

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**  
**В ПСИХОЛОГИИ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачёт
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>зачёт</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи курса – углублённо познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами отечественной психологии, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы организации психолого-педагогического воздействия на школьников, организация оптимальных условий для развития личности и её способностей.

Основными задачами курса являются:

- сформировать у студентов представления о деятельностном и культурно-историческом подходе в отечественной психологии;
- выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов оказания психолого-педагогических воздействий;
- формирование методологических основ изучения психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина изучается в третьем семестре второго курса и включает следующую форму контроля - зачет.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на основе предшествующих курсов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «История психологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Одновременно с дисциплиной «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» изучаются «Когнитивная психология», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения». Эти курсы взаимосвязаны и дополняют друг друга в профессиональной подготовке студентов.

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» служит основой для освоения дисциплины «Основы психологии консультирования».

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения курса студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения истории психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

– закономерности и методы психологии в историческом аспекте, способы использования этих знаний в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с учётом временного аспекта (ПК-1).

#### **2) Уметь:**

– использовать закономерности и методы истории психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

#### **3) Владеть навыками:**

– использования закономерностей и методов истории психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (ОПК-1);

– анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	6	1-2	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
2.	Строение высших психических функций	6	3-4	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	6	5-6	2	4			6		2,4 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.	6	7-8	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	6	9-10	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
6.	Структура деятельности	6	11-12	2	4			6		2,4 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	6	13-14	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	6	15-16	2	4			6		2,4 ч. 40 %	
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	6	17-18	2	4			6		2,4 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>21,6ч. 40%</b>	<b>Зачет</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского**

Субъективная психология сознания и идеи Л.С. Выготского. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.

### **Тема 2. Строение высших психических функций**

Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования. Предпосылки развития высших психических функций. Структура высших психических функций на примере памяти. Законы развития высших психических функций.

### **Тема 3. Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические**

Мышление и речь. Механизмы интериоризации. Внутренняя речь и организация собственных действий. Психологические орудия. Формирование житейских и научных понятий.

### **Тема 4. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.**

Специфика онтогенеза человеческого индивида. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Орудие и знак. Генетические аспекты. Усвоение и присвоение человеческого опыта.

### **Тема 5. Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.**

Научная школа Л.С.Выготского. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы. Деятельность и поведение. Деятельность и сознание. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.

### **Тема 6. Структура деятельности**

Основные компоненты деятельности. Структура действия. Деятельность, действие, операция. Примеры реализации принципов теории в практике обучения. Действие внешнее и внутреннее. Поэтапное формирование умственных действий.

### **Тема 7. Мотивационно-личностные аспекты деятельности**

Потребности и мотивы человеческого поведения. Мотивационные подходы в изучении различных видов деятельности. Сознательная регуляция мотивации. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.

### **Тема 8. Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.**

Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике, социальной психологии и др. в России и за рубежом.

## **Тема 9. Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике**

Идеи и достижения современной отечественной и зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования. Ресурсный, ситуационный и экологический подходы в современной науке и практике.

### **План практических занятий по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии»**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.**

1. Становление теории культурно-исторического развития.
2. Выделить основные составляющие культурно-исторической теории.
3. Место теории культурно-исторического развития психических функций в отечественной психологии.
4. Раскрыть логику развития высших психических функций.
5. Охарактеризовать значение теории культурно-исторического развития для современной педагогики и психологии.

#### **Практическое занятие 2**

##### **Строение высших психических функций.**

1. Понятие «высшие психические функции», их структура.
2. Предпосылки развития высших психических функций.
3. Раскрыть структуру высших психических функций на примере памяти.
4. Механизмы становления высших психических функций.
5. Развитие мышления и речи в русле теории высших психических функций.
6. Значение процесса интериоризации для развития высших психических функций.

#### **Практическое занятие 3**

##### **Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические.**

1. Законы развития психики человека.
2. Раскрыть культурную сущность психики человека.
3. Закон интериоризации внешних отношений во внутренние.
4. Внутренняя речь, её становление.
5. Значение внутренней речи для психического развития личности.
6. Формирование научных и житейских понятий.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.**

1. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
2. Орудие и знак, их соотношение и роль в развитии.
3. Понятие «усвоение» и «присвоение», их соотношение.
4. Генетический путь развития человека, его характеристика.
5. Общественно-исторический опыт развития человечества.
6. Связь общественно-исторического развития человека и онтогенетического развития личности.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.**

1. Предпосылки возникновения теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Деятельностный подход в психологии, его сущность.
3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.
4. Деятельность и поведение.
5. Деятельность и развитие сознания.
6. Теория деятельности и теория бихевиоризма.
7. Основные принципы теории деятельности.

#### **Практическое занятие 6**

##### **Структура деятельности.**

1. Основные компоненты деятельности, их характеристика.
2. Соотношение понятий «деятельность», «действия», «операции».
3. Виды действий, их характеристика, роль в онтогенезе.
4. Факторы, влияющие на развитие деятельности.
5. поэтапное формирование умственных действий.

#### **Практическое занятие 7**

##### **Мотивационно-личностные аспекты деятельности.**

1. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека.
2. Проанализировать связь мотивации с поведением личности.
3. Мотивационные подходы к изучению различных видов деятельности.
4. Понятие «сдвиг мотива на цель» в теории А.Н. Леонтьева.
5. Механизмы смыслообразования.
6. Предметность потребностей.

#### **Практическое занятие 8**

##### **Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.**

1. Экспериментальное изучение мотивации человека.
2. Развитие самосознания личности в деятельности.
3. Развитие идей Л. С. Выготского в современной отечественной психологии.
4. Значение деятельностного подхода для развития отечественной психологии.
5. Формы психического развития человека в рамках культурно-исторического подхода.

## Практическое занятие 9

### Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике

1. Идеи современной психологии.
2. Понятие «ресурсный подход» в современной психологии.
3. Значение влияния ситуаций на психическое развитие личности.
4. Экологический подход в современной психологии.
5. Влияние деятельностного подхода на организацию условий развития ребёнка.
6. Влияние культурно-исторического подхода на развитие современной педагогики.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

### Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическая работа (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

#### *Рейтинг-контроль 1*

1. Выбрать положение, относящееся к теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского:

- А) всякая психическая функция появляется дважды, в начале – как внешняя, затем – собственно психическая;
- Б) психическая функция появляется вначале как внутренняя, а затем, в процессе экстернизации, проявляется во вне;
- В) психические функции морфологически обусловлены, в процессе жизни они только развиваются.

2. Выбрать основную характеристику высших психических функций:
- А) связь с мышлением;
  - Б) опосредствованность;
  - В) целенаправленность;
  - Г) социально-лично ориентированная.
3. Натуральные психические функции
- А) произвольны;
  - Б) непроизвольны;
  - В) опосредствованны.
4. Интериоризация - это
- А) перенос во внутренний план;
  - Б) переход от внутреннего к внешнему;
  - В) аналитическая работа;
  - Г) поисковая деятельность.
5. Средством преобразования психической жизни является:
- А) символическая деятельность;
  - Б) совместная деятельность;
  - В) социальное общение.
6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:
- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
  - Б) принцип концептуального единства;
  - В) принцип методического обеспечения.
7. Высшие психические функции в своём развитии проходят
- А) 3 стадии;
  - Б) 4 стадии;
  - В) 2 стадии.
8. Является ли проблема:
- А) отражением знания;
  - Б) отражением незнания;
  - В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
  - Г) выражением субъектного состояния исследователя.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Понятие «культурно-исторический подход в развитии».
2. Место концепции Л.С.Выготского в развитии методологии.
3. Три уровня познания, их характеристика.
4. Деятельность, её структура (по А.Н.Леонтьеву).
5. Символическая деятельность, её характеристика.
6. Отличие понятий «значение», «смысл».
7. Связь развития и обучения в трудах Л.С.Выготского.
8. А.Н.Леонтьев как ученик Л.С.Выготского.
9. Основной принцип развития в теории А.Н.Леонтьева.
10. Критерии наличия психики.
11. Отличительная черта сознания (по А.Н.Леонтьеву).
12. Взаимосвязь мотива и цели при эволюции развития (по А.Н.Леонтьеву)

13. Соотношение мотива и действия (по А.Н.Леонтьеву).
14. Действия и операции.
15. Поясните высказывание А.Н.Леонтьева о том, что личность «рождается» дважды.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Соотношение понятий «самосознание» и «образ мира».
2. Идеи культурно-исторического подхода в психологии развития.
3. Идеи культурно-исторического подхода в педагогических исследованиях.
4. Идеи деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «управление обучением».
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Основная идея педагогической коррекции (по Л.С.Выготскому).
8. Внутренняя речь и организация собственных действий.
9. Механизм интериоризации.
10. Законы развития высших психических функций.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Соотношение понятий «методологические принципы», «исследовательский подход», «концепция».
13. Деятельность и поведение.
14. Сознание и деятельность.
15. Культурно-исторический и деятельностный подходы в решении практических вопросов психологии и образования

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в  
психологии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	6	1-2	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
2.	Строение высших психических функций	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	6	3-4	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	6	5-6	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	4	7-8	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту. 3. Подготовить презентацию, выступление по одной из предложенных тем.	6	9-10	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6.	Структура деятельности	1. Составить конспект по статье А.Н.Леонтьева «Деятельность и её структура» (источник 2, из списка основной литературы) 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	6	11-12	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов.	6	13-14	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.

		2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия.			
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Создать логическую блок-схему по теме. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).	6	15-16	проверка конспектов, схем, терминологического словаря, презентации в компьютерной программе Power Point, оппонирование.
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Подготовить конспект в рамках темы занятия 3. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	6	17-18	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
			54 ч.		

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Субъективная психология сознания и идеи Л.С.Выготского.
2. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека.
3. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
4. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.
5. Предпосылки развития высших психических функций.
6. Структура высших психических функций на примере памяти.
7. Законы развития высших психических функций.
8. Механизмы интериоризации.
9. Внутренняя речь и организация собственных действий.
10. Психологические орудия.
11. Формирование житейских и научных понятий.
12. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
13. Орудие и знак.
14. Усвоение и присвоение человеческого опыта.
15. Научная школа Л.С.Выготского .
16. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности.
17. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии.
18. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы.
19. Деятельность и поведение.
20. Деятельность и сознание.
21. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.
22. Основные компоненты деятельности.
23. Деятельность, действие, операция.

24. Примеры реализации принципов теории в практике обучения.
25. Действие внешнее и внутреннее.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Потребности и мотивы человеческого поведения.
28. Сознательная регуляция мотивации.
29. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.
30. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии.
31. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике.
32. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии в России и за рубежом.
33. Идеи и достижения современной отечественной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.
34. Идеи и достижения современной зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.(библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 784 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47511>
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
3. Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 112 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ О.А. Щербинина — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Периодические издания

Психологический журнал /Специализированный журнал Института психологии Академии наук, Посвящен проблемам детской психологии и психологии личности, методологии и теории психологической науки, психотерапии, социальной психологии.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myword.ru>
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

Анна Андреевна Курдюмова

Рецензент:

к.п.с.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

Сергеева К.В. (Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСА

ЗАВЕРЯЮ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  
Т.В. СТАРЖКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Андрей* *М. В. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_