

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 3 | 3 (108 ч.) | 18 | 36 | - | 18 | Экзамен (36 ч.) |
| Итого | 3 (108 ч.) | 18 | 36 | - | 18 | Экзамен (36 ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивная психология» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
2. Изучить основные понятия когнитивной психологии;
3. Выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
4. Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
5. Описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

Дисциплина «Когнитивная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний в рамках дисциплины «Когнитивная психология» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина «Когнитивная психология» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом по профилактике девиантного поведения и, соответственно, ему необходима теоретическая подготовка по специальности, знание современных представлений о механизмах получения, обработки и использования информации об окружающем мире, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

В рамках данной дисциплины рассматривается работа сенсорных систем человека, современные представления о принципах обработки и запоминания информации человеком, особенности естественного языка, вопросы, связанные с межличностным и межгрупповым общением.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы». Изучается одновременно с курсами «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Специальная психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология личности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

В начале освоения дисциплины «Когнитивная психология» студент должен:

- *знать*: базовые представления общей психологии, истории психологии, знать сущность и содержание основных понятий.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Когнитивная психология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения когнитивной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)Знать:

- приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии, с этой целью изучить основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности (ОК-7);
- закономерности и методы педагогики и психологии, на основе которых выделять базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат (ОПК-1);
- когнитивный подход в когнитивной сфере, в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

2) Уметь:

- логически мыслить, аргументировано и ясно рассматривать представления об ощущении, восприятии, внимании, памяти, речи, мышлении и интеллекте в рамках информационного подхода когнитивной психологии (ОК-7);

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применять методы исследования мышления и интеллекта в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности, уметь распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности (ПК-1);

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию изучения личности в когнитивной психологии, уметь применять технику репертуарных решеток в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

3) Владеть навыками:

- логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации при применении основных методик и приемов изучения когнитивной сферы, мышления и интеллекта, личности (ОК-7);

- использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности с позиций информационного подхода в когнитивной психологии (ОПК-1);

- систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности, на этой основе (ПК-1);

- изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Введение в когнитивную психологию. <i>Исторические этапы развития когнитивной психологии</i> | 3 | 1-2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |
| 2 | Когнитивные процессы ощущения и восприятия. <i>Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.</i> | 3 | 3-4 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |
| 3 | Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены <i>Когнитивные модели памяти</i> | 3 | 5-6 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Мышление в когнитивной психологии. <i>Когнитивные стили мыслительной деятельности.</i> | 3 | 7-8 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |
| 5 | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. <i>Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</i> | 3 | 9-10 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |
| 6 | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. <i>Развитие речи как когнитивная проблема.</i> | 3 | 11-12 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Когнитивный подход в психологии социального познания. <i>Когнитивные схемы как</i> | 3 | 13-14 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|---------------------------|----------------------------------|
| | <i>способ хранения информации.</i> | | | | 2 | | | | | | |
| 8 | Когнитивный подход в изучении личности. <i>Теория личностных конструктов в когнитивной психологии</i> | 3 | 15-16 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | |
| 9 | Когнитивное развитие и его детерминанты <i>Прикладные аспекты когнитивной психологии</i> | 3 | 17-18 | 2 | 2 | | | 2 | | 2,4 ч. 40 % | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | | | 18 | 36 | | | 18 | | 21,6 40% | Экзамен (36 ч.) |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.

Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в.

Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда,

когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания.

Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».

Тема 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 3. Когнитивные процессы внимания и памяти.

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент).

Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.

Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания

Память: теории и нейрокогнитологии. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (*PDP*) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость. Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.

Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Психологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и

искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.

Развитие речи.

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии

Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 7. Когнитивный подход в психологии социального познания.

Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь.

Тема 8. Когнитивный подход в изучении личности.

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

Тема 9. Когнитивное развитие.

Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития.

Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.

Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании.

Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в когнитивную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная психология как наука.
 - Объект когнитивной психологии
 - Предмет когнитивной психологии.
 - Цели когнитивной психологии.
2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
 - Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов
 - Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
 - Современные методы когнитивной психологии.

Практическое занятие 2. Исторические этапы развития когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление когнитивной психологии как науки в различные исторические эпохи
2. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции.
3. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма
4. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.);
5. Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.

6. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).
7. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
8. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие.

Практическое занятие 3. Когнитивные процессы ощущения и восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение сенсорных сигналов
2. Интерпретация сенсорных сигналов
3. Пороги ощущений
4. Сенсорная предрасположенность мозга
5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений
6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире

Практическое занятие 4. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации
2. Восприятие в когнитивной психологии.
3. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.
4. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

Практическое занятие 5. Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание в когнитивной психологии.
2. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
3. Виды и формы внимания: непроизвольное; произвольное; угашение внимания;.
4. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра;
5. Избирательность и пропускная способность внимания
6. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология.

Практическое занятие 6. Когнитивные процессы. Когнитивные модели памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Место памяти в процессе познания
2. Виды памяти и их когнитивная оценка.
3. Основные теории памяти: модель Норманна; модель Аткинсона; модель Тульвина, коннекционистская и другие.
4. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти

Практическое занятие 7. Мышление в когнитивной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление в когнитивной психологии.
2. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы;.
3. Мышление и решение задач;
4. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.

Практическое занятие 8. Когнитивные стили мыслительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии;
2. Понятие о когнитивном стиле и стилевых особенностях личности;
3. Классификация когнитивных стилей;
4. Функции когнитивных стилей;
5. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

Практическое занятие 9. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные теории интеллекта
4. Творческое мышление и интеллект.
5. Творчество и творческий процесс.
6. Когнитивные способности их типология и характеристика.
7. Проблема искусственного интеллекта.
8. Искусственный интеллект и его будущее.

Практическое занятие 10. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
2. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
3. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.
4. Будущее искусственного интеллекта

Практическое занятие 11. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
2. Свойства языка и функции речи.
3. Язык и его структура
4. Язык и речь – сходство и различие.
5. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского
6. Теория понимания языка У. Кинча
7. Языковые способности и их эволюция
8. Физиологические основы речи.
9. Нейрофизиологические механизмы речи.

Практическое занятие 12. Развитие речи как когнитивная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи как когнитивная проблема.
2. Обучение речи как когнитивная проблема.
3. Обучение речи и теории обучения
4. Критические периоды обучения речи.
5. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм
6. Развитие речи в онтогенезе человека

Практическое занятие 13. Когнитивный подход в психологии социального познания

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о когнитивном подходе в социальной психологии
2. Категоризация и представление знаний в когнитивной психологии
3. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
4. Модели репрезентации знаний.
5. Семантическая организация информации

Практическое занятие 14. Когнитивные схемы как способ хранения и структурирования информации

Вопросы для обсуждения:

1. Теория когнитивного соответствия и ее содержание
2. Когнитивные схемы и их свойства
3. Представления о социальной перцепции
4. Социальная перцепция. Эффект ореола. Контрфакты.

Практическое занятие 15. Когнитивный подход в изучении личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
2. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
3. Теория личностных конструкторов Дж Келли
4. Понятие личностный конструктор. Типы и свойства личностных конструкторов.

Практическое занятие 16. Теория личностных конструкторов в когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о теории личностных конструкторов с позиций когнитивной психологии
2. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструкторов
3. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест
4. Практическое значение теории Дж.Келли

Практическое занятие 17. Когнитивное развитие и его детерминанты

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии
2. Понятие о когнитивном развитии.
3. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ. Пиаже, Выготский, Брунер
4. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации

Практическое занятие 18. Прикладные аспекты когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
2. Прикладные аспекты когнитивной психологии
3. Практическая когнитивная психология в психотерапии
4. Когнитивно-аналитическая психотерапия и ее предпосылки
5. Когнитивная терапия ее цели и теория.
6. Виды психотерапии, основные техники и сферы применения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (6–7 –8 - 9 темы).
4. Обучение на основе опыта (1 - 3, 4 - 5 темы).
5. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
6. Междисциплинарное обучение (1 - 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы)
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы)
5. Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Дайте определение когнитивной психологии | |
| 2. | Перечислите основные области, на которых строится когнитивная психология | |
| 3. | Выделите содержание раздела нейрокогнитология | |
| 4. | Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии | |
| 5. | Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии | |
| 6. | Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов | |
| 7. | Раскройте понятие о пороге ощущений | |
| 8. | Что такое иконическое и эхоическое хранение информации | |
| 9. | Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии | |
| 10. | Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия | |
| 11. | Изложите суть закона Вебера-Фехнера | |
| 12. | Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии | |
| 13. | Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии | |
| 14. | Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии | |
| 15. | Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии | |

Рейтинг-контроль 2 .

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана | |
| 2. | Перечислите авторов теорий мышления | |
| 3. | Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга | |
| 4. | Суть теории фреймов в когнитивной психологии | |
| 5. | Решение задач это – | |
| 6. | Сравните конвергентное и дивергентное мышление | |
| 7. | Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили. | |
| 8. | Понимание интеллекта в когнитивной психологии | |
| 9. | Перечислите авторов теорий интеллекта | |
| 10. | Понятие об интеллекте в когнитивной психологии | |
| 11. | Понятие о паттерне в психологии | |
| 12. | Понятие о когнитивном стиле | |
| 13. | Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии | |
| 14. | Представление о мышлении в когнитивной психологии | |
| 15. | Перечислите функции когнитивных стилей | |

Рейтинг-контроль 3 .

| № п/п | Термин | Определение |
|-------|---|-------------|
| 1. | Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания | |
| 2. | Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов | |
| 3. | Дайте понятие когнитивной схемы | |
| 4. | Раскройте понятие прототип и стереотип | |
| 5. | Раскройте понятие когнитивная карта | |
| 6. | Суть теории фреймов в когнитивной психологии | |
| 7. | Характеризуйте когнитивный подход в теории личности | |
| 8. | Дайте понятие о когнитивной теории личности Дж.Келли. | |
| 9. | Раскройте понятие личностный конструкт. | |
| 10. | Перечислите типы и свойства конструктов | |
| 11. | Что такое Реп-тест | |
| 12. | Объясните технику репертуарных решеток | |
| 13. | Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже | |
| 14. | Теория когнитивного развития: Л.С. Выготского | |
| 15. | Теория когнитивного развития: Дж. Брунера | |

План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|---|---|---|--------------|
| 1. | Введение в когнитивную психологию. <i>Исторические этапы развития когнитивной психологии</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 2. | Когнитивные процессы ощущения и восприятия. <i>Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 3. | Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены <i>Когнитивные модели памяти</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 4. | Мышление в когнитивной психологии. <i>Когнитивные стили мыслительной деятельности.</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------|
| 5. | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. <i>Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной теме 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 6. | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. <i>Развитие речи как когнитивная проблема.</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 7. | Когнитивный подход в психологии социального познания. <i>Когнитивные схемы как способ хранения информации.</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 8. | Когнитивный подход в изучении личности. <i>Теория личностных конструктов в когнитивной психологии</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| 9. | Когнитивное развитие и его детерминанты <i>Прикладные аспекты когнитивной психологии</i> | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы | 2 |
| | Итого: | | | 18 |

Вопросы к экзамену

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.

Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие. (Изложить на выбор)

11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
23. Мышление как формирование понятий:
24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход Генетический подход Социокультурный подход Процессуально-деятельностный подход (Образовательный подход Информационный подход Функционально-уровневый подход Регуляционный подход Онтологический подход
27. Когнитивные стили. Классификация и функции
28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
29. Творческое мышление и интеллект.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
33. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения
34. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
35. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
36. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
37. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
38. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
39. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
40. Развитие нервной системы в раннем возрасте

41. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
42. Социально-психологический подход в психологии социального познания
43. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания
44. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>
2. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28597>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил; - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006030-9
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#none>
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Прогресс психологии [Электронный ресурс]: критерии и признаки/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 335 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47540>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ломоносовъ, 2011. — 384 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18281>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Заботкина В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахапкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47517>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. www.concs.net — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
2. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html — коллекция ссылок.
3. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science> — энциклопедия по когнитивным наукам.
4. <http://plato.stanford.edu/> — словарь
5. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
6. <http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> — статьи по когнитивной психологии
7. <http://alicekim.ca> — статьи Э. Тульвинга.
8. <http://psychclassics.yorku.ca> — классические статьи по психологии
9. <http://www.psysport.ru>
10. <http://www.book.teonet.ru>
11. <http://www.psylib.ru>
12. <http://www.azps.ru>
13. <http://www.myword.ru>
14. <http://www.coob.ru>
15. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
16. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
17. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
18. www.neuroscience.ru

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал (Библиотека ВлГУ)
2. «Психологический журнал» - журнал (Библиотека ВлГУ)

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивная психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивная психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Когнитивная психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

знать: приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии, ее объект, предмет, задачи и методы (З1); основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире (З2); выделить базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат (З3).

уметь: логически мыслить, аргументировано и ясно рассматривать информацию в области когнитивных процессов (У1); применять знания об ощущении, восприятии, памяти, (У2); применять методы исследования мышления и интеллекта в когнитивной психологии (У3).

владеть: навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения (Н1); критического осмысления информации с позиций информационного подхода в когнитивной психологии (Н2); применения основных методик и приемов изучения когнитивной сферы, мышления и интеллекта, личности (Н3).

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

знать: приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии (З1); основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности (З2); базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат (З3).

уметь: использовать закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности (У1); применять методы исследования мышления и интеллекта в профессиональной деятельности (У2);

владеть: использования в профессиональной деятельности закономерностей и методов психологии с позиций информационного подхода (Н1); навыками анализа и систематизации научной информации с позиций когнитивной психологии (Н2);

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

знать: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности (З1); выделять особенности когнитивного подхода в когнитивной сфере (З2); в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности (З3).

уметь: анализировать социально-педагогические явления (У1); уметь распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции, когнитивные механизмы психологических защит личности (У2); обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию изучения личности в когнитивной психологии, уметь применять технику репертуарных решеток в профессиональной деятельности (У3).

владеть: систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания (Н1); изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии (Н2); изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов (Н3).

2.2. Процесс формирования компетенций

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | З | | | У | | | Н | | |
| | | | З ¹ | З ² | З ³ | У ¹ | У ² | У ³ | Н ¹ | Н ² | Н ³ |
| 1) | Введение в когнитивную психологию. <i>Исторические этапы развития когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | + | + | + | + | | | + | + | |
| 2) | Когнитивные процессы ощущения и восприятия. <i>Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3) | Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены <i>Когнитивные модели памяти</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4) | Мышление в когнитивной психологии. <i>Когнитивные стили мыслительной деятельности.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5) | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. <i>Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6) | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. <i>Развитие речи как когнитивная проблема.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7) | Когнитивный подход в психологии социального познания. <i>Когнитивные схемы как способ хранения информации.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | | + | + | |
| 8) | Когнитивный подход в изучении личности. <i>Теория личностных конструктов в когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 9) | Когнитивное развитие и его детерминанты <i>Прикладные аспекты когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | | + | + | + | + | | | + | + | |
| | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | |

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра) |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Введение в когнитивную психологию. <i>Исторические этапы развития когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 1 |
| 2. | Когнитивные процессы ощущения и восприятия. <i>Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 1 |
| 3. | Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены <i>Когнитивные модели памяти</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 1 |
| 4. | Мышление в когнитивной психологии. <i>Когнитивные стили мыслительной деятельности.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |
| 5. | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. <i>Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |
| 6. | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. <i>Развитие речи как когнитивная проблема.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |
| 7. | Когнитивный подход в психологии социального познания. <i>Когнитивные схемы как способ хранения информации.</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |
| 8. | Когнитивный подход в изучении личности. <i>Теория личностных конструктов в когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |
| 9. | Когнитивное развитие и его детерминанты <i>Прикладные аспекты когнитивной психологии</i> | ОК-7 ПК-1 ОПК-1 | Тест 2 |

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

| | Вопрос | Ответ |
|-----|--|--------------|
| 1. | Дайте определение когнитивной психологии | |
| 2. | Перечислите основные области, на которых строится когнитивная психология | |
| 3. | Выделите цели нейрокогнитологии | |
| 4. | Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии | |
| 5. | Раскройте основания теории фреймов | |
| 6. | Перечислите авторов основных концепций в когнитивной психологии | |
| 7. | Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии | |
| 8. | Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов (7) | |
| 9. | Раскройте понятие о пороге ощущений | |
| 10 | Что такое иконическое и эхоическое хранение информации | |
| 11 | Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии | |
| 12 | Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия | |
| 13 | Изложите суть закона Вебера-Фехнера | |
| 14. | Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии | |
| 15. | Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии | |
| 16 | Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии | |
| 17. | Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии | |

Ответы на вопросы теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|----------|---|--|------------------------------|
| 1. | Характеризуется рассмотрением психика как системы когнитивных операций | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 2. | Познавательные процессы, речь, интеллект, социальное познание, личность, когнитивное развитие | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 3. | Изучение функционирования нервной системы как субстрата когнитивных процессов | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 4. | Сформулирована концепция, допускающая существование процессов, опосредующих стимул (Э.Толмен) | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 5. | Фрейм –идеальный образ реального предмета или явления, представляющего действительность. Процессы мышления базируются на хранящихся в памяти фреймах (М. Мински) | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 6. | Жан Пиаже, Джером Брунер, ЭверетТолмен, УльрихНайсер, Дональд Бродбент, Дональд Норман,Гарри Харлоу, ГерманУиткин, Н.Л. Каган, Алан Тьюринг,Ноэм Хомский,УолтерКинч, В. Байон,Уоррен Беннис, Герберт Шепард,Вильям Шутц,Джордж Келли, Курт Левин, Аарон Бек | <i>Назвать не менее пяти фамилий из списка</i> За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 7. | Процесс обработки информации по ее отдельным свойствам | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие | 0,9 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | | необходимого содержания 0 баллов | |
| 8. | Раздражитель-рецептор-кодирование-передача импульса-декодирование-представление о раздражителе(ощущение) | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 9. | Качественные показатели чувствительности анализатора | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 10. | Иконическая и эхоическая память – сохранение зрительных или слуховых впечатлений и их кратковременная доступность для обработки | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 11. | Процесс обработки сенсорной информации, детерминированной прошлым опытом | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 12. | Паттерн- объединение сенсорных стимулов, как принадлежащих к одному классу объектов или набор стереотипных поведенческих реакций, действий и их устойчивое повторение | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 13. | Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 14. | Внимание процесс анализа и отбора информации: начинается перцептивным фильтром, расположенным между сигналом и вербальным анализом информации, отбор информации осуществляется по семантическим признакам. | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 15. | Селекции информации (Д.Болдбент), модель «делителя» А. Трейсман, поздней селекции информации (Д.Норман, А. Дойч), ресурсная теория Д.Каннемана | <i>Указать не менее трех теорий</i> За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, | 0,9 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | | отсутствие необходимого содержания 0 баллов | |
| 16. | Память - совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации | За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |
| 17. | Р. Аткинсон, Р. Шифрин блоковая модель памяти, Фергус. Крейк иерархическая модель, Д Норман теория уровней переработки, коннекционистская модель памяти: Дэвид Румельхарт и Джеймс Мак-Клелланд, эпизодическая и семантическая память: Эндель Тульвинг, теория (модель) концептуальных прототипов Элеонора Рош. | <i>Указать не менее трех теорий</i> За каждый правильный ответ - 0,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 0,9 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

| | Вопрос | Ответ |
|-----|---|-------|
| 1. | Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана | |
| 2. | Перечислить авторов теорий мышления | |
| 3. | Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга | |
| 4. | Суть теории фреймов в когнитивной психологии | |
| 5. | Решение задач это – | |
| 6. | Сравните конвергентное и дивергентное мышление | |
| 7. | Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили. | |
| 8. | Укажите различия в когнитивных стилях «сглаживание – заострение» | |
| 9. | Перечислить авторов теорий интеллекта | |
| 10. | Понятие об интеллекте в когнитивной психологии | |
| 11. | Понятие о паттерне в психологии | |
| 12. | Понятие о когнитивном стиле | |

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии | |
| 14 | Представление о мышлении в когнитивной психологии | |
| 15. | Перечислить функции когнитивных стилей | |

Ответы на вопросы теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1. | <i>Рефлексивность</i> -склонность к аналитическому способу категоризации, контроль интеллектуального поведения, <i>Импульсивность</i> - тематический способ категоризации, обнаруживают в своем поведении проявления импульсивности | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 2. | Ж. Пиаже, Джером Брунер теория опосредования, А. Розенблат, Н. Винер и Дж. Биглоу теория информационной обратной связи, теория Даниэль Канемана, теория Фрица Штрака и Роланда Дойча, Аллан Пайвиво теория двойного кодирования, Джон Барг, Ньюэлл Л., Шоу Дж.С., Саймон Г.А. моделирование мышления, Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. процесс мышления как решение задач | <i>Указать не менее четырех теорий</i> За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 3. | Изучение расщепленного мозга и когнитивные исследования показали, что в правом и левом полушариях мозга информация обрабатывается по-разному. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 4. | Фрейд — единица представления знаний, запечатленная в прошлом, детали которой могут быть изменены при восприятии текущей ситуации. М. Мински | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | Решение задач — это мышление, направленное на решение конкретной задачи и включающее формирование ответных реакций, а также выбор из возможных реакций. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 6. | Дивергентное мышление — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Конвергентное мышление основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 7. | <i>Вербально-логический</i> – абстрактный, стиль переработки информации, обусловленный ведущей ролью левого полушария, <i>образно-действенный стиль</i> - переработки информации, который обусловлен преобладанием (ведущей ролью) правого полушария. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 8. | <i>Сглаживание</i> - сохранение материала сопровождается его упрощением, потерей деталей, выпадением фрагментов. <i>Заострение</i> – выделение, подчеркивание специфических деталей запоминаемого материала. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 9. | Теория ментальной скорости Ганс Айзенк, приархическая теория интеллекта Стенберга, Чарльз Спирмен монофакторная теория, Луис Терстоун – мультифакторная теория интеллекта, Джо Гилфорд – модель «Структуры интеллекта». Модели Рудольфа Амтхауэра, Дэвида Векслера, Р.Кеттелла. Этологическая теория интеллекта У. Р. Чарлсворза, операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже, гештальт | <i>Указать не менее четырех теорий</i> За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | психологическая теория интеллекта В. Кёлер; К. Дункер. | | |
| 10. | Интеллект рассматривается как способность приобретать, воспроизводить и использовать знания для понимания конкретных и абстрактных понятий и отношений между объектами | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 11. | Паттерн - модель, образец для подражания, шаблон, стиль — устойчивое, контекстно - обусловленное повторение человеком собственного поведения или мышления для достижения определенных результатов. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 12. | Когнитивный стиль — индивидуально-своеобразный способ переработки информации, который характеризует специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 13. | Искусственный интеллект — наука, стоящая на стыке информатики, кибернетики и психологии, изучающая возможность вычислительных машин других искусственных устройств, брать на себя отдельные функции интеллекта человека. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 14. | Мышление - процесс, с помощью которого формируются новые репрезентации на основе сложных умственных механизмов преобразования информации | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 15. | Адаптивная, регуляторная, компенсаторная | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|-------|---|-------|
| 1. | Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания | |
| 2. | Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов | |
| 3. | Дайте понятие когнитивной схемы | |
| 4. | Раскройте понятие прототип и стереотип | |
| 5. | Раскройте понятие когнитивная карта | |
| 6. | Суть теории фреймов в когнитивной психологии | |
| 7. | Характеризуйте когнитивный подход в теории личности | |
| 8. | Дайте понятие о когнитивной теории личности Дж.Келли. | |
| 9. | Раскройте понятие личностный конструкт. | |
| 10. | Перечислите типы и свойства конструктов | |
| 11. | Что такое Реп-тест | |
| 12. | Объясните технику репертуарных решеток | |
| 13. | Изложите теорию когнитивного развития: Ж.Пиаже | |
| 14. | Изложите теорию когнитивного развития: Л.С. Выготского | |
| 15. | Изложите теорию когнитивного развития: Дж. Брунера | |

Ответы на вопросы теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1. | В качестве важнейшей черты социально-познавательного процесса рассматривается соотношение знания о мире и его осмысления | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 2. | К. Левин, Т. Адорно, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум, С. Аш, Д. Крич, Р. Крочфилд | <i>Перечислить не менее трех авторов</i> За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 3. | Когнитивная схема — особым образом организованная система прошлого опыта, обретенного в процессе познания и с помощью которой объясняется переживание опыта настоящего времени. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 4. | <i>Прототип</i> — это такая когнитивная схема, в которую включены различные признаки, черты, особенности, ассоциирующиеся у нас с людьми определенного типа, а также с вещами, предметами, даже с ситуациями и обстоятельствами. Можно сказать, что прототип выступает для нас исходным типичным образцом каких-либо людей, вещей и явлений. <i>Стереотип</i> — еще одна разновидность когнитивных схем. Данные схемы создаются в отношении членов каких-либо социальных групп: этнических, гендерных, возрастных. <i>Стереотип</i> отличается от прототипа как способом своего формирования, так и методом функционирования. <i>Стереотип</i> основан на социальных, общественных, групповых представлениях, которые индивид еще в детстве перенимает от окружающих, прежде всего родителей, сверстников, других значимых людей. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | Когнитивная карта- субъективная картина, имеющая прежде всего пространственные координаты, в которой локализованы отдельные воспринимаемые предметы. Э. Толмен | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 6. | Фрейм (рамка) – это единица представления знаний, запомненная в прошлом, детали, которой могут быть изменены согласно текущей ситуации. Фреймы – это фрагменты знания, предназначенные для представления стандартных ситуаций. М. Мински. Фреймы имеют вид структурированных компонентов ситуаций, называемых слотами. Слот может указывать на другой фрейм, устанавливая, таким образом, связь между двумя фреймами. Могут устанавливаться общие связи типа связи по общению. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 7. | Главным источником развития личности, согласно Дж. Келли, является среда, социальное окружение. Главным понятием в этом направлении является «конструкт». Благодаря конструктам человек не только познает мир, но и устанавливает межличностные отношения. Конструкты, которые лежат в основе этих отношений, называются личностными конструктами. Конструкт — это своеобразный классификатор-шаблон нашего восприятия других людей и себя. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 8. | Когнитивная теория личности исходит из понятия конструктов. Каждый конструкт имеет «дихотомию» (два полюса): «спортивный - неспортивный», «музыкальный- немзыкальный» и т. д. Человек выбирает произвольно тот полюс дихотомического конструкта, тот исход, который лучше описывает событие, т. е. обладает лучшей прогностической ценностью. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Одни конструкты пригодны для описания лишь узкого круга событий, в то время как другие обладают широким диапазоном применимости. Конструктная система не является статическим образованием, а находится в постоянном изменении под влиянием опыта, т. е. личность формируется и развивается в течение всей жизни. | | |
| 9. | Понятие "личностный конструкт" – абстракция или обобщение из предшествующего опыта, создаваемого личностью классификационно-оценочного эталона и проверяемого ею на собственном опыте. Личность в теории личностных конструктов представляет собой организованную систему более или менее важных конструктов. | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 10. | Упредительный конструкт, констеляторный конструкт, предполагающий конструкт, всесторонний конструкт, частный, основной, периферический, жесткий, свободный | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 11. | Респонденту предъявляется по 3 ролевых элемента (триада) из ролевого списка. Респонденту предлагают зафиксировать какое-либо важное качество, по которому удвоены обозначенных лиц сходны между собой и, следовательно, отличны от третьего. Далее необходимо назвать, в чем конкретно состоит отличие третьего персонажа от 2 других. Ответы на эти вопросы составляют 2 полюса конструкта: А - сходство, В - различие. Полученный массив конструктов можно обрабатывать с помощью метода контента - анализа и интерпретировать в соответствии с выделенными семантическими единицами | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов | 1 |
| 12. | Репертуарный тест ролевого конструкта, для оценки важных | За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | конструктов, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни. | отсутствие необходимого содержания 0 баллов | |
| 13. | <p>Развитие интеллекта в поведении ребенка и выделение его стадий. Во стадиями Ж Пиаже понимал уровень развития, последовательно сменяющих друг друга стадий. Процесс развития интеллекта состоит из трех больших периодов, в течение которых происходит зарождение трех основных структур: сенсомоторных операций; конкретных операций; формальных операций. Порядок чередования стадий является неизменным, а это дает возможность предположить, что он обуславливается биологическим фактором, созреванием организма как открытием возможностей развития, которые следует реализовать</p> | <p>За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p> | 1 |
| 14. | <p>Важность социального взаимодействия в когнитивном развитии ребенка. С его точки зрения, все, что делает ребенка человеческим существом - овладение понятиями, языком, произвольным вниманием и логической памятью - вырастает из социального взаимодействия. Дети используют психические структуры и язык своей культуры как инструментальные средства воздействия на социальный мир в процессе социального взаимодействия.</p> | <p>За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p> | 1 |
| 15. | <p>Познавательное развитие по Дж. Брунеру включает три сферы представлений: действий, образов и символов, которые являются способами познания мира. Каждый способ по-разному отражает события, накладывает отпечаток на психическую жизнь ребенка.</p> | <p>За каждый правильный ответ - 1 балл, совпадение ответа по смыслу 0,5 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p> | 1 |

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

| Баллы рейтингово й оценки | Оценка | Критерии оценки |
|--|---------------------------------|---|
| 5 | «Отлично» 5 | Студент выполнил 80-100% заданий теста - 12-15 заданий. |
| 4 | «Хорошо» 4 | Студент выполни 60-79% заданий теста - 9-11 заданий. |
| 3 | «Удовлетворитель- но» 3 | Студент выполнил 40-59% заданий теста - 6-8 заданий |
| 2 | «Неудовлетвори- тельно» 2 | Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-5 заданий. |

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтингово й оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|---|--|
| 31-40 | <p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p> |
| 21-30 | <p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p> |
| 11-20 | <p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p> |
| 10 и менее | <p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |

Вопросы к экзамену

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп. метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие. (Изложить на выбор)

11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
23. Мышление как формирование понятий:
24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход, онтологический подход
27. Когнитивные стили. Классификация и функции
28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
29. Творческое мышление и интеллект.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
33. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения
34. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
35. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
36. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
37. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
38. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
39. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
40. Развитие нервной системы в раннем возрасте
41. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
42. Социально-психологический подход в психологии социального познания

43. Теория когнитивного соответствия в психологии социального познания
44. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 91-100 | <i>«отлично»</i> | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | <i>«хорошо»</i> | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | <i>«удовлетворительно»</i> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



В.В. Онуфриева