

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 (72ч.)	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

Задачи дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
- познакомить с главными принципами профилактической деятельности;
- ознакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психология девиантного поведения». Освоение дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Правовое воспитание детей и подростков» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- совокупность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- принципы разработки, модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (ПСК-3.1);

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	6	1-2	2	2			2	1,5 ч./ 37%	
2	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	6	3-4	2	2			6	1,5 ч./ 37%	
3	Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	6	5	1	-			10	0,4 ч/ 40%	
4	Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	6	6	1	2			2	1ч./ 33%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	6	7-8	2	2			4	2 ч./ 50%	
6.	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	6	9-12	4	4			2	3 ч./ 37%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Профилактика асоциального поведения детей и подростков	6	13-16	4	4			6	3 ч./ 37%	
8.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	6	17-18	2	2			4	2 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18			36	14,4 ч. /40%	зачет

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Тема 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Трудности организации, цели и задачи профилактической деятельности. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы.

Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение несовершеннолетних. Классификация превентивных программ в зависимости от направленности профилактической работы, категории населения, времени и объекта воздействия и др.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Отечественные модели профилактики. Целевая программа «Школа без наркотиков».

Тренинги активного отрицания: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Нарконон», «Программа моей независимости». Направленность тренингов: повышение личностного самоуважения, поиск средств самореализации и межличностного общения, развитие умения критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями. Методы реализации: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

Зарубежные модели профилактики. Педагогическая профилактика как основной компонент общей государственной системы и ее функционирование в рамках официальной политики, направленной на сохранение общего потенциала здоровья нации. Связь всех компонентов используемых моделей и их реализация через работу различных социальных институтов. Равная представленность государственных и общественных организаций в моделях профилактики. Существенное влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).

Модель Формирования жизненных навыков. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики. Прямой предметный подход — непосредственная связь содержания программы с различными аспектами наркотизма (формирование специфических норм в отношении одурманивания, освоение поведенческих алгоритмов в ситуациях наркогенного заражения). Альтернативный подход (формирование позитивной Я-концепции; усвоение социально-ценностных поведенческих норм, формирование готовности к эффективному общению). Непрямой селективный подход — ориентация на социальные группы детей и подростков со сниженным социальным иммунитетом, обуславливающим их уязвимость к наркогенному давлению; имеющих опыт одурманивания; детей из семей алкоголиков и наркоманов.

Конечные цели педагогической профилактики в зависимости от политики государства. Голландия — снижение риска потребления «тяжелых» наркотиков несовершеннолетними. Англия — ограничение потребления алкоголя и курения при полном

отказе от использования наркотических и токсикоманических веществ. США и Австралия — полное предотвращение использования любых наркотических веществ несовершеннолетними.

Примеры американских профилактических программ. Проект «STAR». Программа общественного влияния (social influence). Программа по тренингу жизненных навыков (Life Skills Training Program). Программа «Укрепление семей» (Strengthening Families Program). «Разъединяющая молодежная программа» (Reconnecting Youth Program). Программа для переходного подросткового периода (Adolescent Transitions Program ATP).

Тема 3. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности

Место и роль психодиагностики в профилактической работе. Необходимость выявления групп риска для организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование). Соответствие диагностического инструментария исследовательским задачам. Подбор методов исследования в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, социокультурными нормами. Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций и плана работы с различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска. Превентивный диагноз как результат диагностики асоциального поведения. Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности специалистов.

Тема 4. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками

Понятие социальной технологии, классификация социальных технологий. Социально-психологические основы социальных технологий. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий. Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов. Структура модели социальной технологии, процедуры моделирования социальной технологии. Методика разработки социальных технологий: теоретический, методологический, процедурный; социальный потенциал конкретной технологии, максимальные возможности конкретной социальной организации, процесса, явления, отношений в процессе их воспроизводства, факторы, влияющие на эффективность, проявление социального потенциала. Использование СТ в работе с детьми и подростками.

Тема 5. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска

Методы выявления «групп риска». Диагностика личностных особенностей детей подростка, предрасполагающих к девиантному поведению: повышенная тревожность, неустойчивая Я-концепция, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений и др. Особенности работы с детьми и подростками из семей с дисгармоничными семейными отношениями. Организация внешкольного времени и развитие навыков организации собственного свободного времени и культурного проведения досуга у учащихся из неблагополучных семей как необходимый компонент профилактической работы. Организация волонтерского движения. Тренинги

личностного роста. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями. Досуговое объединение как социально-культурная среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска

Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения детей и подростков. Увлечения и способности ребенка как ресурс при проведении с ним профилактической работы. Организация психологического, медицинского консультирования несовершеннолетних в подростковых наркологических службах.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Методы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Построение профилактической работы в зависимости от теоретической модели, объясняющей употребление ПАВ детьми и подростками (моралистическая, соматомедицинская, «психиатрическая», микросоциальная, социокультурная, модель аффективного обучения, программа формирования жизненных навыков, модель копинг-профилактики наркоманий (Р. Лазарус, Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский). Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков через оптимизацию родителско-детских (семейных) отношений. Тренинговые занятия как форма первичной профилактики аддиктивного поведения в школе.

Профилактическая деятельность по предупреждению компьютерной игровой и интернет-зависимости. Методы работы с младшими школьниками и подростками.

Тема 7. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Профилактика социальной дезадаптации подростков как совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, и разработку мер по ее предупреждению. Профилактика безнадзорности и беспризорности средствами социально-педагогической деятельности. Профилактика делинквентного поведения подростков посредством тренингов: по развитию коммуникативных навыков, по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, по формированию позитивных жизненных целей. Профилактика ухода детей из семьи.

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Профилактика подросткового вандализма, граффити.

Тема 8. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Диагностика прединсуцидального синдрома как профилактическое средство. Анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства: отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интегрированность в семье; наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табуирующих его; проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации. Предотвращение суицидальных попыток посредством снятия психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшения психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение; формирования компенсаторных механизмов поведения; формирования адекватного отношения к жизни и смерти.

Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Проведение

индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Овладение навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки, психологическая коррекция пассивной стратегии избегания, увеличение уровня самоконтроля, замена “значимых других”, выработка мотивации на достижение успеха.

Анализ программ профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»; «Жизнь – это жизнь, борись за неё!».

План практических занятий по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Занятие 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков (2 ч.)

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.
6. Классификация превентивных программ.

Занятие 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков (2 ч.)

1. Концепция профилактической деятельности в отечественной практике.
2. Описание отечественных моделей профилактики девиантного поведения.
3. Общая характеристика зарубежного опыта профилактической деятельности.
4. Примеры европейских профилактических программ.
5. Примеры американских профилактических программ.
6. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Занятие 3. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками (2 ч.)

1. Понятие и классификация социальных технологий.
2. Организационные технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.
3. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий.
4. Показатели эффективности превентивных технологий.

Занятие 4. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска (2 ч.)

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Причины попадания в группу риска.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и подростков.
3. Методы выявления «групп риска».

4. Формы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».
5. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями.

Занятие 5-6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков (4 ч.)

1. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
2. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
3. Табакокурение детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Профилактика курения.
4. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Профилактика алкоголизма.
5. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины наркотической зависимости у детей и подростков. Профилактика наркомании.
6. Токсикомания у детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Особенности, причины, профилактика.
7. Пищевая зависимость у подростков: особенности, причины, профилактика.
8. Компьютерная зависимость у детей и подростков: игровая, интернет-зависимость.
9. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.
10. Игромания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины игромании в подростковом возрасте. Профилактика игромании.

Занятие 7-8. Профилактика асоциального поведения детей и подростков (4 ч.)

1. Общая характеристика асоциального поведения у детей и подростков: понятие, виды, основные причины.
2. Бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: сущность понятий, причины, способы профилактики.
3. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика агрессивного поведения.
5. Профилактика подросткового вандализма, граффити.
6. Школьная дезадаптация как вид девиантного поведения учащихся. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации младших школьников и подростков.

Занятие 9. Профилактика суицидального поведения детей и подростков (2 ч.)

1. Причины и особенности суицидального поведения детей и подростков.
2. Формы суицидального поведения.
3. Признаки предсуицидального поведения.
4. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения личности у детей и подростков, совокупности профилактических приемов и методов.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
А) изоляцией; В) социализацией;
Б) дезадаптацией; Г) депривацией.
3. Назовите критерии эффективности профилактики.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:_____.
6. Перечислите основные цели профилактики.
7. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
А) социальная норма; В) правила поведения в обществе;
Б) социальное отклонение; Г) этикет.
8. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
9. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.
10. Перечислите принципы профилактической работы.

Рейтинг-контроль № 2

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:
А) детерминация; В) девиация;
Б) деменция; Г) депривация.
2. Термин «невротическая булимия» относится к:
А) химической зависимости; В) пищевой зависимости;
Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.
3. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это:
А) групповая зависимость; В) созависимость;
Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
4. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска».
5. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков.
6. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
7. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
8. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
9. Перечислите методы профилактики девиантного поведения.

10. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.

Рейтинг-контроль № 3

1. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением;
Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.

2. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение;
Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.

3. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков.

4. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков.

5. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных:

- А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.

6. Безнадзорный ребенок – это ребенок:

- А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

7. Пресуицид – это:

- А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершённый суицид;
В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

8. Большинство исследований свидетельствует, что:

- А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники;
Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв;
В) пик вандализма приходится на 18-25 лет.

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:

- А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

10. Дайте определение профилактики суицидального поведения.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков» Составить терминологический словарь по теме.</p>	2	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков» Конспектирование литературы с целью описать модели профилактической деятельности в отечественной практике, с выделением целей, задач, основных средств и методов. Конспектирование литературы с целью описать модели профилактической деятельности в зарубежной практике, с выделением целей, задач, основных средств и методов..</p>	6	Проверка конспекта
<p>Подготовка темы «Психодиагностика в структуре профилактической деятельности» Составить перечень психодиагностических методов, включенных в структуру профилактической деятельности (представив его в виде таблицы). Привести примеры конкретных методик, иллюстрирующих указанные методы. Осуществить самодиагностику по шкале социально-психологической адаптированности (К. Роджерса, Д. Даймонда, в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет</p>	10	Проверка конспекта, таблицы, отчета
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками» Составить терминологический словарь по теме.</p>	2	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска» Конспектирование литературы с целью отразить проблемы превентивной психологии (использовать материалы статей из журнала «Психологическая наука и образование»)</p>	4	Проверка конспекта
<p>Подготовка темы «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» Составить сравнительную таблицу, указав различные виды аддиктивного поведения у детей и подростков, методы профилактической деятельности</p>	2	Проверка таблицы
<p>Подготовка темы «Профилактика асоциального поведения детей и подростков» Конспектирование первоисточников с целью выделить основные виды асоциального поведения, указать профилактические средства. Составить терминологический словарь по теме</p>	6	Проверка конспекта, словаря
<p>Подготовка темы «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» Конспектирование первоисточников с целью выделить особенности суицидального поведения детей и подростков. Составить сравнительную таблицу, отражающую профилактические программы.</p>	4	Проверка конспекта, таблицы
ИТОГО:	36 ч.	

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
20. Особенности и принципы построения профилактических программ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В. Коробкина, В.А. Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
 2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
 3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).
- Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

2. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/Ю.Б. Можгинский.- Изд. 2-е, стереотип.- М.: Когито-Центр, 2008.- 181 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>

3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
6. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
 ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
 и социальной защиты детства управления образования
 администрации города Владимира,
 кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков (З1), классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (З2);

уметь – разрабатывать (У1), реализовывать (У2) и оценивать эффективность (У3) программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения,

владеть – навыками разработки (Н1), реализации (Н2) и оценки эффективности (Н3) программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – совокупность форм, методов коррекционных мероприятий (З1), программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (З2),

уметь – осуществлять психолого-педагогическое консультирование (У1), разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (У2), разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-

педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (У3);

владеть - навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий (Н1), программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2).

Профессионально-специализированные:

ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – концепции и теоретические принципы профилактики (З1);

уметь - использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (У1)

владеть - навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (Н1).

ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – принципы разработки (З1), модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (З2);

уметь – разрабатывать (У1) и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (У2);

владеть - навыками разработки (Н1) и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Н2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1)	Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1	+	+								
2)	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	ПК-11 ПСК-3.3	+	+		+	+	+		+	+	
3)	Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	ПК-11	+	+		+	+			+	+	
4)	Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	ПСК-3.3	+	+		+	+			+	+	
5)	Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	+	+		+	+	+		+	+	+
6)	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	+	+		+	+	+		+	+	+
7)	Профилактика асоциального поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	+	+		+	+	+		+	+	+
8)	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	+	+		+	+	+		+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1	Тест 1
2.	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	ПК-11 ПСК-3.3	Тест 1
3.	Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	ПК-11	Тест 1
4.	Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	ПСК-3.3	Тест 2
5.	Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	Тест 2
6.	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	Тест 3
7.	Профилактика асоциального поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	Тест 3
8.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	ПК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.3	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Назовите критерии эффективности профилактики.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:_____.

6. Перечислите основные цели профилактики.
7. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе;
8. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
9. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.
10. Перечислите принципы профилактической работы.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
2.	Б	1	1
3.	Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска»	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
4.	Б	1	1
5.	профилактика	1	1
6.	Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
7.	Б		1
8.	Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа»	названы по 3-4 программы в каждой группе – 1 б.; названы по 1-2 программы – 0,5 б.; отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 б.	1
9.	Первичная, вторичная, третичная	За каждый правильный ответ – 0,33 б.;	1
10.	Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:
А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.
2. Термин «невротическая булимия» относится к:

- А) химической зависимости; В) пищевой зависимости;
 Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.
3. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это:
 А) групповая зависимость; В) созависимость;
 Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
4. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска».
5. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков.
6. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
 А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
7. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:
 А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
8. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
 А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
9. Перечислите методы профилактики девиантного поведения.
10. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	В	1	1
3.	В	1	1
4.	Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
5.	Быстрое развитие алкоголизма, необратимые последствия для физического, психического и личностного развития, высокая смертность детей и подростков от алкогольного отравления	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
6.	Б	1	1
7.	Б	1	1
8.	А	1	1
9.	Организация социальной среды; информирование; обучение социально-важным навыкам; организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов.	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
10.	Ограничение времени работы за компьютером, контроль за посещением сайтов, организация альтернативных видов деятельности, совместное	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1

	проведение досуга, гармоничные детско-родительские отношения		
--	--	--	--

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:
А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением;
Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.
2. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:
А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение;
Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.
3. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков.
4. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков.
5. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных:
А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
6. Безнадзорный ребенок – это ребенок:
А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.
7. Пресуицид – это:
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершённый суицид;
В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
8. Большинство исследований свидетельствует, что:
А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники;
Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв;
В) пик вандализма приходится на 18-25 лет.
9. К психологическим особенностям самоубийц относится:
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.
10. Дайте определение профилактики суицидального поведения.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	A	1	1
2.	A	1	1
3.	несформированное понимание смерти, выбор наивных средств для лишения себя жизни, несоразмерность причин и последствий суицидальных попыток	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
4.	Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
5.	B	1	1
6.	B	1	1
7.	B	1	1
8.	A	1	1
9.	A	1	1
10.	Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, приводящих к суициду, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация -

	выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
у детей и подростков»**

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.

20. Особенности и принципы построения профилактических программ

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>