагога»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов 8 семестр

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант № 1.

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Функции социального педагога.
3. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Деятельность социального педагога в системе образования.
2. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
3. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Вариант № 2.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
3. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
2. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вариант № 2.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
2. Деятельность социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

9 семестр

Рейтинг - контроль № 1

Вариант № 1.

1. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
2. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
3. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Социальная природа досуга. Структура досуга.
2. Технология организации уличной работы.
3. Акция как форма благотворительной деятельности.

Вариант № 2.

1. Клубная деятельность как форма организации досуга.
2. Методика организации благотворительных акций.
3. Отличительные особенности клубной деятельности.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций.
2. Технология социального посредничества.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Вариант № 2.

1. Методы управления конфликтами.
2. Проектирование, планирование, контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.
3. Методика социально-педагогической экспертизы.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
8 семестр**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Социально-педагогическая деятельность	Выполнить презентацию на тему «Роль социального педагога в жизни общества»	4	1-2	Проверка презентации
2.	Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности	Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог	4	3-4	Проверка профессиограммы
3.	Основные понятия курса	Рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь	4	5-6	Проверка словаря
4.	Социально-педагогические технологии	Составить сравнительную таблицу классификаций социально-педагогических технологий	4	7-8	Проверка таблицы
5.	Социально-педагогическая деятельность системы образования	Составить план годовой работы социального педагога с учащимися в условиях общеобразовательной школы	4	9-10	Проверка плана
6.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Провести исследование по изучению эффективности использования здоровьесберегающих технологий среди населения г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в презентацию	4	11-12	Проверка презентации
7.	Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения	Раскрыть в таблице деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы через функции.	4	13-14	Проверка таблицы
8.	Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	4	15-16	Проверка презентации
9.	Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми	Составить схему взаимодействия социального педагога с другими специалистами в вопросе профилактической работы с беспризорными и безнадзорными детьми	4	17-18	Проверка схемы
		Всего часов:	36		

9 семестр

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	Провести сравнительный анализ понятий: педагогическая запущенность, социальная запущенность, указав характеристики и проявления социально-педагогической запущенности по возрастам	6	1-2	Проверка таблицы
2.	Профилактика социальных отклонений	Составить презентацию на тему: «История развития социальных отклонений в обществе»	6	3-4	Проверка презентации
3.	Методика диагностики микросреды	1. Составить социальный паспорт микрорайона 2. Составьте алгоритм деятельности социального педагога при проведении диагностики микросреды личности.	6	5-6	Проверка паспорта, алгоритма
4.	Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды	Сопоставьте в таблице элементы реабилитации в работе социального педагога и дайте характеристику каждому: интеграция, генерирование, декоменсация.	6	7-8	Проверка таблицы
5.	Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности	Составить таблицу по основным направлениям досуговой деятельности социального педагога с краткой характеристикой каждого направления.	6	9-10	Проверка таблицы
6.	Другие методики социально-педагогической работы в социуме	Проанализируйте цели благотворительной деятельности. Сравните две существующие группы благотворительных акций, указав их преимущества и недостатки.	6	11-12	Проверка презентации
7.	Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы	Подберите тему заседания психолого-медико-педагогического консилиума. Проанализируйте алгоритм действий социального педагога в конкретной ситуации.	6	13-14	Проверка алгоритма
8.	Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности	Составьте план работы социального педагога по профилактике асоциального поведения учащихся в школьной подростковой среде.	6	15-16	Проверка плана
9.	Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов	Составить таблицу, включающую типичные межличностные конфликты в подростковой среде и их характеристику.	6	17-18	Проверка таблицы
		Всего часов:	54		

Вопросы к зачету по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»
(8 семестр)

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Социально-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
32. Социально-психологическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
34. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Социальный педагог в учреждениях культуры.
38. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»
(9 семестр)

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
26. Социально-психологическая служба школы.
27. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
28. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
29. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
30. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
31. Социальный педагог в учреждениях культуры.
32. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
33. Технология социального посредничества.
35. Технология социального управления.
36. Методика социально-педагогической экспертизы.
37. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
38. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
- 2.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. ISBN 978-5-16-009128-0 (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
- 3.Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
- 4.Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА,2013. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>
- 5.Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861>

Дополнительная литература

- 1.Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
- 2.Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
- 3.Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная .— Москва : Академия, 2008 .— 318 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 241-242 .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4193-3.(Библиотека ВлГУ)
- 4.Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
- 5.Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. – ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>


Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

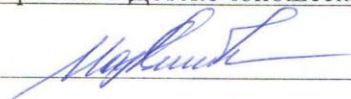
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс. Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

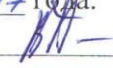
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. 

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

 В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 