

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов и методик научных исследований; формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований, введение в курс наиболее актуальных методических проблем образования, а также формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, о философии образования, теоретической методологии и прикладных методах исследований; о базисных ценностях образования и тенденциях его обновления, функциях образования, о методах психолого-педагогических исследований; инновациях в области образования.

2. Раскрыть основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа (ОЭР), теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогического исследования» находится в вариативной части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Психологическая диагностика», «Проектная деятельность», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

В результате изучения дисциплины «Методика организации психолого-педагогических исследований» обучающийся должен:

1)Знать:

- особенности логических операций мышления: анализа, систематизации, обобщения, а также критическому осмыслению информации, способности к ее интерпретации, логически верному построению устной научной речи (ОК-7);
- способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования (ПК-35);
- методы проведения прикладных научных исследований (ПК-36);
- особенности формулировки выводов по теме исследования (ПК-37).

2)Уметь:

- анализировать, систематизировать, обобщать, осмысливать информацию (ОК-7);
- обрабатывать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- применять методы проведения прикладных научных исследований (ПК-36);
- формулировать выводы по теме исследования (ПК-37).

3)Владеть:

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в ходе интерпретации данных научного исследования (ОК-7);
- способностью анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35);
- способность анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты прикладных научных исследований (ПК-36);
- способностью готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	5	1-4	4	4			12		3,2ч./40%	Рейтинг-контроль № 1.
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	5	5-10	6	8			36		5,6 ч./40%	Рейтинг-контроль №2.
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	5	11-18	8	6			24		5,6 ч./40%	Рейтинг-контроль №3.
Всего				18	18			72		14,4 ч./40%	Зачет

Содержание дисциплины

«Методика организации психолого-педагогического исследования»

Теоретический курс

Тема № 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики

Теоретическое знание в психологии. Теория и ее функции. Теория и эмпирия. Задачи эмпирического исследования.

Эмпирическое знание в психологии и его связь с теоретическим. Жесткий пояс теорий. Становление теории. Проверка теории. Концептуальные репликации. Теоретические построения в психологии и проблема кризиса.

Опорная и надстроечная эмпирия. Вспомогательные положения научной гуманитарной теории.

Релевантный и иррелевантный эмпирический опыт. Система базисных идеализаций в науке. Проблема перехода от теории к эмпирии. Проблема прорыва в обобщении.

Планирование эксперимента в психологии. Содержание планирования психологического эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Основные этапы психологического исследования.

Принцип фальсификации и экспериментальный метод. Эмпирическая загруженность теории. Парадигма. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания. Индуктивный вывод. Асимметрия вывода в эксперименте. Проблема эмпирической загруженности психологической теории и предпосылки экспериментального метода. Проверка гипотезы и утверждение теории. Открытость гипотезы новым исследованиям.

Подготовка теоретической базы эмпирического исследования. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности.

Цель теоретического обзора. Методологические принципы и подбор теорий. Оценка теоретических позиций. Оценка теории с точки зрения эмпирической проверяемости. Выбор методических оснований исследования.

Анализ понятий в курсовой работе. Анализ теорий и их контекста. Анализ состояния науки. Методологический анализ. Понятие как средство анализа эмпирии. Анализ подходов и понятий.

Этические принципы в психологической деятельности: Этика и наука. Обсуждение этических проблем науки. Этические требования к психологу. Особенности психологической работы и этических требований. Компетентность как этическое требование. Проблема нанесения травм клиенту. Проблема воздействия на испытуемого и информированности об эксперименте. Двойной метод вслепую и проблема этики. Проблема контроля угроз валидности и этических требований к эксперименту. Проблема личностного влияния психолога на испытуемого. Запрет на разглашение информации.

Проблема рекомендаций и разглашения информации. Проблема взаимодействия психолога с администрацией.

Этические проблемы психологии. Выполнение этических требований.

Тема № 2. Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом исследовании

Методы эмпирического психолого-педагогического поиска: понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент- анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Методы теоретического исследования: Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании: проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование: методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

Тема № 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования

Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента. Обеспечение валидности эксперимента. Формальное планирование. Выбор статистических методов.

Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Отсутствие контрольных условий или контрольной группы.

Предварительное и итоговое тестирование на одной группе. Отсутствие изучения влияния фона или естественной динамики. Экспериментальные планы. План Соломона. План Д.Кемпбелла.

Планирование эксперимента и проблемы угроз валидности. Смешивающиеся и побочные переменные. Дополнительные переменные. Контроль угроз валидности. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Контроль влияния личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона. Влияние личности испытуемого на результат. Контроль влияния личности испытуемого на результаты.

Контроль переменных. Функциональный контроль независимых переменных как условие проверки гипотез о видах зависимости между переменными. Контроль возможных влияний на динамику показателей.

Обоснование цели и гипотез исследования в образовании.

Подготовка эмпирического исследования. Постановка цели исследования. Обоснование цели, связь цели с принципами, на которых строится исследование. Обоснование гипотез. Виды целей. Определение характеристик. Изучение взаимосвязи. Изучение возрастного развития. Описание нового феномена. Обоснование метода исследования. Выбор методик в структуре метода исследования. Проблемы и роль анализа литературы.

Подготовка эмпирического исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез. Эмпирия и факт. Подготовка эмпирического исследования. Методики и проблема адекватности выбранной методологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования

Анализ результатов психологического исследования. Анализ соответствия фактов гипотезам. Эффект и Орд фактора. Ошибки при оценке эффекта.

Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования. Представление процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Представление оснований для выбора статистических методов. Формальное планирование. Описание статистических результатов. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы.

Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе.

Выводы и их описание в Заключение. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи.

Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики

План.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических категорий психолого-педагогического исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.

4. Понятие замысла, структуры и логики проведения психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
6. Рабочие понятия научного исследования.
7. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическое проектирование и прогнозирование.

Практическое занятие № 2

Классификация исследовательских методов в психологии

План.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования
2. Общенаучные логические методы и приемы познания
3. Основные подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования (Э.И. Моносзон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов)
4. Индуктивные методы установления причинных связей
5. Метод наблюдения. Составление плана наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Развитие способностей к наблюдению.
6. Опросные методы в психологии. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.
7. Проективные методы изучения личности. Компетентность исследователя в области применения проективных методик исследования.
8. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Выработка умений анализа результатов деятельности.
9. Назначение и сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
10. Условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Сущность экспериментальной проверки эффективности (оптимальности) предлагаемых мер.
13. Методы математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие № 3

Планирование исследования, анализ и представление его результатов

План.

1. Опытнo-поисковая работа.
2. Педагогический эксперимент.
3. Апробация результатов исследования.
4. Требования к изложению результатов исследования.
5. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
6. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
7. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, подготовка педагога, компетентного в вопросах организации и проведения психолого-педагогических исследований, инновационной деятельности. В связи с чем, в рамках курса студентам предлагается выполнение заданий с привлечением информации из Интернет-источников, самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта, практическое освоение методов психолого-педагогических исследований, обработки результатов проведенных исследований.

Интерактивные технологии обучения. Повышение исследовательской и инновационной компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ, выступление с докладами и их оппонирование и др.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Методика организации психолого-педагогического исследования»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль №1

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:
 - Объективность;
 - Обобщенность;
 - Убедительность;
 - Надежность;
 - Возможность трансляции знаний;
 - Валидность;
2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это
 - Закон;
 - Закономерность;
 - Принцип;
 - Метод исследования;
3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:
 - Закон;
 - Закономерность;
 - Принцип;
 - Метод исследования;

4. Выберите правильную последовательность действий:
- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
 - выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
 - сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
5. Наука как социальный институт это:
- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
 - Научные знания, система представлений о мире;
 - Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;
6. Способ познания мира основанный на чувственном переживании:
- Наука;
 - Искусство;
 - Религия;
7. Явления, события их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы и зарегистрированы – это:
- Аргумент;
 - Факт;
 - Понятие;
 - Положение;
8. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений – это:
- Аргумент;
 - Факт;
 - Понятие;
 - Положение;
9. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:
- Аргумент;
 - Факт;
 - Понятие;
 - Тезис;
10. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:
- Аргумент;
 - Факт;
 - Понятие;
 - Положение

Рейтинг-контроль №2

1. Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика;

2. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование;

3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

5. Понятийный аппарат исследования состоит из:

- Определения целей предполагаемого исследования;
- Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
- Определения объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Все ответы верны;
- Все ответы неверны;

6. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

7. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

8. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- Энцефалограмма;
- Компьютерная томография;

- Магнитно-резонансная;
- Позитро-эмиссионная томография;
- Анализ-литературы;
- Моделирование;

9. Исследование, основной целью, которого является построение классификации объектов, событий и явлений – это:

- Доэкспериментальное исследование;
- Квазиэксперимент;
- Эксперимент;

10. Исследования, устанавливающие наличие связи между явлениями и событиями, но не позволяющие установить характер, причину этих связей – это:

- Доэкспериментальное исследование;
- Квазиэксперимент;
- Эксперимент;

11. Тип исследования, который позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных зависимостях – это:

- Доэкспериментальное исследование;
- Квазиэксперимент;
- Эксперимент;

12. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

- Целенаправленностью;
- Длительностью;
- Фиксацией наблюдаемых явлений и событий;

13. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного;

14. Корреляционное исследование позволяет установить:

- Связь между явлениями;
- Характер связи между явлениями;
- Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;

15. Положительная корреляция показывает что:

- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
- При увеличении величины А, уменьшается величина В;

16. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;

- Наличие одной группы участников эксперимента;
17. Слепой эксперимент проводят для уменьшения:
- Эффекта плацебо;
 - Эффекта наблюдателя;
 - Эффекта ореола;
18. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:
- Анализ документов;
 - Опрос;
 - Эксперимент;
 - Наблюдение;
19. Научно-педагогический эксперимент: ...
- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
 - Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
 - Опыт работы ученического комитета школы;
 - Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
 - Опыт ускоренного обучения математике под музыку;
20. Педагогические научные исследования, имеющие своим результатом обобщающие концепции и модели педагогических систем на прогностической основе – это:
- Фундаментальные исследования;
 - Прикладные исследования;
 - Разработки;
21. Педагогические научные исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса – это:
- Фундаментальные исследования;
 - Прикладные исследования;
 - Разработки;
22. В педагогической науке методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, обработки данных, оценивания, изучения и обобщения педагогического опыта, внедрения результатов исследования в педагогическую практику относят к:
- Теоретическим методам;
 - Практическим;
23. К методам сбора и накопления данных относят:
- Дедукцию;
 - Наблюдение;
 - Анализ документов;
 - Синтез;
24. К методам контроля и измерения относят:
- Дедукцию;
 - Наблюдение;
 - Шкалирование;
 - Синтез;
25. К методам оценивания относят:
- Дедукцию;
 - Наблюдение;

- Педагогический консилиум;
 - Синтез;
26. К методам изучения и обобщения педагогического опыта относят:
- Дедукцию;
 - Наблюдение;
 - Педагогический консилиум;
 - Изучения документов;
27. К методам внедрения результатов в практику относят:
- Эксперимент;
 - Наблюдение;
 - Педагогический консилиум;
 - Изучения документов

Рейтинг-контроль №3

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
- а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Что не входит в понимание методологии образования:
- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
3. Объект исследования — это...
- а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
- а) система исходных философских идей;
 - б) система методов исследования;
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
- а) определять специфику данной области знаний;
 - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - в) устанавливать связи с другими науками.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
- а) подготовительный этап исследования;
 - б) этап предварительного изучения проблемы;
 - в) этап апробации экспериментальной модели.
8. Моделирование осуществляется...
- а) в начале психолого-педагогического исследования;
 - б) в результате психолого-педагогического исследования;

- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.
9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) замысел исследования;
 - б) план исследовательских действий;
 - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
10. Метод исследования — это...
- а) стиль исследовательской деятельности;
 - б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
- а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание?
12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
13. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.
15. Диагностический критерий — это...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - в) форма проявления диагностируемого свойства.
16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - б) проводятся только как качественные сравнения;
 - в) сочетают количественные и качественные характеристики.
17. Какая из функций не относится к функциям науки:
- а) объяснительная;
 - б) преобразовательная;
 - в) контрольно-оценочная?
18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
 - б) это знание о способах решения проблем человека;
 - в) знание гуманистично по своей природе.

19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Тема № 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики. 1. Составить таблицу с краткой характеристикой всех методологических компонентов психолого-педагогического исследования. Заполнить терминологический словарь. Составить библиографический список.	12	Проверка составления таблицы, библиографического списка и заполнения терминологического словаря.
Тема № 2. Классификация исследовательских методов в психологии. 1. Составьте графическое изображение темы. 2. Письменно проанализируйте собственную курсовую работу с точки зрения использованных методов. Предложите варианты других гипотез и, соответственно, используемых методов. 3. Составьте анкету по теме своей курсовой работы и проведите анкетирование, подсчитайте и проанализируйте результаты, подготовьтесь к устной защите. 4. Заполните терминологический словарь.	36	Проверка составления графического изображения, письменного анализа курсовой работы, составления анкеты и заполнения терминологического словаря.
Тема № 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования. Составьте конспект на тему «Профессионально-важные качества исследователя.. Письменно проанализируйте целесообразность использования разных форм представления результатов исследования в своей курсовой работе или чужой научной статье. Заполните терминологический словарь.	24	Проверка составления конспекта, письменного анализа работы и заполнения терминологического словаря.
Итого	72 часа	

Вопросы к зачету

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
7. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
10. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
11. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
12. Наблюдение как метод исследования.
13. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
14. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
15. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
18. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
19. Опытно-поисковая работа.
20. Педагогический эксперимент.
21. Апробация результатов исследования.
22. Требования к изложению результатов исследования.
23. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
24. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
25. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] / В. П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания /Т. Ф. Бабынина.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
2. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва Юнити-Дана, 2007. (Библиотека ВлГУ, 12 экз.)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет ресурсы

1. http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php - Он-лайн библиотека по психологии URL:
1. <http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь.
2. <http://psychology.proektsb.ru/> - Словарь психологических терминов.
3. <http://www.vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия.
4. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59> - Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию
1. <http://www.psyhodic.ru/>
2. <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко)

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

доц. каф. «Менеджмент» ВФ РАНХиГС, к.пс.н Сергеева К.В.

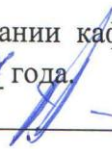


*Подпись Сергеева К.В. заверено.
Зам. директора юридического факультета РАНХиГС
А.В. Стариков*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
наименование специализации подготовки

специалист
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика организации психолого-педагогического исследования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1.Формируемые компетенции
 - 2.2.Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1.Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2.Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика организации психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Методика организации психолого-педагогического исследования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-7 -способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – теоретические общенаучные методы познания (З1),

уметь – анализировать (У1), систематизировать (У2), логически верно осмысливать информацию (У3),

владеть – способностью аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (Н1), вести полемику и дискуссии (Н2).

Профессиональные

ПК-35-способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – отечественный (З1) и зарубежный (З2) опыт,

уметь - обрабатывать (У1), анализировать (У2) информацию,

владеть – способностью к систематизации отечественного и зарубежного опыта (Н1).

ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать – методы проведения прикладных научных исследований (З1),

уметь - применять методы проведения прикладных научных исследований (У1),

владеть – способностью анализировать (Н1), обрабатывать (Н2) и интерпретировать (Н3) результаты прикладных исследований.

ПК-37- способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности представления результатов исследования (З1),

уметь – формулировать выводы (У1),

владеть – способностью к подготовке отчетов (Н1) и рекомендаций (Н2) по теме исследования.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3
1)	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	ОК-7 ПК-35	+	+		+	+	+	+	+	
2)	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	ПК-35 ПК-36 ПК-37	+	+		+	+		+	+	+
3)	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	ПК-35 ПК-36 ПК-37	+	+		+	+		+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	ОК-7 ПК-35	Комплект заданий к практическому занятию 1 Тест 1
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	ПК-35 ПК-36 ПК-37	Комплект заданий к практическому занятию 2 Тест 2
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	ПК-35 ПК-36 ПК-37	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:
 - Объективность;
 - Обобщенность;
 - Убедительность;
 - Надежность;
 - Возможность трансляции знаний;
 - Валидность;
2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это
 - Закон;
 - Закономерность;
 - Принцип;
 - Метод исследования;
3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:
 - Закон;
 - Закономерность;
 - Принцип;
 - Метод исследования;
4. Выберите правильную последовательность действий:
 - Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования;

выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;

- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

5. Наука как социальный институт это:

- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;

- Научные знания, система представлений о мире;

- Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;

6. Способ познания мира основанный на чувственном переживании:

- Наука;

- Искусство;

- Религия;

7. Явления, события их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы и зарегистрированы – это:

- Аргумент;

- Факт;

- Понятие;

- Положение;

8. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений – это:

- Аргумент;

- Факт;

- Понятие;

- Положение;

9. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

- Аргумент;

- Факт;

- Понятие;

- Тезис;

10. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

- Аргумент;

- Факт;

- Понятие;

- Положение

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Возможность трансляции знаний	1	1
2.	Закон	1	1
3.	Закономерность	1	1
4.	2	1	1
5.	3	1	1
6.	Искусство	1	1
7.	Факт	1	1
8.	Понятие	1	1
9.	Тезис	1	1
10.	Положение	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика;

2. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование;

3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;

- Принцип активности;
 - Принцип реконструкции;
5. Понятийный аппарат исследования состоит из:
- Определения целей предполагаемого исследования;
 - Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
 - Определения объекта исследования;
 - Определение предмета исследования;
 - Все ответы верны;
 - Все ответы неверны;
6. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:
- предмет исследования;
 - объект исследования;
 - субъект исследования;
7. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:
- предмет исследования;
 - объект исследования;
 - субъект исследования;
8. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:
- Энцефалограмма;
 - Компьютерная томография;
 - Магнитно-резонансная;
 - Позитронно-эмиссионная томография;
 - Анализ-литературы;
 - Моделирование;
9. Исследование, основной целью, которого является построение классификации объектов, событий и явлений – это:
- Доэкспериментальное исследование;
 - Квазиэксперимент;
 - Эксперимент;
10. Исследования, устанавливающие наличие связи между явлениями и событиями, но не позволяющие установить характер, причину этих связей – это:
- Доэкспериментальное исследование;
 - Квазиэксперимент;
 - Эксперимент;
11. Тип исследования, который позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных зависимостях – это:
- Доэкспериментальное исследование;
 - Квазиэксперимент;
 - Эксперимент;
12. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:
- Целенаправленностью;

- Длительностью;
 - Фиксацией наблюдаемых явлений и событий;
13. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:
- Стандартизированного;
 - Естественного;
 - Лабораторного;
 - Включенного;
 - Невключенного;
14. Корреляционное исследование позволяет установить:
- Связь между явлениями;
 - Характер связи между явлениями;
 - Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;
15. Положительная корреляция показывает что:
- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
 - При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
 - При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
 - При увеличении величины А, уменьшается величина В;
16. Для психологического эксперимента характерны:
- Положительная гипотеза;
 - Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
 - Возможность установления характера причинно-следственных связей;
 - Наличие одной группы участников эксперимента;
17. Слепой эксперимент проводят для уменьшения:
- Эффекта плацебо;
 - Эффекта наблюдателя;
 - Эффекта ореола;
18. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:
- Анализ документов;
 - Опрос;
 - Эксперимент;
 - Наблюдение;
19. Научно-педагогический эксперимент: ...
- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
 - Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
 - Опыт работы ученического комитета школы;
 - Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
 - Опыт ускоренного обучения математике под музыку;
20. Педагогические научные исследования, имеющие своим результатом обобщающие концепции и модели педагогических систем на прогностической основе – это:
- Фундаментальные исследования;
 - Прикладные исследования;
 - Разработки;

21. Педагогические научные исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса – это:

- Фундаментальные исследования;
- Прикладные исследования;
- Разработки;

22. В педагогической науке методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, обработки данных, оценивания, изучения и обобщения педагогического опыта, внедрения результатов исследования в педагогическую практику относят к:

- Теоретическим методам;
- Практическим;

23. К методам сбора и накопления данных относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Анализ документов;
- Синтез;

24. К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез;

25. К методам оценивания относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум;
- Синтез;

26. К методам изучения и обобщения педагогического опыта относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум;
- Изучения документов;

27. К методам внедрения результатов в практику относят:

- Эксперимент;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум;
- Изучения документов

Ответы на вопросы теста

	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Методология, методика, метод	1	1
2.	Эксперимент	1	1
3.	Пр. взаимодействия и развития	1	1
4.	Пр. детерминизма	1	1

5.	Все верны	1	1
6.	Объект	1	1
7.	Предмет	1	1
8.	Энцефалограмма	1	1
9.	Доэкспериментальное исследование	1	1
10.	Квазиэксперимент	1	1
11.	Эксперимент	1	1
12.	Целенаправленность, фиксация данных	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
13.	Включенное	1	1
14.	Характер связи между ними	1	1
15.	1	1	1
16.	2	1	1
17.	Эффект ореола	1	1
18.	Опрос	1	1
19.	5	1	1
20.	Фундаментальные	1	1
21.	Разработки	1	1
22.	Практические	1	1
23.	Наблюдение, анализ документов	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
24.	Шкалирование	1	1
25.	Синтез	1	1
26.	Педагогический консилиум	1	1
27.	Педагогический консилиум	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

- Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - определять нормы деятельности педагога;
 - выявлять существующие в образовании закономерности;
 - оптимизировать деятельность учителя.
- Что не входит в понимание методологии образования:
 - нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - системное изложение ведущих идей;
 - квалификационные требования к подготовке исследователя?
- Объект исследования — это...
 - область действительности;
 - область реальности;
 - сфера деятельности.
- Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - проект предстоящих исследовательских действий;
 - описание решаемых в исследовании проблем.

5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
- а) система исходных философских идей;
 - б) система методов исследования;
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
- а) определять специфику данной области знаний;
 - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - в) устанавливать связи с другими науками.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
- а) подготовительный этап исследования;
 - б) этап предварительного изучения проблемы;
 - в) этап апробации экспериментальной модели.
8. Моделирование осуществляется...
- а) в начале психолого-педагогического исследования;
 - б) в результате психолого-педагогического исследования;
 - в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.
9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) замысел исследования;
 - б) план исследовательских действий;
 - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
10. Метод исследования — это...
- а) стиль исследовательской деятельности;
 - б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
- а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание?
12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
13. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.
15. Диагностический критерий — это...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

- в) форма проявления диагностируемого свойства.
16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.
17. Какая из функций не относится к функциям науки:
- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?
18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.
19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...
- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...
- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	В	1	1
3.	Б	1	1
4.	Б	1	1
5.	В	1	1
6.	А	1	1
7.	А	1	1
8.	А	1	1
9.	Б	1	1
10.	Б	1	1
11.	А	1	1
12.	Б	1	1
13.	А	1	1
14.	В	1	1
15.	А	1	1
16.	В	1	1
17.	В	1	1
18.	Б	1	1
19.	А		
20.	Б		

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 70-89% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас скудный
-------------------	--

Вопросы к зачету

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
7. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
10. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
11. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
12. Наблюдение как метод исследования.
13. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
14. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
15. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
18. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
19. Опытно-поисковая работа.
20. Педагогический эксперимент.
21. Апробация результатов исследования.
22. Требования к изложению результатов исследования.
23. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
24. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
25. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	«зачтено»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	«зачтено»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	«не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая