

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабора- т. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 (144 ч.)	36	36	-	45	Экзамен (27 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	36	36	-	45	Экзамен (27 ч)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о методологии психолого-педагогических исследований;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции специалиста по профилактике девиантного поведения;
- формирование профессионально-важных качеств специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: основные положения психологических и педагогических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий;
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;

умения:

- теоретические: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать педагогические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы психолого-педагогических исследований;
- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;

навыки:

- психолого-педагогической терминологией;
- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;
- навыками разрешения педагогических проблем и коллизий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части ОПОП ВО специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Данная дисциплина изучается студентами после освоения таких дисциплин, как «Философия», «Общая психология», «Общие основы педагогики» «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Когнитивная психология», «История психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии», она основывается на сформированных в этих дисциплинах компетенциях.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается параллельно дисциплинами, с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи: «Психология личности», «История педагогики».

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» является основой для формирования компетенций в таких дисциплинах как «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Экспериментальная психология», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формируются следующие компетенции:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования (ПК-35);
- методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов (ПК-36);
- способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований (ПК-37).

2) Уметь:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

3) Владеть:

- навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования (ПК-35);
- навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов (ПК-36);
- навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований (ПК-37).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний.	4	1-2	2	4			5		3,2 ч / 40%	
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	3-4	2	4			5		3,2ч / 40%	
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	4	5-6	2	4			5		3,2 ч / 40%	
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4	7-8	2	4			5		3,2 ч / 40%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Логическая структура исследования.	4	9-10	2	4			5		3,2ч / 40%	
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	4	11-12	2	4			5		3,2 ч / 40%	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	4	13-14	2	4			5		3,2 ч / 40%	
8.	Исследовательская культура учёного.	4	15-16	2	4			5		3,2 ч / 40%	
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	4	17-18	2	4			5		3,2 ч / 40%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				36	36			45		28,8ч / 40%	Экзамен (27 ч)

Содержание курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства знаний

Кризисные явления в образовании: кризис детства, кризис обновления. Основные направления стратегии обновления образования. Изменения содержания и целей образования. Многофункциональность образования. Стратегия гуманистического образования. Диалогическое общение. Партнерские отношения в воспитании.

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы. Достижения наук о человеке. Передовой опыт. Педагогический потенциал коллектива и социума. Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа. Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы. Условия внедрения программы: социально-политические, организационно-методические.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Методология науки. Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 3. Российская наука на рубеже XX-XXI веков.

Метод моделирования, его сущность. Составление модели психолого-педагогического исследования. Виды моделей, их характеристика. Основные приёмы моделирования педагогической реальности. Методика исследования, её характеристика. Соотношение методики и метода. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, изучение продуктов творчества.

Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.

Статистические методы, их сущность. Противоречия при использовании статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.

Тема 5. Логическая структура исследования

Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, её обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.

Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.

Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод.

Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, её характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.

Тема 7. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Апробация, её надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, её виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации.

Тема 8. Исследовательская культура учёного

Психолого-педагогическое обследование, его сущность. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Программа обследования. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этап, его функции: диагностика, уточнение проблемы, прогнозирование результатов,

планирование исследования, апробация результатов. Стимулирование поиска и обучение кадров. Практические преобразования и новшества. Анализ результатов. Коррекция дальнейшей работы. Проверка достоверности знаний. Новшества, нововведения, инновации.

Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.

Тема 9. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлеченность. Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

План практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1-2. «Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики.
3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента.
4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента.
5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Практическое занятие № 3-4. «Источники и условия исследовательского поиска».

Вопросы:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 5-6. «Характеристика методологических принципов и методики психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 7-8. «Проблематика и логика психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Отличие гипотезы от концепции исследования.
2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
3. «Понятийная цепь», её звенья.
4. Этапы логики исследования, их характеристика.
5. Процедура выбора проблематики исследования.
6. Задачи исследования, их виды.
7. Ключевая идея и замысел.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 9-10. «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Практическое занятие № 11-12. «Критерии успешности исследовательского поиска».

Вопросы:

1. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики, подтвердить примерами.
2. Раскрыть соотношение понятий «критерий», «показатели», «индикаторы успешности» исследования.
3. Отличие критериев качества образования от критериев качества обучения.
4. Сравнить содержание показателей: обученность – обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность обучения.

5. Охарактеризовать систему критериев успешности психолого-педагогической деятельности.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска: проблемы, перспективы.
7. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовании.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 13-14. «Исследовательские методы и методики».

Вопросы:

1. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности.
2. Исследовательские методы, их классификация.
3. Метод моделирования, его сущность.
4. Приёмы моделирования педагогической реальности.
5. Соотношение методики и метода.
6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Выделение факторов исследования, их виды.
8. Артефакты, их характеристика.

Практическое занятие № 15-16. «Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях».

Вопросы:

1. Виды интерпретаций педагогического факта.
2. Отличие логической и художественно-образной интерпретации.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.
6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Практическое занятие № 17-18. «Профессионализм и творчество в педагогической деятельности».

Вопросы:

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.
4. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
5. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
6. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.
7. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать научную деятельность как сферу производства знаний.
- 2) Дать характеристику общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.
- 3) Описать диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть его сущность.
- 4) Раскрыть сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5) Раскрыть соотношение понятий «методика» и «метод».
- 6) Охарактеризовать психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.
- 7) Сравнить понятия «педагогическое новшество» и «педагогическое нововведение».

1.1. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Охарактеризовать кризисные явления в образовании и возможные пути их преодоления.
- 2) Раскрыть и охарактеризовать источники формирования гуманистических идей и идеалов.
- 3) Раскрыть суть понятий «исследовательский проект» и «исследовательская программа».
- 4) Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
- 5) Раскрыть суть учения о логике и методах психолого-педагогического исследования.

- 6) Охарактеризовать системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
- 7) Раскрыть сущность проблемы формализации знаний в рамках психолого-педагогической деятельности.
- 8) Охарактеризовать модели психолого-педагогического исследования.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план исследовательского проекта по одному из направлений деятельности педагога-психолога.
- 2) Описать структуру психолого-педагогического исследования, наполнить её конкретным содержанием.
- 3) Разработать модель достижения конкретной цели (по выбору) учебно-воспитательного процесса.
- 4) Проанализировать степень разработанности одного из проблемных аспектов психолого-педагогической действительности в научной литературе.
- 5) Составить план возможного психолого-педагогического нововведения.

Рейтинг-контроль №2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать три уровня познания.
- 2) Раскрыть соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 3) Раскрыть соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 4) Раскрыть соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 5) Охарактеризовать основные виды гипотез.
- 6) Дать характеристику критериям успешности педагогического поиска.
- 7) Определить понятие «мониторинг процесса исследования».

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Составить структуру психолого-педагогического исследования, охарактеризовать его компоненты.
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте, выдвинуть несколько гипотез по разрешению конфликтов и их профилактике.
- 3) Перечислить составляющие психолого-педагогического поиска, дать их характеристику.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мониторинга процесса исследования.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в отечественной педагогике и психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность психолого-педагогического исследования.
- 7) Охарактеризовать уровни психолого-педагогического исследования, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план-конспект психолого-педагогического исследования, выделить все структурные компоненты.
- 2) Показать связь методологических уровней исследования, привести примеры.
- 3) Выделить звенья в цепи мониторинга исследования.
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.

Рейтинг-контроль №3

3.1. *Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Раскрыть соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2) Охарактеризовать основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, сравнить их.
- 3) Дать характеристику правил тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4) Раскрыть суть проблемы оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
- 5) Определить понятие «управление обучением».
- 6) Раскрыть соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7) Деятельность педагога-психолога в процессе управления обучением, охарактеризовать её.
- 8) Охарактеризовать герменевтические методы в педагогике.
- 9) Выделить условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Раскрыть методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.

3.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.*

- 1) Выделить структурные составляющие методики психолого-педагогического исследования, охарактеризовать их.
- 2) Сравнить методы объективизации результатов психолого-педагогического исследования.
- 3) Выделить структуру герменевтического метода, дать характеристику его компонентам.
- 4) Выделить сущность психолого-педагогического обследования личности, методы его обеспечивающие.
- 5) Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве, привести конкретные примеры.
- 6) Охарактеризовать комплексный психолого-педагогический эксперимент, привести пример.
- 7) Сравнить соотношение понятий «педагогическая интуиция», «импровизация», «артистизм», «творчество».

3.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Выделить признаки объективных результатов психолого-педагогического исследования, способы их получения.
- 2) Разработать план-конспект методики проведения конкретного исследования.
- 3) Проанализировать передовой или положительный опыт в образовательном пространстве.
- 4) Разработать модель управления обучением (возраст по выбору).
- 5) Охарактеризовать алгоритм применения герменевтического метода в образовательном пространстве.
- 6) Проанализировать примеры проявления педагогической интуиции из художественной литературы или кинофильма.
- 7) Разработать модель развития творчества в процессе профессионального обучения педагогов-психологов.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	Составление характеристики основных направлений в современных исследованиях по психологии и педагогике	5	1-2	Проверка конспектов, терминологических словарей
2.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Изучение современных научных школ в отечественной психологии и педагогике, составление таблицы	5	3-4	Проверка конспектов, терминологических словарей, таблицы
3.	Российская наука на рубеже XIX-XXI веков	Составление аннотации по одной из статей современных научных журналов (методологического содержания)	5	5-6	Проверка конспектов, терминологических словарей
4.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований	Представление темы своего исследования, определение его места в системе исследований	5	7-8	Проверка конспектов, терминологических словарей
5.	Логическая структура исследования	Предоставление логической схемы проведения исследования, введения в исследовательскую работу.	5	9-10	Проверка конспектов, терминологических словарей, логической схемы исследования
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	Подбор и апробация методик для своего исследования	5	11-12	Проверка конспектов, терминологических словарей
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Проведение исследования, предоставление его результатов с интерпретацией.	5	13-14	Проверка конспектов, терминологических словарей
8.	Исследовательская культура учёного	Составление критериев исследовательской культуры, конспекта ответов по теме занятия	5	15-16	Проверка конспектов, терминологических словарей
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Анализ деятельности педагога-практика, составление эссе, конспектов ответов по теме	5	17-18	Проверка конспектов, терминологических словарей
	Итого		45 ч.		

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
11. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
12. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
13. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
14. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
15. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым.
16. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
17. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
19. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
20. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
21. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А. Абульхановой-Славской.
22. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные.
23. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
24. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
25. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
26. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
27. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
28. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
29. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
30. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
31. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
32. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
33. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
34. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Частнопсихологические принципы построения исследования.

36. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
37. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
38. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
39. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
40. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
41. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
42. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
43. Отличие качества образования от качества обучения.
44. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
45. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
46. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
47. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
48. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
49. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
50. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
51. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
52. Способы установления тестовых норм, их суть.
53. Требования к процедуре тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие /Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов пед.вузов/ Загвязинский Владимир Ильич, Р.Атаханов.- Рек. УМО по спец. пед. образования.- М.: Academia.- 207 с.- (Высшее

образование). - ISBN 5-7695-0815-9: 115-00.

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.—> ЭБС «IPRbooks».

3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] /Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322.—> ЭБС «IPRbooks».

5. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН.- 472 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография /Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

7. Романко, В.К.Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

8. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе[Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

9. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501.—> ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

- www.koob.ru
www.flogiston.ru
<http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
<http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

А.И. Вурлова

Рецензент:

к.п.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

Сергеева К.В. (Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРЖКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир, 2017 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Дисциплина: «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

В процессе формирования компетенции ПК-35 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: приёмы и способы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по теме научного исследования (Z^1), отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (Z^2);

уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию по теме научного исследования (Y^1), использовать отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (Y^2);

владеть: навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию по теме научного исследования (H^1), навыками использования отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования (H^2).

ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

В процессе формирования компетенции ПК-36 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: методы проведения прикладных научных исследований (Z^1), методы и приёмы анализа, обработки и интерпретации результатов прикладного научного исследования (Z^2);

уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований (Y^1), анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты прикладного научного исследования (Y^2);

владеть: навыками применения методов проведения прикладных научных исследований (H^1), навыками анализа, обработки и интерпретации результатов прикладного научного исследования (H^2).

ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

В процессе формирования компетенции ПК-37 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: приёмы и способы формулировки выводов по теме научного исследования (Z^1), приёмы подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований (Z^2);

уметь: формулировать выводы по теме научного исследования (Y^1); готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (Y^2);

владеть: навыками формулировать выводы по теме научного исследования (**Н¹**). Навыками подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований (**Н²**).

2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			з ¹	з ²	з ³	у ¹	у ²	у ³	н ¹	н ²	н ³
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	ПК-35,	+	+		+	+		+	+	
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ПК-35; ПК-36; ПК-37	+	+		+	+		+	+	
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков.	ПК-35	+	+		+	+		+	+	
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
5.	Логическая структура исследования.	ПК- 35; ПК-36; ПК-37	+			+			+		
			+			+			+		
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	+	+		+	+		+	+	
			+	+		+	+		+	+	
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	+			+			+		
				+			+			+	
			+	+		+	+		+	+	
8.	Исследовательская культура учёного.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	+	+		+	+		+	+	
			+	+		+	+		+	+	
			+	+		+	+		+	+	
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя.	ПК-36; ПК-37	+	+		+	+		+	+	
			+	+		+	+		+	+	

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	ПК-35	Коллоквиум 1.
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Коллоквиум 2.
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков.	ПК-35	Тест
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
5.	Логическая структура исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Коллоквиум 3.
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Коллоквиум 4.
8.	Исследовательская культура учёного.	ПК-35; ПК-36; ПК-37	Коллоквиум 5.
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя.	ПК-36; ПК-37	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать кризисные явления в образовании. 2. Раскрыть общечеловеческие и гуманистические идеалы в целях развития науки и практики. 3. Выделить взаимосвязь потенциала научного коллектива и общества в целом. 4. Раскрыть связь понятий «исследовательский проект», «исследовательская программа», «педагогическая концепция». 5. Раскрыть условия внедрения исследовательской программы. 6. Роль диалогического общения в развитии научного потенциала личности.
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки. 2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики. 3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента. 4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента. 5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.
3.	Логическая структура исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие гипотезы от концепции исследования. 2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании. 3. «Понятийная цепь», её звенья. 4. Этапы логики исследования, их характеристика. 5. Процедура выбора проблематики исследования. 6. Задачи исследования, их виды. 7. Ключевая идея и замысел. 8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.
4.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды интерпретаций педагогического факта. 2. Отличие логической и художественно-образной интерпретации. 3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации. 4. Отличие апробации от опробования. 5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета. 6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»). 7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. 8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.
5.	Исследовательская культура учёного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды интерпретаций педагогического факта. 2. Отличие логической и художественно-образной интерпретации. 3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации. 4. Отличие апробации от опробования. 5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета. 6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»). 7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. 8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать научную деятельность как сферу производства знаний.
- 2) Дать характеристику общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.
- 3) Описать диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть его сущность.
- 4) Раскрыть сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5) Раскрыть соотношение понятий «методика» и «метод».
- 6) Охарактеризовать психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.
- 7) Сравнить понятия «педагогическое новшество» и «педагогическое нововведение».

1.1. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Охарактеризовать кризисные явления в образовании и возможные пути их преодоления.
- 2) Раскрыть и охарактеризовать источники формирования гуманистических идей и идеалов.
- 3) Раскрыть суть понятий «исследовательский проект» и «исследовательская программа».
- 4) Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
- 5) Раскрыть суть учения о логике и методах психолого-педагогического исследования.
- 6) Охарактеризовать системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
- 7) Раскрыть сущность проблемы формализации знаний в рамках психолого-педагогической деятельности.
- 8) Охарактеризовать модели психолого-педагогического исследования.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план исследовательского проекта по одному из направлений деятельности педагога-психолога.
- 2) Описать структуру психолого-педагогического исследования, наполнить её конкретным содержанием.
- 3) Разработать модель достижения конкретной цели (по выбору) учебно-воспитательного процесса.
- 4) Проанализировать степень разработанности одного из проблемных аспектов психолого-педагогической действительности в научной литературе.
- 5) Составить план возможного психолого-педагогического нововведения.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать три уровня познания.
- 2) Раскрыть соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 3) Раскрыть соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 4) Раскрыть соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 5) Охарактеризовать основные виды гипотез.
- 6) Дать характеристику критериям успешности педагогического поиска.
- 7) Определить понятие «мониторинг процесса исследования».

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Составить структуру психолого-педагогического исследования, охарактеризовать его компоненты.
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте, выдвинуть несколько гипотез по разрешению конфликтов и их профилактике.
- 3) Перечислить составляющие психолого-педагогического поиска, дать их характеристику.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мониторинга процесса исследования.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в отечественной педагогике и психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность психолого-педагогического исследования.
- 7) Охарактеризовать уровни психолого-педагогического исследования, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план-конспект психолого-педагогического исследования, выделить все структурные компоненты.
- 2) Показать связь методологических уровней исследования, привести примеры.
- 3) Выделить звенья в цепи мониторинга исследования.
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 11

- 1) Раскрыть соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2) Охарактеризовать основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, сравнить их.
- 3) Дать характеристику правил тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4) Раскрыть суть проблемы оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
- 5) Определить понятие «управление обучением».
- 6) Раскрыть соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7) Деятельность педагога-психолога в процессе управления обучением, охарактеризовать её.
- 8) Охарактеризовать герменевтические методы в педагогике.
- 9) Выделить условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Раскрыть методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13.

- 1) Выделить структурные составляющие методики психолого-педагогического исследования, охарактеризовать их.
- 2) Сравнить методы объективизации результатов психолого-педагогического исследования.
- 3) Выделить структуру герменевтического метода, дать характеристику его компонентам.
- 4) Выделить сущность психолого-педагогического обследования личности, методы его обеспечивающие.
- 5) Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве, привести конкретные примеры.
- 6) Охарактеризовать комплексный психолого-педагогический эксперимент, привести пример.
- 7) Сравнить соотношение понятий «педагогическая интуиция», «импровизация», «артистизм», «творчество».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки объективных результатов психолого-педагогического исследования, способы их получения.
- 2) Разработать план-конспект методики проведения конкретного исследования.
- 3) Проанализировать передовой или положительный опыт в образовательном пространстве.
- 4) Разработать модель управления обучением (возраст по выбору).
- 5) Охарактеризовать алгоритм применения герменевтического метода в образовательном пространстве.
- 6) Проанализировать примеры проявления педагогической интуиции из художественной литературы или кинофильма.
- 7) Разработать модель развития творчества в процессе профессионального обучения педагогов-психологов.

Тест

1. Выбрать определения, которые характеризуют положение в современном образовании и воспитании:
А. катастрофа; В стабилизация; С обновление и возрождение.
2. Выбрать предпочтительную стратегию образования:
А. лично-ориентированная;
В. социально ориентированная;
С. лично-социально ориентированная;
D. социально-лично ориентированная.
3. Педагог-новатор – это
А. автор новой педагогической системы;
В. изобретатель новых способов педагогического воздействия;
С. мастер педагогического труда.
4. Что не относится к элементам составления программы образования:
А. создание группы составителей;
В. конструктивная работа;
С. аналитическая работа;
D. поисковая деятельность.
5. Методология науки –
А. учение об исходных положениях, принципах преобразования действительности;
В. учение о методах исследования;
С. теоретические постулаты научного знания.
6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:
А. принцип единства и борьбы противоположностей;
В. принцип концептуального единства;
С. принцип методического обеспечения.
7. Сущность системного подхода раскрывается
А. в 5 основных положениях;
В. в 4 положениях;
С. в 6 положениях.
8. Является ли проблема:
А. отражением знания;
В. отражением незнания;
С. отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
D. выражением субъектного состояния исследователя.
9. Предметом темы исследования «Формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога» является:
А. артистизм;
В. артистизм как компонент педагогической подготовки;
С. подготовка будущего педагога.
10. Историко-диалектическая задача психолого-педагогического исследования подразумевает:
А. изучение истории развития науки;
В. сравнение подходов к рассмотрению проблемы в истории;
С. изучение истории и современного состояния проблемы.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы 1-2 (max – 10 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
9-10	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
7-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

5-6	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки контрольной работы 3
(max – 15 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
13-15	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
9-12	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
11. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
12. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
13. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
14. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.

15. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым.
16. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
17. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
19. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
20. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
21. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А. Абульхановой-Славской.
22. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные..
23. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
24. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
25. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
26. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
27. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
28. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
29. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
30. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
31. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
32. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
33. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
34. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Частнопсихологические принципы построения исследования.
36. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
37. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
38. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
39. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
40. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
41. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
42. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
43. Отличие качества образования от качества обучения.
44. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
45. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
46. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».

47. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
48. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
49. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
50. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
51. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
52. Способы установления тестовых норм, их суть.
53. Требования к процедуре тестирования.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса, из которых 2 –теоретических, а 1 – практическое задание, которое помогает выявить уровень сформированности практических компетенций студентов.

Максимальная оценка ответа на экзамене – 40 баллов:

1 вопрос – 13 баллов; 2 вопрос – 13 баллов; 3 вопрос (практическое задание) – 14 баллов.

Варианты практических заданий на экзамене

1. Возможности использования теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского в рамках современного образования.
2. Возможности использования теории отношений В.Н. Мясищева в воспитании
3. Возможности использования теории деятельности в современном образовательном процессе.
4. Привести примеры проблем современного образования и выдвинуть идею по их разрешению.
5. Использование теории установки Д.Н. Узнадзе в современном образовании.
6. Определить объект, предмет и выдвинуть гипотезу в теме «Развитие ценностных ориентаций в юношеском возрасте».
7. Значение теории личности С.Л. Рубинштейна для развития современной психологии.
8. Возможности использования теории деятельности А.Н. Леонтьева в современном образовании.
9. Привести примеры проблем современного образования и раскрыть исследовательскую логику их разрешения.
10. Привести примеры разных видов гипотез к теме «Развитие инициативы подростков в коллективной общественно-полезной деятельности»
11. Возможности использования теории В.Н.Мясищева в современном образовании.
12. Возможности использования теории Д.Н. Узнадзе в современном образовательном процессе.
13. Построить модель реализации индивидуального подхода к учащимся в образовательном процессе.
14. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина в современном образовании
15. Привести пример исследовательского замысла и раскрыть логику его реализации.
16. Привести пример исследовательской проблемы и возможные пути её разрешения.

17. Определить объект, предмет и замысел исследования в теме «Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков»
18. Конструктивистская парадигма в современной психологии.
19. Естественная парадигма в современной психологии.
20. Возможности использования теории П.Я. Гальперина в современном образовании.
21. Гуманитарная парадигма в современной психологии.
22. Привести пример развёртывания цепочки: идея – замысел – гипотеза.
23. Определить объект, предмет и замысел исследования в теме «Связь аддиктивного поведения с личностными особенностями подростков».

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Л.А. Дубровина