

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи курса – углублённо познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами отечественной психологии, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы организации психолого-педагогического воздействия на школьников, организация оптимальных условий для развития личности и её способностей.

Основными задачами курса являются:

- сформировать у студентов представления о деятельностном и культурно-историческом подходе в отечественной психологии;
- выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов оказания психолого-педагогических воздействий;
- формирование методологических основ изучения психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина изучается в третьем семестре второго курса и включает следующую форму контроля - зачет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на основе предшествующих курсов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология». Одновременно с дисциплиной «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» изучаются «История психологии», «Теория обучения и педагогические технологии». Эти курсы взаимосвязаны и дополняют друг друга в профессиональной подготовке студентов.

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» служит основой для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения курса студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения истории психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности и методы психологии в историческом аспекте, способы использования этих знаний в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с учётом временного аспекта (ПК-1).

2) Уметь:

- использовать закономерности и методы истории психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

3) Владеть навыками:

- использования закономерностей и методов истории психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (ОПК-1);
- анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1.	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	3	1-2	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
2.	Строение высших психических функций	3	3-4	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	3	5-6	2	2			8	1,6 ч. 40 %	Рейтинг-контроль 1
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.	3	7-8	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	3	9-10	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
6.	Структура деятельности	3	11-12	2	2			8	1,6 ч. 40 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	3	13-14	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	3	15-16	2	2			8	1,6 ч. 40 %	
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	3	17-18	2	2			8	1,6 ч. 40 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			72	14,4ч. 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Субъективная психология сознания и идеи Л.С. Выготского. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.

Тема 2. Строение высших психических функций

Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования. Предпосылки развития высших психических функций. Структура высших психических функций на примере памяти. Законы развития высших психических функций.

Тема 3. Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические

Мышление и речь. Механизмы интериоризации. Внутренняя речь и организация собственных действий. Психологические орудия. Формирование житейских и научных понятий.

Тема 4. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.

Специфика онтогенеза человеческого индивида. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Орудие и знак. Генетические аспекты. Усвоение и присвоение человеческого опыта.

Тема 5. Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.

Научная школа Л.С.Выготского. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы. Деятельность и поведение. Деятельность и сознание. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.

Тема 6. Структура деятельности

Основные компоненты деятельности. Структура действия. Деятельность, действие, операция. Примеры реализации принципов теории в практике обучения. Действие внешнее и внутреннее. Поэтапное формирование умственных действий.

Тема 7. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Потребности и мотивы человеческого поведения. Мотивационные подходы в изучении различных видов деятельности. Сознательная регуляция мотивации. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.

Тема 8. Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.

Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике, социальной психологии и др. в России и за рубежом.

Тема 9. Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике

Идеи и достижения современной отечественной и зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования. Ресурсный, ситуационный и экологический подходы в современной науке и практике.

План практических занятий по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии»

Практическое занятие 1

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

1. Становление теории культурно-исторического развития.
2. Выделить основные составляющие культурно-исторической теории.
3. Место теории культурно-исторического развития психических функций в отечественной психологии.
4. Раскрыть логику развития высших психических функций.
5. Охарактеризовать значение теории культурно-исторического развития для современной педагогики и психологии.

Практическое занятие 2

Строение высших психических функций.

1. Понятие «высшие психические функции», их структура.
2. Предпосылки развития высших психических функций.
3. Раскрыть структуру высших психических функций на примере памяти.
4. Механизмы становления высших психических функций.
5. Развитие мышления и речи в русле теории высших психических функций.
6. Значение процесса интериоризации для развития высших психических функций.

Практическое занятие 3

Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические.

1. Законы развития психики человека.
2. Раскрыть культурную сущность психики человека.
3. Закон интериоризации внешних отношений во внутренние.
4. Внутренняя речь, её становление.
5. Значение внутренней речи для психического развития личности.
6. Формирование научных и житейских понятий.

Практическое занятие 4

Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.

1. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
2. Орудие и знак, их соотношение и роль в развитии.
3. Понятие «усвоение» и «присвоение», их соотношение.
4. Генетический путь развития человека, его характеристика.
5. Общественно-исторический опыт развития человечества.
6. Связь общественно-исторического развития человека и онтогенетического развития личности.

Практическое занятие 5

Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.

1. Предпосылки возникновения теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Деятельностный подход в психологии, его сущность.
3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.
4. Деятельность и поведение.
5. Деятельность и развитие сознания.
6. Теория деятельности и теория бихевиоризма.
7. Основные принципы теории деятельности.

Практическое занятие 6

Структура деятельности.

1. Основные компоненты деятельности, их характеристика.
2. Соотношение понятий «деятельность», «действия», «операции».
3. Виды действий, их характеристика, роль в онтогенезе.
4. Факторы, влияющие на развитие деятельности.
5. поэтапное формирование умственных действий.

Практическое занятие 7

Мотивационно-личностные аспекты деятельности.

1. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека.
2. Проанализировать связь мотивации с поведением личности.
3. Мотивационные подходы к изучению различных видов деятельности.
4. Понятие «сдвиг мотива на цель» в теории А.Н. Леонтьева.
5. Механизмы смыслообразования.
6. Предметность потребностей.

Практическое занятие 8

Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.

1. Экспериментальное изучение мотивации человека.
2. Развитие самосознания личности в деятельности.
3. Развитие идей Л. С. Выготского в современной отечественной психологии.
4. Значение деятельностного подхода для развития отечественной психологии.
5. Формы психического развития человека в рамках культурно-исторического подхода.

Практическое занятие 9

Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике

1. Идеи современной психологии.
2. Понятие «ресурсный подход» в современной психологии.
3. Значение влияния ситуаций на психическое развитие личности.
4. Экологический подход в современной психологии.
5. Влияние деятельностного подхода на организацию условий развития ребёнка.
6. Влияние культурно-исторического подхода на развитие современной педагогики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическая работа (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Выбрать положение, относящееся к теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского:

- А) всякая психическая функция появляется дважды, в начале – как внешняя, затем – собственно психическая;
- Б) психическая функция появляется вначале как внутренняя, а затем, в процессе экстернизации, проявляется во вне;
- В) психические функции морфологически обусловлены, в процессе жизни они только развиваются.

2. Выбрать основную характеристику высших психических функций:
- А) связь с мышлением;
 - Б) опосредствованность;
 - В) целенаправленность;
 - Г) социально-лично ориентированная.
3. Натуральные психические функции
- А) произвольны;
 - Б) произвольны;
 - В) опосредствованы.
4. Интериоризация - это
- А) перенос во внутренний план;
 - Б) переход от внутреннего к внешнему;
 - В) аналитическая работа;
 - Г) поисковая деятельность.
5. Средством преобразования психической жизни является:
- А) символическая деятельность;
 - Б) совместная деятельность;
 - В) социальное общение.
6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:
- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
 - Б) принцип концептуального единства;
 - В) принцип методического обеспечения.
7. Высшие психические функции в своём развитии проходят
- А) 3 стадии;
 - Б) 4 стадии;
 - В) 2 стадии.
8. Является ли проблема:
- А) отражением знания;
 - Б) отражением незнания;
 - В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - Г) выражением субъектного состояния исследователя.

Рейтинг-контроль 2

1. Понятие «культурно-исторический подход в развитии».
2. Место концепции Л.С.Выготского в развитии методологии.
3. Три уровня познания, их характеристика.
4. Деятельность, её структура (по А.Н.Леонтьеву).
5. Символическая деятельность, её характеристика.
6. Отличие понятий «значение», «смысл».
7. Связь развития и обучения в трудах Л.С.Выготского.
8. А.Н.Леонтьев как ученик Л.С.Выготского.
9. Основной принцип развития в теории А.Н.Леонтьева.
10. Критерии наличия психики.
11. Отличительная черта сознания (по А.Н.Леонтьеву).
12. Взаимосвязь мотива и цели при эволюции развития (по А.Н.Леонтьеву)

13. Соотношение мотива и действия (по А.Н.Леонтьеву).
14. Действия и операции.
15. Поясните высказывание А.Н.Леонтьева о том, что личность «рождается» дважды.

Рейтинг-контроль 3

1. Соотношение понятий «самосознание» и «образ мира».
2. Идеи культурно-исторического подхода в психологии развития.
3. Идеи культурно-исторического подхода в педагогических исследованиях.
4. Идеи деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «управление обучением».
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Основная идея педагогической коррекции (по Л.С.Выготскому).
8. Внутренняя речь и организация собственных действий.
9. Механизм интериоризации.
10. Законы развития высших психических функций.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Соотношение понятий «методологические принципы», «исследовательский подход», «концепция».
13. Деятельность и поведение.
14. Сознание и деятельность.
15. Культурно-исторический и деятельностный подходы в решении практических вопросов психологии и образования

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в
психологии»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	1-2	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
2.	Строение высших психических функций	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	3-4	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	5-6	проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	7-8	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту. 3. Подготовить презентацию, выступление по одной из предложенных тем.	8	9-10	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6.	Структура деятельности	1. Составить конспект по статье А.Н.Леонтьева «Деятельность и её структура» (источник 2, из списка основной литературы) 2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	11-12	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов.	8	13-14	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.

		2. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия.			
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Создать логическую блок-схему по теме. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).	8	15-16	проверка конспектов, схем, терминологического словаря, презентации в компьютерной программе Power Point, оппонирование.
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	1. Составить справочные материалы по теме в виде схем, таблиц, развернутых планов. 2. Подготовить конспект в рамках темы занятия 3. Составление глоссария по теме, подготовка к терминологическому диктанту.	8	17-18	проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
			72 ч.		

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Субъективная психология сознания и идеи Л.С.Выготского.
2. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека.
3. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
4. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.
5. Предпосылки развития высших психических функций.
6. Структура высших психических функций на примере памяти.
7. Законы развития высших психических функций.
8. Механизмы интериоризации.
9. Внутренняя речь и организация собственных действий.
10. Психологические орудия.
11. Формирование житейских и научных понятий.
12. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
13. Орудие и знак.
14. Усвоение и присвоение человеческого опыта.
15. Научная школа Л.С.Выготского .
16. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности.
17. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии.
18. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы.
19. Деятельность и поведение.
20. Деятельность и сознание.
21. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.
22. Основные компоненты деятельности.
23. Деятельность, действие, операция.

24. Примеры реализации принципов теории в практике обучения.
25. Действие внешнее и внутреннее.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Потребности и мотивы человеческого поведения.
28. Сознательная регуляция мотивации.
29. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.
30. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии.
31. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике.
32. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии в России и за рубежом.
33. Идеи и достижения современной отечественной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.
34. Идеи и достижения современной зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.(библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 784 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47511>
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
3. Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 112 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ О.А. Щербинина — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с. (библиотека ВлГУ_)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

Психологический журнал /Специализированный журнал Института психологии Академии наук, Посвящен проблемам детской психологии и психологии личности, методологии и теории психологической науки, психотерапии, социальной психологии.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myword.ru>
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

Артём Андреевна М.А.

Рецензент:

к.п.с.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

(Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРЖКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИИ»**

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир, 2017 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результаты тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте.
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств **по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии»**

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Дисциплина: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии»
Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: закономерности и методы педагогики и психологии (**З¹**);

уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (**У¹**);

владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (**Н¹**).

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы анализа социально-педагогических явлений (**З¹**), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (**З²**);

уметь: анализировать социально-педагогические явления (**У¹**), применять знания психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (**У²**);

владеть навыками анализа социально-педагогических явлений с использованием знаний методологических основ отечественной психологии (**Н¹**), навыками применения знаний психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (**Н²**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Культурно- историческая теория Л.С.Выготского.	ОПК-1; ПК-1	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
2.	Строение высших психических функций	ОПК-1; ПК-1	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	ОПК-1; ПК- 1.	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
4.	Усвоение общественно- исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека	ОПК-1, ПК-1.	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	ОПК-1; ПК-1;	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
6.	Структура деятельности	ОПК-1; ПК-1	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	ОПК-1; ПК- 1	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
8.	Научные ресурсы культурно- исторического и деятельностного подходов	ОПК-1; ПК-1.	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	ОПК-1; ПК-1	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Культурно- историческая теория Л.С.Выготского	ОПК-1; ПК- 1	Коллоквиум 1.
2.	Строение высших психических функций	ОПК-1; ПК- 1	Коллоквиум 2.
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	ОПК-1; ПК- 1	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Усвоение общественно- исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека	ОПК-1; ПК- 1	Тест 1
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия	ОПК-1; ПК- 1	Контрольная работа (рейтинг-контроль 2)
6.	Структура деятельности	ОПК-1; ПК- 1	Тест 2
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	ОПК-1; ПК- 1	Коллоквиум 3.
8.	Научные ресурсы культурно- исторического и деятельностного подходов	ОПК-1; ПК- 1	Коллоквиум 4
9.	Современная реализация культурно- исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	ОПК-1; ПК- 1	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Культурно- историческая теория Л.С.Выготского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-психологический контекст возникновения теории Л.С. Выготского. 2. Генезис возникновения высших психических функций. 3. Субъективная психология сознания и идеи Л.В. Выготского. 4. Система культурных знаков и субъективное развитие личности. 5. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
2.	Строение высших психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь сознания с высшими психическими функциями. 2. Проблемы формирования высших психических функций в филогенезе. 3. Структура высших психических функций. 4. Формирование памяти как ВПФ. 5. Формирование внимания как ВПФ. 6. Законы развития ВПФ.
3.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы поведения человека. 2. Макроструктура деятельности. Соотношение мотива и цели. 3. Механизм «сдвига мотива на цель». 4. Мотивационный подход в изучении деятельности. 5. Предметность мотивов и механизмы смыслообразования.
4.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные исследования мотивации человека. 2. «Образ мира» в педагогической и общей психологии. 3. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии 4. Деятельностный подход в отечественной психологии. 5. Влияние теории культурно-исторического развития психики на развитие педагогики и психологии 6. Влияние теории деятельности А.Н. Леонтьева на развитие современной отечественной психологии.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Основные положения субъективной психологии сознания.
- 2) Общие закономерности развития ВПФ в теории Л.С. Выготского.
- 3) Общая характеристика структуры ВПФ.
- 4) Характеристика развития памяти как ВПФ.
- 5) Охарактеризовать механизмы интериоризации.
- 6) Раскрыть роль психологических орудий в развитии ВПФ.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Показать влияние субъективной психологии на развитие теории культурно-исторического развития.
- 2) Показать связь психического развития ребёнка с возникновением его субъективных психологических орудий.
- 3) Привести примеры неравномерности психического развития детей.
- 4) Сравнить механизмы формирования житейских и научных понятий.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план-конспект развития ВПФ в учебно-воспитательном процессе (возраст по выбору студентов).
- 2) Привести пример реализации механизма интериоризации в развитии ВПФ.
- 3) Охарактеризовать связь внутренней речи с организацией действий и деятельности в целом.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

- 1) Понятие «культурно-исторический подход в развитии».
- 2) Место концепции Л.С.Выготского в развитии методологии.
- 3) Три уровня познания, их характеристика.
- 4) Деятельность, её структура (по А.Н.Леонтьеву).
- 5) Символическая деятельность, её характеристика.
- 6) Отличие понятий «значение», «смысл».
- 7) Связь развития и обучения в трудах Л.С.Выготского.
- 8) А.Н.Леонтьев как ученик Л.С.Выготского.
- 9) Основной принцип развития в теории А.Н.Леонтьева.
- 10) Критерии наличия психики.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

- 1) Соотношение понятий «самосознание» и «образ мира».
- 2) Идеи культурно-исторического подхода в психологии развития.
- 3) Идеи культурно-исторического подхода в педагогических исследованиях.
- 4) Идеи деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

- 5) Понятие «управление обучением».
- 6) Принцип единства сознания и деятельности.
- 7) Основная идея педагогической коррекции (по Л.С.Выготскому).
- 8) Внутренняя речь и организация собственных действий.
- 9) Механизм интериоризации.
- 10) Законы развития высших психических функций.
- 11) Моделирование как метод теоретического исследования.
- 12) Соотношение понятий «методологические принципы», «исследовательский подход», «концепция».
- 13) Деятельность и поведение.
- 14) Сознание и деятельность

Тесты

Тест 1.

1. Выбрать положение, относящееся к теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского:
 - А) всякая психическая функция появляется дважды, в начале – как внешняя, затем – собственно психическая;
 - Б) психическая функция появляется вначале как внутренняя, а затем, в процессе экстериоризации, проявляется во вне;
 - В) психические функции морфологически обусловлены, в процессе жизни они только развиваются.
2. Выбрать основную характеристику высших психических функций:
 - А) связь с мышлением;
 - Б) опосредствованность;
 - В) целенаправленность;
 - Г) социально-лично ориентированная.
3. Натуральные психические функции
 - А) произвольны;
 - Б) произвольны;
 - В) опосредствованны.
4. Интериоризация - это
 - А) перенос во внутренний план;
 - Б) переход от внутреннего к внешнему;
 - В) аналитическая работа;
 - Г) поисковая деятельность.
5. Средством преобразования психической жизни является:
 - А) символическая деятельность;
 - Б) совместная деятельность;
 - В) социальное общение.
6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:
 - А) принцип единства и борьбы противоположностей;
 - Б) принцип концептуального единства;
 - В) принцип методического обеспечения.

7. Высшие психические функции в своём развитии проходят
- А) 3 стадии;
 - Б) 4 стадии;
 - В) 2 стадии.
8. Является ли проблема:
- А) отражением знания;
 - Б) отражением незнания;
 - В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - Г) выражением субъектного состояния исследователя.

Тест 2. Структура деятельности

1. Структура деятельности - это
- А) единство компонентов и их всесторонних связей, реализующих действий.
 - Б) последовательность действий В) физиологические механизмы движений.
2. В процессе реализации деятельности человек выступает как
- А) преобразователь природы и общества
 - Б) субъект (по отношению к объектам воздействия) и как личность (по отношению к другим людям)
 - В) как «субъект-объект» воспитательного воздействия
3. Действие - это
- А) проявление рефлекторного ответа на внешние воздействия
 - Б) элемент поведения
 - В) законченный элемент деятельности
4. В зависимости от доминирующих психических актов выделяют действия
- А) сенсорные, моторные, мыслительные
 - Б) внешние и внутренние
 - В) осознанные и неосознанные
5. Оценка настроения человека по его мимике относят
- А) к сенсорным действиям
 - Б) аффилиативным действиям
 - В) умственным действиям
6. Выполнение движений контролируется и корректируется
- А) деятельностью мозга
 - Б) сопоставлением результатов с конечной целью действия
 - В) психическими процессами (ощущениями, восприятием)
7. Экстериоризация - это
- А) перевод внешнего действия в собственно психическое
 - Б) реализация цели деятельности
 - В) превращение внутреннего действия во внешнее
8. В структуре деятельности выделяют следующую последовательность компонентов (по А.Н. Леонтьеву)
- А) цель – потребность - мотив
 - Б) потребность – мотив - цель
 - В) мотив – цель - потребность

9. *Цель деятельности - это*

- А) желаемый результат деятельности, то, на что она направлена
- Б) опредмеченная потребность
- В) осознанная нужда в чём-либо

10. *Интерииоризация - это*

- А) переход от внутреннего действия к внешнему, материальному
- Б) переход от внешнего материального действия к внутреннему, идеальному
- В) реализация поставленной цели путём смены конкретных действий

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы 1-2 (max – 10 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
9-10	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
7-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

5-6	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки контрольной работы 3
(max – 14 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
12-14	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
9-11	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
40 «зачтено»	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий.
30 «зачтено»	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
20 «зачтено»	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачёте.
10 и менее «не зачтено»	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету

1. Субъективная психология сознания и идеи Л.С.Выготского.
2. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека.
3. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
4. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.
5. Предпосылки развития высших психических функций.
6. Структура высших психических функций на примере памяти.
7. Законы развития высших психических функций.
8. Механизмы интериоризации.
9. Внутренняя речь и организация собственных действий.
10. Психологические орудия.
11. Формирование житейских и научных понятий.
12. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
13. Орудие и знак.
14. Усвоение и присвоение человеческого опыта.
15. Научная школа Л.С.Выготского .
16. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности.
17. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии.
18. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы.
19. Деятельность и поведение.

20. Деятельность и сознание.
21. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.
22. Основные компоненты деятельности.
23. Деятельность, действие, операция.
24. Примеры реализации принципов теории в практике обучения.
25. Действие внешнее и внутреннее.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Потребности и мотивы человеческого поведения.
28. Сознательная регуляция мотивации.
29. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.
30. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии.
31. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике.
32. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии в России и за рубежом.
33. Идеи и достижения современной отечественной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.
34. Идеи и достижения современной зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>