

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат работы, час.	СРС. час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	2 (72)	18	18	-	36	Зачет
Итого:	2 (72)	18	18	-	36	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части подготовки студентов по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся:

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Основы валеологии», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части («Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), прохождения практики, подготовки к ГИА.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- особенности отклонений в развитии (ПК-33).

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11);

- консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

Владеть:

- навыками разработки и реализации форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

- навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	4	1, 2	2	2			2		1 ч./25%	
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	4	3, 4	2	2			2		1 ч./25 %	
3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	4	5, 6	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг-контроль 1
4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	4	7, 8	2	2			4		2 ч./50 %	
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	4	9, 10	2	2			4		2 ч /50 %	
6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	4	11, 12	2	2			6		2 ч./50 %	Рейтинг-контроль № 2.
7	Система специализированных коррекционных учреждений в России	4	13, 14	2	2			4		2 ч./50 %	
8	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	4	15-16	2	2			4		2 ч./50 %	
9	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	4	17-18	2	2			6		1,4 ч./35 %	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего			18	18			36		14,4 ч./40 %	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.

Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).

Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Становление коррекционной педагогики как науки.

Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека.

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.

Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного

обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДООУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДООУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДООУ и школы общего типа.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимся в ДООУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно–воспитательной работы.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого–педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии.

Классификация нарушений эмоционально–волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией,

психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально–волевой сферы в период их пребывания в ДООУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально–волевыми расстройствами.

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений.

Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений.

От изоляции к инклюзии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.

Адаптация и интеграция.

Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Инклюзивное образование.

План практических занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно–правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Коррекционная педагогика» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области коррекции различных отклонений развития у обучающихся. В связи с этим изучение курса «Коррекционная педагогика» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Организация дискуссий.
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Деловые игры.
6. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих различные отклонения в развитии. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование

интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

Изучение курса «Коррекционная педагогика» нацеливает студентов на активное участие в осуществлении индивидуального педагогического подхода к детям с нарушениями развития в условиях общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных учреждений.

Конечная цель практических занятий – приобретение студентами, практических навыков применения различных методов работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения развития и ограниченные возможности здоровья. Практические занятия нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научно-методологической литературы.

В рамках практических занятий предусмотрены встречи с такими специалистами как социальным педагогом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом и другими с целью передачи практического опыта работы, навыков и умений использования различных методов работы с данной категорией детей и подростков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Рейтинг-контроль №1.

1. Выберите один из вариантов ответов.
Коррекционная педагогика – это ...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

Рейтинг–контроль №2.

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

- а) специальная психология;
- б) специальная педагогика;
- в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
- г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...
- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
 - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
 - в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.
5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:
- а) никак не связаны;
 - б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
 - в) некоторые олигофрены умственно отсталые.
6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:
- а) заикание;
 - б) ревматическое поражение нервной системы;
 - в) сифилис головного мозга;
 - г) астма;
 - д) астигматизм;
 - е) эпилепсия;
 - ж) шизофрения;
7. Задержка психического развития это ...
- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
 - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
 - в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
8. Девиантное поведение – это...
- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
 - б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
 - в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.
9. Детский церебральный паралич – это...
- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
 - б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;

Рейтинг-контроль №3.

1. Атаксия – это...

- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:

- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
- в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;

б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;

в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.

7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:

- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
- б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
- в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;

8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
- б) особой, признанной, действующей системой.

9. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;

б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?

- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на развитие творческих способностей будущего педагога.

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
Подготовка к теме «Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики» 1. Составьте тезаурус понятий (коррекция, коррекционная педагогика, anomальное развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья). 2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и anomального развития».	2	Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря.
Подготовка к теме «История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике» 1. Составьте конспект о развитии и становлении коррекционной педагогики как науки (по персоналиям). 2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования.	2	Проверка конспектов, проверка таблиц.
Подготовка к теме «Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития» 1. Составьте тезаурус понятий (онтогенез, дизантогenez, дефект развития, недостаток в развитии, отклонение от нормы, первичный и вторичный дефект).	4	Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря, проверка

<p>2. Законспектируйте работу Л.С. Выготского «Проблемы развития психики»</p> <p>3. Подготовьте презентацию на тему «Типология нарушений развития».</p>		презентаций.						
<p>Подготовка к теме «Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений»</p> <p>1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».</p> <p>2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с ребёнком с сенсорными нарушениями (дошкольного и школьного возраста).</p>	4	Проверка конспекта, проверка презентации.						
<p>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта»</p> <p>4. Составьте конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>5. Составьте план – таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребёнка.</p> <table border="1" data-bbox="276 680 1102 792"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 680 552 752">Формы работы</th> <th data-bbox="552 680 828 752">Содержание</th> <th data-bbox="828 680 1102 752">Методическое обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 752 552 792"></td> <td data-bbox="552 752 828 792"></td> <td data-bbox="828 752 1102 792"></td> </tr> </tbody> </table>	Формы работы	Содержание	Методическое обеспечение				4	Проверка конспекта, проверка таблицы.
Формы работы	Содержание	Методическое обеспечение						
<p>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями»</p> <p>1. Составьте конспект дидактических игр по развитию для детей с двигательными нарушениями.</p> <p>2. Составьте таблицу о наиболее часто встречающихся комбинированные нарушения.</p>	6	Проверка конспекта, проверка таблицы.						
<p>Подготовка к теме «Система специализированных коррекционных учреждений в России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составьте конспект об истории специализированных учреждений России и раскройте их специфику. ➤ Составьте схему взаимодействия различных специалистов коррекционных учреждений. 	4	Проверка конспекта, проверка схемы.						
<p>Подготовка к теме «Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития» ➤ Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики. ➤ Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития. 	4	Проверка конспектов, проверка презентации.						
<p>Подготовка к теме «Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ». ➤ Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития». 	6	Проверка конспектов.						
Итого	36 ч.							

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопрigора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Дополнительная литература

1. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; Пер. с нем. Н.А. Горловой; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2008. – 237 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостёнина. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 268 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
7. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1
8. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В.В. Ткачева [и др.]; под ред. В.В. Ткачевой.— Москва: Академия, 2014 .— 272 с.(Библиотека ВлГУ)
10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева . — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 175 с. (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Здоровье детей.
7. Коррекционная педагогика: теория и практика.
8. Логопед.
9. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
10. Специальная психология.

Интернет-ресурсы

www.psyinst.ru,
www.defectology.ru,
www.defectolog.ru,
www.defectus.ru,
www.autism.ru,

www.autismwebsite.ru,
www.osoboedetstvo.ru,
www.logopedia.ru,
www.logoped.ru,
www.invalid-detstva.ru,
<http://window.edu.ru>.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

*Заведующий отделом образовательных программ
МБУ ДО ДНОЦ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.Анг*

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коррекционная педагогика»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Дисциплина: «Коррекционная педагогика»
Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы психолого-педагогического консультирования (**З¹**);

уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование (**У¹**); разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (**У²**);

владеть: навыками разработки (**Н¹**) и реализации форм, методов коррекционных мероприятий (**Н²**), программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (**Н³**).

ПК-33 - способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В процессе формирования компетенции ПК-33 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности отклонений в развитии (**З¹**);

уметь: консультировать детей с отклонениями в развитии (**У¹**), их родителей (**У²**) и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (**У³**);

владеть: навыками консультирования детей с отклонениями в развитии (**Н¹**), их родителей (**Н²**) и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (**Н³**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	ПК-33	+			+	+	+	+	+	+
2)	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	ПК-11	+			+	+		+	+	+
3)	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	ПК-11	+			+	+		+	+	+
4)	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	ПК-11	+			+	+		+	+	+
5)	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-11	+			+	+		+	+	+
6)	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	ПК-11	+			+	+		+	+	+
7)	Система специализированных коррекционных учреждений в России	ПК-33	+			+	+	+	+	+	+
8)	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	ПК-33	+			+	+	+	+	+	+
9)	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	ПК-11	+			+	+		+	+	+
		ПК-33	+			+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	ПК-33	Задания к практическому занятию 1.
2.	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	ПК-11	Задания к практическому занятию 2.
3.	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	ПК-11	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	ПК-11	Задания к практическому занятию 4.
5.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-11	Задания к практическому занятию 5.
6.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	ПК-11	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Система специализированных коррекционных учреждений в России	ПК-33	Задания к практическому занятию 7. Тест 1.
8.	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	ПК-33	Задания к практическому занятию 8.
9.	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	ПК-11	Задания к практическому занятию 9. Тест 2. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).
		ПК-33	

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

1. Выберите один из вариантов ответов.
Коррекционная педагогика – это ...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
 - а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения.
6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
 - а) В.В. Лебединского;
 - б) О.Н. Усановой;
 - в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
 - а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация.
8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
 - а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической.
9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:
 - а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

- а) специальная психология;
- б) специальная педагогика;
- в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
- г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...

- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
- в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

- а) никак не связаны;
- б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
- в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

- а) заикание;
- б) ревматическое поражение нервной системы;
- в) сифилис головного мозга;
- г) астма;
- д) астигматизм;
- е) эпилепсия;
- ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это ...

- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
- в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
8. Девиантное поведение – это...
- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
- б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
- в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.
9. Детский церебральный паралич – это...
- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
- б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.
10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...
- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Атаксия – это...
- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.
2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.
3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:
- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.
4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:
- а) с локальными поражениями коры головного мозга;

- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
 - в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.
5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
 - б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.
6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:
- а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;
 - б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;
 - в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.
7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:
- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
 - б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
 - в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;
8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
 - б) особой, признанной, действующей системой.
9. Дети с задержкой психического развития:
- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
 - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?
- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

Тесты

Тест 1. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями развития.

1. **Задачи олигофренопедагогики включают в себя:**
- А. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;**
 - Б. Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;**
 - В. Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;**
 - Г. Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка;**
2. **Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:**
- А. Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;**
 - Б. Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);**

В. Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред);

3. Особенности психики детей с ЗПР:

А. Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;

Б. Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;

В. Слабая утомляемость;

Г. **Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.**

4. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это

А) Тифлопедагогика

Б) Олигофренопедагогика

В) Сурдопедагогика

5. К позднооглохшим детям относят:

А) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Б) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.

В) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохраненной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Г) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявших слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.

6. Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:

А) органические

Б) функциональные

1. провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате

(А)

2. препятствующие нормальной работе речевого аппарата (Б)

7. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...

А) Дизартрия

Б) Дислалия

В) Алалия

Г) Заикание

8. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

А) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.

В) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога;

9. Синдром раннего детского аутизма – это

- А) нарушение нормального темпа психического развития
- Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы**
- В) нарушение формирования всех сторон речи
- Г) нарушения функций центральной нервной системы

10. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

- А) хорошо развитые коммуникативные навыки**
- Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
- В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
- Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

Тест 2. Практика коррекционной педагогики.

1. Норма – это ...

- А) термин для обозначения эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.**
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

2. Аномалия – это ...

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности развития.**
- Б) уклонение от закономерности явлений.
- В) отклонение от структуры и функций.

3. К первичным дефектам относятся:

- А) нарушения функций центральной нервной системы**
- Б) несоответствие уровня развития возрастной норме**
- В) личностные реакции на дефект
- Г) нарушение межфункциональных связей.

4. Соотнесите определение причин нарушений развития с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

5. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

- А) Пренатальные факторы
- Б) Натальные факторы
- В) Постнатальные

- Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)

- состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)

- травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

6. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте .

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

7. Психолого-педагогическое сопровождение – это ...

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

8. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

9. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

А) метод социальной пробы

Б) визуализация

В) тренинг

Г) игровая технология

10. Специальная педагогика – это

А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Б) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

В) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

11. Специальное образование - это

- А) часть государственной образовательной политики
 Б) средний уровень профессионального образования
В) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

12. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий – это ...

- А) социальная недостаточность
Б) социальная интеграция
 В) педагогическая интеграция
 Г) интернальная интеграция

13. Функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и ОВЗ:

- А) социализирующая;
Б) компенсирующая;
В) реабилитационная.
 Г) функция эмоционального удовлетворения.

14. Типы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития и ОВЗ?

(Ответ: конструктивные, деструктивные).

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки контрольной работы
 (max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.

11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого–педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связать теоретические основы коррекционной педагогики с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал периодической научной литературы, первоисточников, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения коррекционно-педагогической деятельности при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия, не овладели основами теории и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>