

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке. Необходимо показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, тесную связь психологической науки с другими науками.

Дисциплина «История психологии» знакомит студентов с развитием основных психологических понятий, концепций и методов исследования, а также ориентирует их в различных школах современной психологии. Курс состоит из двух основных частей: первая часть освещает вопросы развития психологической науки от античности до конца XIX века, вторая – вопросы развития основных современных психологических школ. Блок практических занятий направлен на самостоятельный анализ студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

В ходе изучения дисциплины студенты приобретают профессиональное умение воссоздавать научно-практическую картину мира различных психологов, анализировать и сравнивать методологические и методические основы различных психологических школ и направлений, осваивают навык профессиональной коммуникации.

Содержание данной учебной дисциплины направлено на овладение специалистами историей психологии, ее основными этапами, содержанием отечественных и зарубежных концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве.

Цель дисциплины – усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Дисциплина ориентирует на научно-методологический подход к профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии.
- рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;
- сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;
- выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.
- дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;
- сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

В процессе обучения, в рамках дисциплины «История психологии», студенты получают знания об основных классических теориях и подходах в зарубежной и отечественной психологии, усваивают логику научного исследования, формируют представления о теоретико-методологическом обосновании научного исследования в психологии.

Значение данной дисциплины в профессиональной подготовке определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий теоретическими приемами анализа литературных источников, постановки исследования, умением формулировать выводы и объяснять их, с различных теоретических концепций, что является необходимой составляющей его профессиональных умений.

Использование истории в современном исследовании становится возможным только на основе знания всего конкретного материала, накопленного наукой. Отсюда возникает необходимость в истории психологии как специальной области исследования, изучающей достижения психологии на протяжении всего пути ее исторического развития.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

Программа дисциплины «История психологии» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» представляет собой краткое систематическое изложение движения исторической мысли в процессе становления психологии как науки, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность специалистов по профилактике девиантного поведения в теоретическом аспекте.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Курс «История психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Данный курс базируется на знаниях, полученных на предметах «Философия», «История», «Общая психология», «Когнитивная психология».

Существует непосредственная связь курса с дисциплиной «Психология развития и возрастная психология», изучаемой параллельно.

Освоение курса «История психологии» является основой для формирования компетенций на предметах «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология личности», «История педагогики», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» и др.

В начале освоения дисциплины «История психологии» студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, методологии психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения курса студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения истории психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

– закономерности и методы психологии в историческом аспекте, способы использования этих знаний в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с учётом временного аспекта (ПК-1).

2) Уметь:

– использовать закономерности и методы истории психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

3) Владеть навыками:

– использования закономерностей и методов истории психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (ОПК-1);

– анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет истории психологии	3	1-2	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
2	Античная психология	3	3-4	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
3	Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.	3	5-6	2	2			4		1,6 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 1
4	Психология на рубеже XIX-XX веков	3	7-8	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
5	Бихевиоризм	3	9-10	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
6	Фрейдизм. Этапы становления психоанализа	3	11-12	2	2			4		1,6 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 2
7	Гуманистическая и генетическая психологии	3	13-14	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
8	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.	3	15-16	2	2			4		1,6 ч. / 40%	
9	Российская психология во второй половине XX века.	3	17-18	2	2			4		1,6 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		14,4 ч / 40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории психологии. Методология науки.

Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи. Социальные факторы развития психологической мысли. Логика развития научных знаний о психике. Предметно - логические факторы Личностно-психологический аспект. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Античная психология. Психология в средние века и эпоху возрождения.

Античная психология. Общий очерк развития психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Материальный субстрат психических явлений. Психические процессы анимизм, гилозоизм, атомистические теории. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Душа, тело и божество. Связь с античной картиной души. Аристотель. Платон. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Халифат. Ибн- Сина (Авиценна) (980-1037). Ибн-Рошд (1126-1198) (Аверроэс), Душа и тело. Аввероисты.

Психологические идеи средневековой Европы Фома Аквинский (1225- 1274). Томизм. Аристотель. Теологизм. Роджер Бекон. Номинализм. Роджер Бекон (1214-1292). Единство формы и материи. «Перспектива». Дунс Скот. (1263-1308). Уильям Оккам. (1300-1349). Система знаков. Оккамизм. Речевые операции. Оккамовская «бритва». Схоластика.

Пантеистические идеи Ибн-Рошда. Леонардо да Винчи. (1452-1519). «Четыре всеобщих человеческих состояния». Зрительное восприятие человека. «Трактат о живописи».

Эмпирическое направление психологии в Испании. Хуан Уарте (1529) «Исследование способностей к наукам». Профотбор. Дифференциальная психология.

Тема 3. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.

Развитие психологии в XIX веке

Психологические учения 17 века. Природа психического. Учение о рефлексе. Сенсорно-ассоциативные процессы. Побудительные силы поведения. Психофизическая проблема. Бекон. Декарт. Механодетерминизм. Интроспекция. Локк «Опыт о человеческом разуме». Лейбниц. Понятие о бессознательном. Психическая причинность.

Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема. Ассоциативная психология. Гартли. Субъективно-идеалистические учения Гартли и Юма. Психология способностей. Христиан Вольф. Учения о нервно-психических функциях.

Развитие психофизиологии. Ассоциативная концепция. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Материалистическая психология во Франции. Вольтер. Кондильяк. Ламетри. Руссо. Итоги развития психологии в 18 веке.

Психология в первой половине 19 века. Рефлекторное учение. Чарльз Белл. Гипотеза о нервном круге. Учение о головном мозге. Френология. Ф.Галль.

Ассоциативная психология Т.Браун.

Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

а) Позитивизм. Огюст Конт «Курс позитивной философии». б) Иррационализм и волюнтаризм. А.Шопенгауэр (1788-1860) «Мир как воля и представление».

в) Вульгарный материализм. Фохт (1817-1895). Молешотт (1822-1893) «Мысль находится почти в таком же отношении к головному мозгу, как желчь к Печени».

Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

а) Физико-химическая школа в физиологии. Гельмгольц. Дюбуа-Реймон. Концепция Бернара о постоянстве внутренней среды организма (гомеостазе).

б) Дарвинизм «Происхождение человека» (1870), «Выражение эмоций у животных и человека» (1872).

в) Учение о рефлексе. Карпентер (1813-1885), Д.Раш (1786-1869), И.М. Сеченов (1829-1905)

г) Психофизиология органов чувств. Г.Гельмгольц (1821-1894) «Учение о слуховых ощущениях...» (1863). «Физиологическая оптика» (1867).

д) Психофизика. Г.Фехнер (1801-1887) Э.Г.Вебер (1795-1870). Исследование времени реакции. Ф.Дондерс (1818-1889).

е) Ассоциативная психология в середине 19 века. Дж.С.Милль (1806-1873). А.Бен (1818-1903). Представление о пробах и ошибках. Г.Спенсер (1820-1873). Эволюционистская психология.

Тема 4. Психология на рубеже XIX - XX веков. Развитие отраслей психологии.

Психология как наука о непосредственном опыте. В.Вундт (1832-1920). Предмет психологии по В. Вундту. Ощущения, представления и чувства в его понимании. Субъективный метод работы В.Вундта. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм. Структурализм. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Брентано (1838-1917). «Психология с эмпирической точки зрения» (1874). Функционализм. Психология как учение о совершении психических деятельностей. И.М Сеченов.

Экспериментальная психология.

Объективность, повторяемость, проверяемость - критерии достоверности психологического факта. Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков. «Кривая забывания» Эббингауза (1850-1909) «О памяти» (1885). Р.Кеттелл (1860-1944) объем внимания.

Дифференциальная психология

Предмет дифференциальной психологии. Э.Крепелин (1856-1926). Лазурский «Современное состояние индивидуальной психологии». В.Штерн «О психологии индивидуальных различий» (1900). Гальтон «Наследственный гений» (1869). Р.Кеттелл Метод тестов. Спирмен Переход от казуальной (причинной) к стохастической (вероятной) закономерности. А.Бине Индивидуальные различия и возраст. Умственное развитие и обучение. Умственный возраст. Коэффициент интеллекта. Бине-Стэнфордская шкала. Г.Мюнстерберг (1863-1916), тесты профориентации и профотбора. А.Ф.Лазурский Научная характерология. Естественный эксперимент. Г.И.Россолимо (1860-1928). Психологический профиль индивида.

Детская психология.

И.Тенн. К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания» (1867). План воспитания целостной личности. В.Прейер (1841-1897) «Душа ребенка». С.Холл «Юность» (1904). Педология. Применение биогенетического закона в психологии.

Эволюционно-биологический способ объяснения психического развития. Культурно-исторические подходы к объяснению психического развития. (Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Мид).

Зоопсихология.

Ч. Дарвин «Выражение эмоций у животных и человека» (1872). Дж.Романес (1848-1894) «Интеллект животных (1882). Эволюция без дарвинизма. Ллойд Морган (1852-1936) «Введение в сравнительную психологию» (1894). Механическое направление Ж.Лебо (1859-1924). Г.С.Дженнингс - животное действует методом проб и ошибок. В.А.Вагнер (1848) основоположник зоопсихологии в России.

Социальная и культурно-историческая психология.

А.А.Потебня «Психология народов». Спенсер «Принципы социологии». Тард, Болдуин - два вида наследственности: естественная и социальная. Э.Дюркгейм «Правила социологического метода» (1894). Дильтей (1833-1915) «Идеи описательной психологии» (1894). Лебон (1841-1931) «Психология толпы».

Мак-Дугал «Введение в социальную психологию» (1908) - инстинкт и социальное поведение человека. Разрушение понятия о внесоциальном индивиде.

Психотехника.

В.Штерн, Ф.Тейлор (1856-1915), Крепелин. Профорентация. Г.Мюнстерберг «Психология промышленной производительности» (1913) Психическая деятельность как комплекс функций. Моделирование производственных ситуаций. Инженерная психология.

Тема 5. Бихевиоризм и гештальтпсихология

Структурная школа Э.Титченера. В.Вундт, Э.Титченер. Экспериментальная психология /1901-1905/. Элементы сознания. Интроспекционизм. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе /1862-1915/ Очерк психологии 1883. Высшие психические функции. Акт суждения. Мотив и цель. Категория психического действия. К.Марбе /1869-1953/. Г.Уотт/1879-1925/. К.Бюлер/1879-1963/. О.Зельц /1881- 1944/.

Функционализм в американской психологии.

В.Джеймс./1874-1949/. Практические действия. Прагматизм. Дж.Дьюи. /1859-1952/. Дж.Энджелл. /1869-1949/. Учение о психических операциях. Р.Вудворта. /1869-1962/ «Динамическая психология»/1918/ «Динамика поведения» /1958/. Адаптация.

Бихевиоризм.

Э.Торндайк (1874-1949). Коннексионизм. Поведение животных «интеллект животных». Пробы и ошибки. Проблемная ситуация. Законы бихевиоризма (упражнения, готовности, ассоциативного сдвига, эффекта). Биопсихический уровень детерминации поведения. Дж.Уотсон (1878-1958) «Психология как ее видит бихевиорист» (1913), «Периферическая теория» мышления Уотсона. У.Хантер (1886-1954). К.Лешли (1890-1958).

Когнитивный бихевиоризм. Толмен. Познавательные карты. «Человек - большая белая крыса». Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Кларк Холл. «Человек-маленький робот». Скиннер. Программированное обучение. Социобихевиоризм. Дж.Мид.

Гештальт-психология.

Макс Вертгеймер (1880-1943). Фи-феномен. Целостные образы. «Экспериментальные исследования видимого движения» (1912). Феноменологический вариант интроспективного метода. Вольфганг Келер (1887- 1967). «Инсайт». Гештальтирование поля восприятия (1921). Курт Левин. Психологическое поле.

Теория «поля» Курта Левина.

Динамическое поле. Категория мотива. Категория образа Б.В.Зейгарник. Эффект незаконченного действия. К.Левин. «Динамическая теория личности» (1935) «Принципы топологической психологии» (1936).

Тема 6. Психоанализ. Глубинная психология.

Фрейдизм. З.Фрейд (1856-1939). Психоанализ. Истерия. Бессознательное. Б.Брейер. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии».

Этапы становления психоанализа от метода к теории. Метод «свободных ассоциаций». «Толкование сновидений» (1900). «Психология обыденной жизни» и др. Либи́до. Инфантильная сексуальность. Эдипов комплекс. «Лекции по введению в психоанализ» (1905-1913). К.Юнг, А.Адлер, О.Ранк (1884-1939). Работы З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и ОНО» (1923). Значение понятий Ид, эго, супер-эго. К.Юнг (1875-1961). Аналитическая психология. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. А.Адлер (1870-1937) принцип единства личности. «Индивидуальная психология». Компенсация и сверхкомпенсация.

Неофрейдизм. К.Хорни (1885-1953), Э.Фромм (1900-1980). Социальные факторы. «Невротическая личность нашего времени» (1933), «Наши внутренние конфликты» (1945), «Неврозы и развитие человека» (1950). Невротические потребности. Идеализированное «Я». Комплексы. Э.Фромм. Потребности. Экзистенциальная дихотомия существования. Механизмы бегства от свободы (садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм).

Тема 7. Гуманистическая, генетическая, когнитивная психология

Основы гуманистической психологии. Концепция личности Гордона Олпорта. Абрахам Маслоу и его теория. Теория личности Карла Роджерса. Логотерапия Виктора Фракла.

Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта. Генетическая психология. «Речь и мышление ребенка» (1932). «Суждение и умозаключение у ребенка» Развитие психики. Стадиальная схема формирования умственных действий и операций.

Когнитивная психология как направление психологии, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека. Критика бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций. Проблема организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

Тема 8. Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.

Российская психология на рубеже XIX - XX веков

Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов. Развитие экспериментальной психологии. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах.

Проблема труда и зарождение принципа деятельности. Гастев. Концепция «трудовой установки». И.Н.Шпильрейн - психотехника. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте (1875-1942). Функциональная система. Интегральный образ.

Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М.Бехтерева. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде. Концепция П.П.Блонского.

Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Учение Д.Н.Узнадзе об установке. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Тема 9. Российская психология во второй половине XX века

Московская психологическая школа. Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).

Санкт-Петербургская психологическая школа. Основные направления исследований (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).

Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях Практическое занятие № 1-2. «Предмет истории психологии».

Вопросы:

1. Источники возникновения психологического знания.
2. Цели и задачи истории психологии.
3. Методы в историко-психологическом исследовании.
4. Основные периоды становления предмета изучения психологии.
5. Принципы историко-психологического исследования.

Практическое занятие № 3-4. «Античная психология».

Вопросы:

1. Первые представления о душе.
2. Возникновение и развитие анимизма.
3. Гилозоизм Гераклита.
4. Идеи Гиппократ и Анаксагора.
5. Учение софистов: Протагор. Мысли Сократа.
6. Развитие психологической мысли в эпоху эллинизма.
7. Школа стоиков.
8. Развитие психологических знаний в трудах Герофила, Эрасистрата, Филона, Галена.
9. Психологические взгляды Александра Афродисийского.

Практическое занятие № 5-6. «Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке».

Вопросы:

1. Психологические учения 17 века.
2. Психофизическая проблема.
3. Ассоциативная психология. Гартли.
4. Субъективно-идеалистические учения Гартли и Юма.
5. Развитие психофизиологии.
6. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.

7. Материалистическая психология во Франции.
8. Итоги развития психологии в 18 веке.

Практическое занятие № 7-8. «Психология на рубеже XIX-XX веков».

Вопросы:

1. Психология как наука о непосредственном опыте.
2. Субъективный метод работы В.Вундта.
3. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм.
4. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Брентано.
5. Психология как учение о совершении психических действий. И.М Сеченов.
6. Развитие экспериментальной психологии в работах Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков.
7. Предмет дифференциальной психологии.
8. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии.
9. Развитие психотехники в трудах В.Штерна, Ф.Тейлора.
10. Инженерная психология.

Практическое занятие № 9-10. «Бихевиоризм и гештальт-психология».

Вопросы:

1. Охарактеризовать развитие функционализма в американской психологии.
2. Освещение итогов развития бихевиоризма в трудах Э.Торндайка.
3. Законы бихевиоризма (упражнения, готовности, ассоциативного сдвига, эффекта).
4. Охарактеризуйте основные положения когнитивного бихевиоризма.
5. Социобихевиоризм. Дж.Мид.
6. Макс Вертгеймер как основатель гештальт-психологии.
7. Феноменологический вариант интроспективного метода. Вольфганг Келер.
8. Теория поля К.Левина.

Практическое занятие № 11-12. «Фрейдизм. Этапы становления психоанализа».

Вопросы:

1. Теория З.Фрейда – основателя психоанализа.
2. Развитие психоанализа в трудах Б.Брейера. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии».
3. К.Юнг, А.Адлер, О.Ранк как ученики З.Фрейда и продолжатели развития психоанализа.
4. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы.
5. Неофрейдизм в учении К.Хорни, Э.Фромма.
6. Экзистенциальная дихотомия существования.
7. Механизмы бегства от свободы (садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм).

Практическое занятие № 13-14. «Гуманистическая и генетическая психологии».

Вопросы:

1. Основы гуманистической психологии.
2. Концепция личности Гордона Олпорта.
3. Абрахам Маслоу и его теория.
4. Теория личности Карла Роджерса.
5. Логотерапия Виктора Фракла.
6. Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
7. Генетическая психология.
8. Когнитивная психология как направление психологии.
9. Критика бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций.
10. Проблема организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

Практическое занятие № 15-16. «Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии».

Вопросы:

1. Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов.
2. Развитие экспериментальной психологии.
3. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах.
4. Проблема труда и зарождение принципа деятельности.
5. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности.
6. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
7. Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
8. Рефлексология В.М.Бехтерева.
9. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде.
10. Концепция П.П.Блонского.
11. Отечественная психология в 20-30 годы XX века.
12. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
13. Учение Д.Н.Узнадзе об установке.
14. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Практическое занятие № 17-18. «Российская психология во второй половине XX века».

Вопросы:

1. Московская психологическая школа.
2. Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).
3. Санкт-Петербургская психологическая школа.
4. Основные направления исследований (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).
5. Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль № 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать методологические основы истории психологии.
- 2) Дать характеристику основным этапам развития психологии как науки.
- 3) Описать основные направления изучения человека в Античной психологии.
- 4) Охарактеризовать психологические идеи средневековой Европы.
- 5) Раскрыть сущность пантеистических идей Ибн-Рошда.
- 6) Охарактеризовать эмпирическое направление развития психологии в Испании.
- 7) Дать общую характеристику психологических учений в Западной Европе 17 века.
- 8) Раскрыть основные идеи субъективно-идеалистических учений Гартли и Юма.
- 9) Охарактеризовать психофизическое направление в психологии 18 века.
- 10) Дать общую характеристику становления материалистической психологии во Франции.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Охарактеризовать и привести примеры основных принципов истории психологии.
- 2) Выделить логику смены предмета психологии на разных исторических этапах.
- 3) Дать характеристику основным факторам, влияющим на развитие психологической мысли.

- 4) Раскрыть связь развития психологической мысли с античной картиной жизни.
 - 5) Сравнить психологические теории Роджера Бекона, Дунса Скота и Уильяма Окками.
 - 6) Охарактеризовать психологическую сущность теории Леонардо да Винчи в произведениях «Четыре человеческих состояния», «Трактат о живописи».
- 1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*
- 1) Привести примеры использования методов истории психологии в анализе теорий античных философов.
 - 2) Создать психологический портрет человека, живущего в эпоху Античности.
 - 3) Найти связь между «душой», «телом» и «Божеством» в произведениях античных философов.
 - 4) Охарактеризовать основные направления развития психологической мысли в 17 веке.
 - 5) Выстроить логическую цепочку развития психологических взглядов на рефлекторную природу психического.
 - 6) Охарактеризовать роль ассоциативной психологии в развитии науки.

Рейтинг-контроль № 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать основные направления психологической мысли в первой половине 19 века.
- 2) Раскрыть значение теории Ч.Дарвина для развития психологии.
- 3) Теория Г.Гельмгольца как основа формирования психофизиологического направления в психологии.
- 4) Охарактеризовать основные положения психофизики.
- 5) Дать характеристику ассоциативной психологии в середине 19 века.
- 6) Охарактеризовать основные направления развития бихевиоризма.
- 7) Раскрыть понятие «когнитивная карта» в теории Толмена.
- 8) Охарактеризовать основные положения психоаналитической теории З.Фрейда.
- 9) Раскрыть суть учения А.Адлера о «коллективном бессознательном».
- 10) Охарактеризовать основные направления исследований неофрейдистов.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Раскрыть подходы к разрешению психофизической проблемы в теориях первой половины 19 века.
- 2) Сравнить взгляды на психическое О.Конта и А.Шопенгауэра в рамках позитивистского направления.
- 3) Охарактеризовать естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 4) Раскрыть философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 5) Сравнить взгляды представителей психофизического направления в психологии Г.Фехнера, Э.Г.Вебера и Ф.Дондерса.
- 6) Сравнить функциональное и бихевиористское направление в психологии.
- 7) Сравнить теории представителей неофрейдизма К. Хорни и Э. Фромма.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Развитие психофизической проблемы в психологии на современном этапе.
- 2) Разработать план-конспект коррекции поведенческих проблем в рамках бихевиористского подхода.
- 3) Охарактеризовать возможности применения аналитической психологии в рамках решения внутриличностных проблем.
- 4) Выделить общее и различие в основных направлениях психологии 19 века: ассоциативной психологии, психоанализа и бихевиоризма.
- 5) Проанализировать одну из работ З.Фрейда: «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и Оно» (1923) (по выбору).

Рейтинг-контроль № 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать основные положения генетической психологии.
- 2) Охарактеризовать теорию гуманистической психологии.
- 3) Дать критический анализ когнитивного направления в развитии психологии.
- 4) Охарактеризовать особенности формирования экспериментальной психологии в России.
- 5) Выделить основные положения теории А.А.Ухтомского о доминанте.
- 6) Дать характеристику основных положений теории И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
- 7) Определить вклад М.Я.Басова в развитие отечественной психологии.
- 8) Проанализировать психологическую концепцию личности в трудах П.П. Блонского.
- 9) Охарактеризовать учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии психики.
- 10) Перечислить основные положения учения Д.Н.Узнадзе об установке.
- 11) Охарактеризовать теорию деятельности А.Н. Леоньева.
- 12) Дать общую характеристику исследований, проводимых в Московской психологической школе.
- 13) Охарактеризовать основные теории, разрабатываемые в Санкт-Петербургской психологической школе на современном этапе.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Дать сравнительную характеристику генетической, когнитивной и гуманистической психологии.
- 2) Сравнить концепции личности Гордона Олпорта, Абрахама Маслоу и Карла Роджерса.
- 3) Раскрыть основные положения теории Ж. Пиаже о развитии интеллекта.
- 4) Дать критический анализ бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций.
- 5) Сравнить взгляды Н.Я.Грота, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова на развитие экспериментальной психологии.
- 6) Сравнить взгляды Н.Н.Корнилова и И.П.Павлова в рамках поведенческого подхода в отечественной психологии.

- 7) Раскрыть содержания принципа деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
 - 8) Выделить основные положения дифференциальной психологии Б.М.Теплова.
 - 9) Сравнить методологические аспекты деятельностного подхода в психологии в трудах А.Н. Леонтьева и Б.Ф. Ломова.
 - 10) Охарактеризовать психологические исследования Харьковской научной школы во второй половине 20 века.
- 3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:
- 1) Дать критический анализ логотерапии В. Франкла.
 - 2) Проанализировать произведение Э.Фрома «Иметь или быть».
 - 3) Дать критический анализ произведения Ж. Пиаже «Речь и мышление ребенка» (1932).
 - 4) Раскрыть суть проблемы организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).
 - 5) Выделить основные направления исследований в рамках Московской психологической школы во второй половине 20 века.

Календарный план самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов						
1.	Предмет истории психологии <i>Методология науки</i>	<p>1. Раскройте определения понятий: принцип, фактор, предмет, задача, метод, методика исследования.</p> <p>2. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на текст лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.</p> <p>Составить таблицу по хронологии изменения предмета психологии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Период</th> <th style="width: 33%;">Предмет психологии</th> <th style="width: 33%;">Основные достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Период	Предмет психологии	Основные достижения				<p>проверка словаря терминов, проверка конспекта</p> <p><i>проверка словаря терминов, проверка конспекта и таблицы</i></p>	4
Период	Предмет психологии	Основные достижения								
	Античная психология	<p>1. Подготовить конспект раздела «Становление античной психологии» // Бугрова, Н.А. История психологии [Текст]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / сост. Н. А. Бугрова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-8154-0258-4. http://www.bibliorossica.com/</p> <p>2. Составить таблицу «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии» // История психологии</p>	проверка словаря терминов, проверка конспекта	4						

	<i>Психология в средние века и эпоху возрождения</i>	<p>[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина, А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. –</p> <p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html</p> <p>1. Подготовить доклады по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологические деятели Средневековой Европы. – Знаменитые психологи эпохи Возрождения. <p>2. Составить список выдающихся открытий этих периодов в психологии и назвать их авторов. Оформить как таблицу.</p>	проверка словаря терминов, проверка таблицы	
2.	<p>Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.</p> <p><i>Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.</i></p>	<p>1. Составить схему «Развитие психологии в Новое время» // История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина, А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html - С. 106 – 107.</p> <p>2. Подготовить доклады о следующих ученых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рене Декарт – Бенедикт Спиноза – Готфрид Лейбниц <p>1. Составить конспект «Зарождение и развитие ассоциативной психологии» // История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html</p> <p>2. Составить перечень выдающихся открытий этого периода в психологии и назвать их авторов. Оформить как таблицу.</p>	<p>проверка словаря терминов, проверка схемы</p> <p>проверка словаря терминов, проверка конспекта и таблицы</p>	4
3.	Психология на рубеже XIX-XX веков	<p>1. Подготовить конспект «Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса» / Бугрова, Н.А. История психологии [Текст]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / сост. Н. А. Бугрова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. – 207 с. – ISBN 978- 5-8154-0258-4.http://www.bibliorossica.com/</p> <p>2. Составить таблицу «Основные направления психологии XIX – XX вв.». История психологии [Электронный ресурс] : учеб.</p>	проверка словаря терминов, проверка конспекта и таблицы	4

		<p>пособие / Батыршина, А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html – С. 16 – 18, 282 – 399. Разделы таблицы: название направления и период; представители; сущность учения; позитивный вклад; недостатки.</p> <p>1. <i>Подготовить таблицу, в которой были бы отражены основные отрасли науки и их характеристики.</i></p>	<p>проверка словаря терминов, проверка таблицы</p>	
	<p>Развитие отраслей психологии</p>			
	<p>Бихевиоризм</p> <p>Гештальтпсихология</p>	<p>1. Подготовить схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на текст лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.</p> <p>2. Составить персоналии с указанием открытий каждого из ученых данного периода.</p> <p><i>Написать эссе по одной из следующих тем:</i></p> <p>1. <i>Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.</i></p> <p>2. <i>Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.</i></p> <p>3. <i>Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.</i></p> <p>4. <i>Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).</i></p> <p>5. <i>Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.</i></p> <p>6. <i>Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.</i></p> <p>7. <i>Подход к анализу явлений психики К. Левина</i></p>	<p>проверка словаря терминов, проверка персоналий.</p> <p>проверка словаря терминов, проверка конспекта и эссе</p>	4
	<p>Фрейдизм. Этапы становления психоанализа</p> <p>Неофрейдизм</p>	<p>1. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.</p> <p>1. <i>Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.</i></p> <p>2. <i>Подготовить персоналии на наиболее известных авторов концепций неофрейдистского направления в психологии</i></p>	<p>проверка словаря терминов, проверка конспекта.</p> <p>проверка словаря терминов, проверка персоналий.</p>	4
	<p>Гуманистическая и генетическая психология</p>	<p>1. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.</p> <p>2. Составьте персоналии представителей гуманистической психологии</p> <p>3. Подготовьте сообщение о Ж. Пиаже.</p>	<p>проверка словаря терминов, проверка персоналий.</p>	4

	<i>Когнитивная психология</i>	1. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий.	проверка словаря терминов, проверка конспекта.	
	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии. <i>Российская психология на рубеже XIX-XX веков. Отечественная психология 20-40-х годов XX века</i>	1. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий. 2. Напишите рецензию на монографию отечественного психолога (по выбору)	проверка словаря терминов, проверка рецензии. <i>проверка словаря терминов, конспектов по персоналиям.</i>	4
	Российская психология во второй половине XX века. <i>Итоговое занятие</i>	1. Составьте схемы ответов на каждый из вопросов занятия, опираясь на тексты лекции, 2-3 учебников и справочных пособий 2. Подготовить эссе по следующим темам (по выбору): – Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века. – Становление культурно-исторической психологии в России. – Российская и советская психология - общее и различия. – Специфика становления психологии в России. – Наука о поведении - русский путь. 1. Повторить основные понятия по истории психологии 2. Проверить наличие всех самостоятельных работ 3. Подготовиться к итоговому тестированию по дисциплине	проверка эссе, схемы ответов <i>Итоговое тестирование</i>	4
	ИТОГО			36

Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Цели, задачи и методологические принципы развития истории психологии.
2. Методы исследования истории психологии.
3. Предмет и задачи истории психологии.
4. Становление античной психологии.
5. Классический период античной психологии.
6. Эллинистический период развития античной психологии.
7. Арабская психология в Средние века.
8. Психологические идеи средневековой Европы.
9. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль в XVII веке (Новое время).
11. Психологические идеи эпохи Просвещения.
12. Зарождение психологии как науки.
13. Экспериментальная психология.
14. Развитие отраслей психологии: дифференциальная психология, психология развития.
15. Основные психологические школы. Структурализм.
16. Вюрцбургская школа.
17. Функционализм в американской психологии.
18. Бихевиоризм как направление современной психологии.
19. Необихевиоризм.
20. Социальный бихевиоризм.
21. Гештальтпсихология: основные исследования.
22. К. Левин. Теория поля.
23. Генетическая психология Ж. Пиаже.
24. Глубинная психология. З. Фрейд и его психоанализ.
25. К. Г. Юнг и его аналитическая психология.
26. Индивидуальная психология А. Адлера.
27. Неофрейдизм (К. Хорни: «образ Я»; Э. Фромм: «бегство от свободы»;
28. Г.С. Салливан: межличностные отношения; Э. Эриксон: эго-психология).
29. Основы гуманистической психологии.
30. Концепция личности Г. Олпорта.
31. А. Маслоу и его теория.
32. Теория личности К. Роджерса.
33. Логотерапия В. Франкла.
34. Развитие экспериментальной психологии в России (Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге).
35. Наука о поведении в отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский).
36. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (К.Н. Корнилов, Г.Г. Шпет).
37. Л.С. Выготский и его теория развития высших психических функций.
38. Принцип деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
39. Школы современной отечественной психологии и их представители.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.(библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 784 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47511>
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.Д. Марцинковская .— 4-е изд., М.: Академия, 2010.- 415 с. (библиотека ВлГУ)
3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
4. Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие для вузов /А.В. Морозов .— 2-е изд. — М.: Академический Проект: Фонд "Мир – 210 с. (библиотека ВлГУ)
5. Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 112 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/О.А. Щербинина — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

«Психологический журнал» - Специализированный журнал Института психологии Академии наук, Посвящен проблемам детской психологии и психологии личности, методологии и теории психологической науки, психотерапии, социальной психологии.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.psylib.ru>
3. <http://www.azps.ru>
4. <http://www.myword.ru>
5. <http://www.coob.ru>
6. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

Анна Андреевна Сергеева

Рецензент:

к.пс.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

Сергеева К.В. (Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ
ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРЖКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир, 2016 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История психологии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История психологии»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Дисциплина: «История психологии»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: закономерности и методы истории психологии (Z^1), способы использования закономерностей и методов истории психологии в профессиональной деятельности (Z^2);

уметь: использовать знание закономерностей и методов истории психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (Y^1);

владеть навыками использования знаний закономерностей и методов истории психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (H^1).

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы анализа социально-педагогических явлений, разработанных в рамках истории психологии (Z^1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделенные отечественными психологами (Z^2);

уметь: анализировать социально-педагогические явления с учётом знаний полученных в рамках предмета истории психологии (Y^1), использовать знание психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделенных отечественными психологами в рамках профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (Y^2);

владеть навыками анализа социально-педагогических явлений с учётом знаний полученных в рамках предмета истории психологии (H^1), навыками использования знаний психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделенных отечественными психологами в рамках профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (H^2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Предмет истории психологии	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+		
2.	Античная психология.	ОПК-1 ПК-1	+			+			+		
3.	Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.	ОПК-1 ПК-1	+								
4.	Психология на рубеже XIX-XX веков.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+	+	
5.	Бихевиоризм.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+		
6.	Фрейдизм. Этапы становления психоанализа.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+					
7.	Гуманистическая и генетическая психологии.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+		
8.	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+	+	
9.	Российская психология во второй половине XX века.	ОПК-1 ПК-1	+	+		+			+	+	

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет истории психологии	ОПК-1; ПК-1	Коллоквиум 1.
2.	Античная психология.	ОПК-1; ПК-1	Тест 1.
3.	Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.	ОПК-1; ПК-1	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Психология на рубеже XIX-XX веков.	ОПК-1; ПК-1	Коллоквиум 2.
5.	Бихевиоризм.	ОПК-1; ПК-1	Тест 2..
6.	Фрейдизм. Этапы становления психоанализа.	ОПК-1; ПК-1	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Гуманистическая и генетическая психологии.	ОПК-1; ПК-1	Тест 3.
8.	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.	ОПК-1; ПК-1	Коллоквиум 3.
9.	Российская психология во второй половине XX века.	ОПК-1; ПК-1	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Предмет истории психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники возникновения психологического знания. 2. Цели и задачи истории психологии. 3. Методы в историко-психологическом исследовании. 4. Основные периоды становления предмета изучения психологии. 5. Принципы историко-психологического исследования.
2.	Психология на рубеже XIX-XX веков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука о непосредственном опыте. 2. Субъективный метод работы В.Вундта. 3. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм. 4. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Бrentано. 5. Психология как учение о совершении психических деятельностей. И.М.Сеченов. 6. Развитие экспериментальной психологии в работах Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков. 7. Предмет дифференциальной психологии. 8. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии. 9. Развитие психотехники в трудах В.Штерна, Ф.Тейлора. 10. Инженерная психология.
3.	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов. 2. Развитие экспериментальной психологии. 3. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах. 4. Проблема труда и зарождение принципа деятельности. 5. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности. 6. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. 7. Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. 8. Рефлексология В.М.Бехтерева. 9. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде. 10. Концепция П.П.Блонского. 11. Отечественная психология в 20-30 годы XX века. 12. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. 13. Учение Д.Н.Узнадзе об установке. 14. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать методологические основы истории психологии.
- 2) Дать характеристику основным этапам развития психологии как науки.
- 3) Описать основные направления изучения человека в Античной психологии.
- 4) Охарактеризовать психологические идеи средневековой Европы.
- 5) Раскрыть сущность пантеистических идей Ибн-Рощда.
- 6) Охарактеризовать эмпирическое направление развития психологии в Испании.
- 7) Дать общую характеристику психологических учений в Западной Европе 17 века.
- 8) Раскрыть основные идеи субъективно-идеалистических учений Гартли и Юма.
- 9) Охарактеризовать психофизическое направление в психологии 18 века.

10)

Дать общую характеристику становления материалистической психологии во Франции.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Охарактеризовать и привести примеры основных принципов истории психологии.
- 2) Выделить логику смены предмета психологии на разных исторических этапах.
- 3) Дать характеристику основным факторам, влияющим на развитие психологической мысли.
- 4) Раскрыть связь развития психологической мысли с античной картиной жизни.
- 5) Сравнить психологические теории Роджера Бекона, Дунса Скота и Уильяма Окками.
- 6) Охарактеризовать психологическую сущность теории Леонардо да Винчи в произведениях «Четыре человеческих состояния», «Трактат о живописи».

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Привести примеры использования методов истории психологии в анализе теорий античных философов.
- 2) Создать психологический портрет человека, живущего в эпоху Античности.
- 3) Найти связь между «душой», «телом» и «Божеством» в произведениях античных философов.
- 4) Охарактеризовать основные направления развития психологической мысли в 17 веке.
- 5) Выстроить логическую цепочку развития психологических взглядов на рефлекторную природу психического.
- 6) Охарактеризовать роль ассоциативной психологии в развитии науки.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать основные направления психологической мысли в первой половине 19 века.
- 2) Раскрыть значение теории Ч. Дарвина для развития психологии.
- 3) Теория Г. Гельмгольца как основа формирования психофизиологического направления в психологии.

- 4) Охарактеризовать основные положения психофизики.
- 5) Дать характеристику ассоциативной психологии в середине 19 века.
- 6) Охарактеризовать основные направления развития бихевиоризма.
- 7) Раскрыть понятие «когнитивная карта» в теории Толмена.
- 8) Охарактеризовать основные положения психоаналитической теории З.Фрейда.
- 9) Раскрыть суть учения А.Адлера о «коллективном бессознательном».
- 10) Охарактеризовать основные направления исследований неофрейдистов.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Раскрыть подходы к разрешению психофизической проблемы в теориях первой половины 19 века.
- 2) Сравнить взгляды на психическое О.Конта и А.Шопенгауэра в рамках позитивистского направления.
- 3) Охарактеризовать естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 4) Раскрыть философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 5) Сравнить взгляды представителей психофизического направления в психологии Г.Фехнера, Э.Г.Вебера и Ф.Дондерса.
- 6) Сравнить функциональное и бихевиористское направление в психологии.
- 7) Сравнить теории представителей неофрейдизма К. Хорни и Э. Фромма.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Развитие психофизической проблемы в психологии на современном этапе.
- 2) Разработать план-конспект коррекции поведенческих проблем в рамках бихевиористского подхода.
- 3) Охарактеризовать возможности применения аналитической психологии в рамках решения внутриличностных проблем.
- 4) Выделить общее и различие в основных направления психологии 19 века: ассоциативной психологии, психоанализа и бихевиоризма.
- 5) Проанализировать одну из работ З.Фрейда: «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и ОНО» (1923) (по выбору).

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать основные положения генетической психологии.
- 2) Охарактеризовать теорию гуманистической психологии.
- 3) Дать критический анализ когнитивного направления в развитии психологии.
- 4) Охарактеризовать особенности формирования экспериментальной психологии в России.
- 5) Выделить основные положения теории А.А.Ухтомского о доминанте.
- 6) Дать характеристику основных положений теории И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
- 7) Определить вклад М.Я.Басова в развитие отечественной психологии.
- 8) Проанализировать психологическую концепцию личности в трудах П.П. Блонского.
- 9) Охарактеризовать учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии психики.
- 10) Перечислить основные положения учения Д.Н.Узнадзе об установке.
- 11) Охарактеризовать теорию деятельности А.Н. Леоньева.

12) Дать общую характеристику исследований, проводимых в Московской психологической школе.

13) Охарактеризовать основные теории, разрабатываемые в Санкт-Петербургской психологической школе на современном этапе.

3.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12*

1) Дать сравнительную характеристику генетической, когнитивной и гуманистической психологии.

2) Сравнить концепции личности Гордона Олпорта, Абрахама Маслоу и Карла Роджерса.

3) Раскрыть основные положения теории Ж. Пиаже о развитии интеллекта.

4) Дать критический анализ бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций.

5) Сравнить взгляды Н.Я.Грота, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова на развитие экспериментальной психологии.

6) Сравнить взгляды Н.Н.Корнилова и И.П.Павлова в рамках поведенческого подхода в отечественной психологии.

7) Раскрыть содержания принципа деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

8) Выделить основные положения дифференциальной психологии Б.М.Теплова.

9) Сравнить методологические аспекты деятельностного подхода в психологии в трудах А.Н. Леонтьева и Б.Ф. Ломова.

10) Охарактеризовать психологические исследования Харьковской научной школы во второй половине 20 века.

3.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 13 баллов:*

1) Дать критический анализ логотерапии В. Франкла.

2) Проанализировать произведение Э.Фрома «Иметь или быть».

3) Дать критический анализ произведения Ж. Пиаже «Речь и мышление ребенка» (1932).

4) Раскрыть суть проблемы организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

5) Выделить основные направления исследований в рамках Московской психологической школы во второй половине 20 века.

Тесты

Тест № 1.

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Б.Спиноза.

2. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Б.Спиноза.

3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.

4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

а) Демокритом; б) Гераклитом; в) Эмпедоклом; г) Анаксименом.

5. В период античности Алкмеон рассматривал:

а) головной мозг как орган души; б) душу как огонь;

в) душу как воздух; г) сердце как орган души.

6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

а) Сократом; б) Аристотелем; в) Демокритом; г) Р. Декартом.

7. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общепсихологических умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

а) структурализма; б) сознания; в) функционализма; г) культурно-исторической.

8. Автором трактата «О душе» является:

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Эпикур.

9. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

а) представителями анимизма; б) Эпикуром; в) Платоном; г) Б. Спинозой.

10. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

а) Платон; б) Аристотель; в) Демокрит; г) Б.Спиноза.

Тест № 2

1. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

а) антропсихизма; б) биопсихизма; в) мозгопсихизма; г) нейропсихизма.

2. Основателем антропсихизма является:

а) Ч. Дарвин; б) А.Н. Леонтьев; в) К. К. Платонов; г) Р. Декарт.

3. Психологические идеи первоначально зародились:

а) в экзистенциализме; б) в прагматическом утилитаризме;

в) в работах В.Вундта; г) в русле античной философии.

4. По Р. Декарту, концепция человека:

а) опирается на разум, освященный верой; б) дуалистична;

в) отвергает идею души как сущности человека; г) отвергает идею разума как сущности человека.

5. *Отечественная психологическая школа:*

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

6. *Функционалистический подход начала XX в.:*

- а) отрицает существование сознания;
- б) отвергает использование интроспекции;
- в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;
- г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.

7. *Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:*

- а) Аристотелем; б) З. Фрейдом; в) Г. Лейбницем; г) Р. Декартом.

8. *Ближайшим предшественником бихевиоризма был:*

- а) Ж. Лёб; б) К. Хорни; в) Э. Торндайк; г) Э. Толмен.

9. *Основателем бихевиоризма считается:*

- а) Дж. Уотсон; б) В. Кёллер; в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.

10. *Дата рождения бихевиоризма:*

- а) 1895 г.; б) 1907 г.; в) 1913 г.; г) 1920 г.

Тест № 3.

1. *Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:*

- а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) ассоционизма; г) когнитивной психологии.

2. *Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:*

- а) Дж. Брунер; б) Б. Скиннер; в) А. Бандура; г) Э. Толмен.

3. *Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:*

- а) И.П. Павлова; б) П. П. Блонского; в) Н.А. Бернштейна; г) П.К. Анохина.

4. *Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:*

- а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) В. Кёллер.

5. *Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:*

- а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.

6. *Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:*

- а) Г. Лейбниц; б) Б. Спиноза; в) Х. Вольф; г) Дж. Локк.

7. *Автором знаменитой фразы «Я мыслю - значит, я существую» является:*

- а) Платон; б) Сократ; в) Р. Декарт; г) Б. Спиноза.

8. *Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:*

- а) Х. Вольф; б) Г. Лейбниц; в) Р. Декарт; г) Б. Спиноза.

9. *Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:*

- а) И. Гербарт; б) Дж. Пристли; в) Р. Декарт; г) Б. Спиноза.

10. *Основоположником отечественной научной психологии считается:*

а) И.П. Павлов; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев.

11. Направление в советской психологии 20-х—начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

а) рефлексология; б) реактология; в) педология; г) педагогика.

12. Основателем первого в России психологического института является:

а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) И.П. Павлов.

13. Психологический институт в России был создан:

а) в 1897 г.; б) в 1905 г.; в) в 1912 г.; г) в 1922 г.

14. Реактология была основана:

а) В.М. Бехтеревым; б) К.Н. Корниловым; в) И.П. Павловым; г) И.М. Сеченовым.

15. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы 1-2
(max – 10 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
9-10	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
7-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-6	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки контрольной работы 3
(max – 13 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
12-13	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
8-11	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

5-7	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и методологические принципы развития истории психологии.
2. Методы исследования истории психологии.
3. Предмет и задачи истории психологии.
4. Становление античной психологии.
5. Классический период античной психологии.
6. Эллинистический период развития античной психологии.
7. Арабская психология в Средние века.
8. Психологические идеи средневековой Европы.
9. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль в XII веке (Новое время).
11. Психологические идеи эпохи Просвещения.
12. Зарождение психологии как науки.
13. Экспериментальная психология.
14. Развитие отраслей психологии: дифференциальная психология, психология развития.
15. Основные психологические школы. Структурализм.

16. Вюрцбургская школа.
17. Функционализм в американской психологии.
18. Бихевиоризм как направление современной психологии.
19. Необихевиоризм.
20. Социальный бихевиоризм.
21. Гештальтпсихология: основные исследования.
22. К. Левин. Теория поля.
23. Генетическая психология Ж. Пиаже.
24. Глубинная психология. З. Фрейд и его психоанализ.
25. К. Г. Юнг и его аналитическая психология.
26. Индивидуальная психология А. Адлера.
27. Неофрейдизм (К. Хорни: «образ Я»; Э. Фромм: «бегство от свободы»; Г.С. Салливан: межличностные отношения; Э. Эриксон: эго-психология).
28. Основы гуманистической психологии.
29. Концепция личности Г. Олпорта.
30. А. Маслоу и его теория.
31. Теория личности К. Роджерса.
32. Логотерапия В. Франкла.
 33. Развитие экспериментальной психологии в России (Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге).
 34. Наука о поведении в отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский).
 35. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (К.Н. Корнилов, Г.Г. Шпет).
 36. Л.С. Выготский и его теория развития высших психических функций.
 37. Принцип деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
 38. Школы современной отечественной психологии и их представители.

Варианты практических заданий на экзамене

1. Возможности использования теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского в рамках современного образования.
2. Возможности использования теории отношений В.Н. Мясищева в воспитании.
3. Возможности использования теории деятельности в современном образовательном процессе.
4. Значение изучения истории психологии для развития современной теории.
5. Использование теории установки Д.Н. Узнадзе в современном образовании.
6. Возможности использования наследия Г.И. Челпанова в Институте психологии для подготовки психологических кадров на современном этапе.
7. Значение теории личности С.Л. Рубинштейна для развития современной психологии.
8. Возможности использования теории деятельности А.Н. Леонтьева в современном образовании.
9. Вклад Г.И. Челпанова в развитие современной отечественной психологии.
10. Значение теории Л.С. Выготского для развития современной отечественной психологии.
11. Возможности использования теории В.Н. Мясищева в современном образовании.
12. Возможности использования теории Д.Н. Узнадзе в современном образовательном процессе.

13. Возможности использования теории В.М. Теплова в современной психологической практике.
14. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина в современном образовании
15. Возможности использования теории А.Н. Леонтьева в современном образовании.
16. Вклад А.Р. Лурия в развитие современной отечественной психологии.
17. Вклад Н.А. Бернштейна в развитие отечественной психологии.
18. Конструктивистская парадигма в современной психологии.
19. Естественнонаучная парадигма в современной психологии.
20. Возможности использования теории П.Я. Гальперина в современном образовании.
21. Гуманитарная парадигма в современной психологии.
22. Возможности использования теории П.П. Блонского в современном образовательном процессе.
23. Использование теории А.Н.Леонтьева в современном образовании.
24. Вклад теории Н.А. Бернштейна в развитие отечественной психологии

4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>