

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	36	36	-	9	Экзамен (27 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	36	36	-	9	Экзамен (27 ч.)

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История педагогики и образования» является составной частью базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Основные цели: формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

Основные задачи:

- 1) формирование основ профессиональной культуры;
- 2) осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;
- 3) осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;
- 4) понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;
- 5) приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части ОПОП специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «История психологии». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Методология и методы психолого-педагогических исследований», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– общепрофессиональная (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

– профессиональная (ПК): способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- систему базовых понятий курса «История педагогики и образования» (ОПК-1);
- педагогическое наследие (ОПК-1);
- методы педагогики, существовавшие в определенные этапы развития общества (ОПК-1);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, существовавшие в определенные этапы развития общества (ПК-1).

2) Уметь:

- использовать закономерности педагогического наследия прошлого, анализируя основные этапы его становления (ОПК-1);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

3) Владеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития педагогической науки (ОПК-1);
- методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.	4	1	-	-			2			
2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	4	1	2	2			-	1 ч. / 25%		
3	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	4	2	2	2			-	1 ч. / 25%		
4	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	4	3	2	2			-	1 ч. / 25%		
5	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	4	4	-	2			-	0,5 ч. / 25 %		
6	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	4	4-5	2	2			-	1 ч. / 25%		
7	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	4	5-6	2	2			-	1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль №1	
8	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	4	6-7	2	2			-	1 ч. / 25%		
9	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	4	7-8	2	2			-	1 ч. / 25%		
10	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега	4	8	2	-			1	0,5 ч. / 25 %		
11	Школа и педагогическая мысль в России в	4	9	-	2			1	0,5 ч. / 25 %		

	XVIII в.										
12	Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.	4	9	2	-			1		0,5 ч. / 25 %	
13	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	4	10	2	-			-		0,5 ч. / 25 %	
14	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	4	10-11	2	2			-		0,5 ч. / 12,5 %	
15	Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского	4	11	-	2			-		0,5 ч. / 25 %	
16	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	4	12	2	2			1		1,5 ч. / 37,5%	Рейтинг-контроль №2
17	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	4	13	2	2			-		1,5 ч. / 37,5%	
18	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	4	14	2	2			-		1 ч. / 25 %	
19	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	4	15	2	-			1		0,5 ч. / 25 %	
20	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	4	15-16	2	4			-		2 ч. / 33 %	
21	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	4	17	2	2			-		0,5 ч. / 12,5 %	
22	Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.	4	18	2	2			-		0,5 ч. / 12,5 %	Рейтинг-контроль №3

23	Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.	4	18	-	-			2			
Всего				36	36			9		18ч/25%	экзамен (27 ч.)

Содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Тема 1. Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока

Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI в. до н. э. Философы Древней Греции о воспитании.

Структура и содержание общественно политического строя Древней Греции. Спартанская и Афинская система воспитания. Влияние басен Эзопа на воспитание. Место религии в быту и воспитании молодого поколения. Воспитание через искусства. Сократ - основоположник учения о человеке. Педагогическая деятельность Платона. Аристотель. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.

Структура и содержание общественно–политического строя в Древнем Риме. Семейное воспитание и школьное образование детей. Философско-педагогические мысли: Катон Старший; Марк Тулий Цицерон. Влияние искусства на развитие личности. Влияние религии на воспитание в Древнеримском государстве. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Аврелий Августин и др.).

Тема 3. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Характерные черты эпохи Возрождения. Взаимосвязь религии и воспитания в эпоху Возрождения. Влияние литературы на воспитание. Влияние музыки и живописи на воспитание в период Ренессанса. Влияние театрального искусства на воспитание личности.

Характеристика воспитательных систем в произведениях авторов: Т. Кампанелла «Город Солнца», Т. Мор «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Тема 4. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.

Истоки народной педагогики древних славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли у древних славян. Традиции, обычаи, нравы и их значение в воспитании.

Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Общественно-политический строй Киевской Руси. Влияние славянской азбуки на просвещение и воспитание. «Остромирово Евангелие» как средство воспитания. Сочинения Даниила Заточника и их влияние на обучение и воспитание. Новгородские грамоты.

Тема 5. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.

Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.

Тема 6. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 7. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 8. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 9. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Философские и психологические основы педагогики. Цели и задачи воспитания. Управление. Обучение как главное средство воспитания. Ступени и ход обучения.

Нравственное воспитание.

Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.

Жизнь и деятельность А. Дистервега. Принципы и правила воспитания. Теория развивающего обучения А. Дистервега. Требования к учителю. Значение педагогической деятельности А. Дистервега.

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Просветительские реформы Петра I, первые государственные школы, их характеристика. История развития домашнего воспитания в середине XVIII в. и его влияние на рост самосознания народа, на самобытность русской культуры. Формирование системы сословного дворянского воспитания.

Роль Леонтия Магницкого в организации и работе «Школы математических и навигационных наук». Основные учебные пособия. Открытие Морской академии в Петербурге.

Создание первой горнозаводской школы. Арифметические школы при заводах. Указ 1714 года об открытии цифирных училищ. Реформа духовного образования, создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий.

Мировоззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание. Притча «Благородный Еродий» и идея «истинного» воспитания. Идея природосообразности, как мысль об изначальном предназначении каждого человека.

Идеи общественного воспитания М.В. Ломоносова. «Регламент академической гимназии». Создание учебных пособий для гимназий и университета. «Риторика», «Российская грамматика». Создание и открытие Московского университета.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Открытие университетов в Харькове, Казани, Петербурге, вопрос о просвещении народа, «Комиссия об уложении дворян».

«Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества» как основной документ об общей реорганизации в России дела воспитания детей. И.И. Бецкой о «новой породе людей». Идея женского образования. Создание «Института благородных девиц».

Комиссия народных училищ и деятельность Ф.И. Яновича. «Устав народным учителям».

Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Выпуск первых букварей и учебной литературы для школ и домашнего обучения. Детское чтение для «сердца и разума», «Трутень», «Живописец».

Революционность идей А.Н. Радищева. «Беседа о том, что есть сын Отечества» и идея истинного гражданского воспитания». Путешествие из Петербурга в Москву» как основное сочинение А.Н. Радищева. Педагогические идеи, высказанные в данном произведении. Роль социального в формировании человека.

Тема 12. Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.

Создание государственной системы общеобразовательных школ. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу. Деятельность правительства Николая I в области просвещения.

Тема 13. Революционно-демократическая педагогика в России в 30 – 40-х гг. XIX в.

Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Педагогические взгляды А.И. Герцена.

Тема 14. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова

Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Содержание общего образования. Система народного образования. Дидактические взгляды. О дисциплине в школах. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова.

Тема 15. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г.Чернышевского

Революционно-демократические и материалистические воззрения Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова как основа их педагогической теории. Революционеры-демократы о целях воспитания. Жизнь и педагогическая деятельность Н.Г. Чернышевского. Н.Г. Чернышевский о связи просвещения с политикой и экономикой. Роль наследственности, среды воспитания в формировании человека. Нравственное воспитание. Умственное образование. Принципы и методы обучения. Роль учителя. Трудовое воспитание. Учебники и детская литература. Женское образование. Значение педагогической теории Н.Г. Чернышевского.

Тема 16. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 17. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 18. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.

Подготовка школьных реформ 60-х гг. XIX в. Начальная школа. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Правительственная реакция 70 – 80-х гг. XIX в. в области народного образования. Земские и городские начальные школы. Борьба правительства против деятельности земств по народному образованию и покровительство церковно-приходским школам. Повышенные начальные школы. Подготовка учителей для народных училищ. Демократическое движение в области начального народного образования в 1870 – 1880-х гг. Средняя школа. «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. Результаты реформы среднего образования 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г. Реальные училища. Женское среднее образование. Прогрессивные педагоги 60 – 80-х гг. XIX в. Общая характеристика их деятельности. Прогрессивные деятели начального народного образования. Прогрессивные педагоги средней школы.

Тема 19. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)

Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа. Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтеров.

Тема 20. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.

Развитие системы отечественного образования после Октябрьской революции 1917 года. Форсированные образовательные реформы в России в 20-х гг. Детское и юношеское просветительское движение 20-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 30-е гг. Советское образование в годы Великой Отечественной войны.

Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20-е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30-е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 21. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.

Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки

реформирования отечественной системы образования в 80–90-е гг. Основные направления реформ в образовании в период «перестройки».

Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70-е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90-х гг. XX в.

Тема 22. Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX веке

Характеристика основных парадигм развития педагогической теории в странах Западной Европы и США в XX в. Особенности оформления авторских педагогических концепций и теорий. Социальная педагогика П. Наторпа. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Прагматическая концепция Д. Дьюи. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.

Тема 23. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке

Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Структурно-функциональная характеристика основных национальных образовательных систем Западной Европы, Азии и Америки в 20-90-х гг. XX в. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 2-4, 6-10, 12-14, 16-22).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 2, 3, 6-9, 16, 17, 20).
3. Проблемное обучение (темы 2-4, 6-12, 14, 16-22).
4. Междисциплинарное обучение (темы 2-4, 6-12, 14, 16-22).
5. Опережающая самостоятельная работа (темы 1, 4, 5, 10-15, 18-20, 21-23).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (темы 2-4, 6-10, 12-14, 16-22).
2. Практическое занятие (темы 2-9, 11, 14-18, 20-22).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1, 2, 6-9, 11, 16, 17, 20, 21, 23).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-23).

5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-23).

6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-23).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1

1. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

а) Платон в) Аристотель

б) Сократ г) Демокрит

2. В Древней Греции «палестра» означала

а) Начальную школу в) Музыкальную школу

б) Массовую школу г) Гимнастическую школу

3. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

а) Грамматика в) Риторика

б) Физика г) Диалектика

4. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.

а) Мусическая школа в) Эфебия

б) Школа грамматиста г) Гимнасий

5. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

6. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

а) Иеронимиты в) Гуманисты

б) Иезуиты г) Схоласты

7. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе

а) Новгород в) Москва

б) Рязань г) Киев

8. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?

а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый

б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

9. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях

- а) Позитивизма в) Сенсуализма
- б) Метафизики г) Религиозного идеализма

10. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить

- а) В семье в) В состязаниях
- б) В школе

11. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?

- а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации
- б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя
- в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

Вариант 2

1. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

- а) Древний Рим в) Город-государство Афины
- б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

2. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

- а) Платон в) Сократ
- б) Аристотель г) Эпикур

3. Тривиальная школа в Древнем Риме означала

- а) начальную школу в) школу пятиборья
- б) среднюю школу г) музыкальную школу

4. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах

- а) Агонистика в) Аскетизм
- б) Схоластика г) Авторитаризм

5. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

- а) Реформация в) Гуманизм
- б) Контрреформация

6. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

- а) Франсуа Рабле в) Эразм Роттердамский
- б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло

7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

- а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук
- б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

8. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

- а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»
- б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

9. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?

- а) Тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты

- б) Материнские, родного языка, латинские, академические
- в) Материнские, пропедиа, педиа, философские

10. Согласно теории Дж. Локка

- а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу
- б) Все человеческие знания протекают из опыта
- в) Происходит припоминание «высших идей»

11. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности
- б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1

1. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?

- а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
- б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
- в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание

2. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?

- а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках»
- б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»

3. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?

- а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
- б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)
- в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
- г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

4. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

- а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег
- б) Ф. Фребель г) И.Ф. Герbart

5. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.?

- а) бесплатность в) преемственность учебных заведений
- б) бессловность г) сословность
- д) платность

6. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание

- а) закона божьего в) латыни
- б) естественной истории г) словесности

7. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке?

- а) Александровский лицей в) Казанский лицей
- б) Царскосельский лицей

8. Автор статьи «Вопросы жизни»

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
- б) Н.И. Пирогов

Вариант 2

- 1. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?**
а) 2 в) 4
б) 3 г) 5
- 2. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?**
а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо
б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский
- 3. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?**
а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци
б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк
- 4. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения.**
1) Приходское училище а) направленность на практическую деятельность
2) Уездное училище б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью
3) Гимназия в) давались только общеобразовательные знания
- 5. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?**
а) Университет в) Классическая гимназия
б) Духовная семинария г) Лицей
- 6. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность?**
а) Университет в) приходское училище
б) уездное училище г) гимназия
- 7. Основоположником теории детской литературы является**
а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
б) Н.И. Пирогов
- 8. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало**
а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное развитие личности
б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1

- 1. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?**
а) «Родное слово» в) «Лебединая песня»
б) «Общая педагогика» г) «Домострой»
- 2. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?**
а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка
б) идея семейного воспитания
- 3. Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?**
а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
б) Л.Н. Толстой г) Н.А. Корф
- 4. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:**
а) воспитывать и обучать детей

- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

5. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

- а) соревновательность в) свобода
- б) наглядность г) принуждение и наказание

6. Первый нарком просвещения Советской России

- а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский
- б) М.И. Покровский

6. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) 1920-е годы в) послевоенный период
- б) 1940-е годы

7. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького

- а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»
- б) «Педагогическая поэма»

8. Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был:

- а) Д. Локк в) Д. Дьюи;
- б) М. Вергеймер г) М. Монтессори

9. Что не является характерной особенностью вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами» в) преподавание эвритмии
- б) проведение занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора

10. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

- а) введение обязательного семилетнего обучения
- б) принятие Закона «Об образовании»
- в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

Вариант 2

1. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт

2. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...»

- а) наглядно и понятно в) просто и осознанно
- б) понятно и занимательно

3. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип

- а) единство обучения и воспитания в) свободы
- б) научности г) народности

4. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек?

- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А.Рачинский
- б) Н.А.Корф

5. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
- б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
- в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

6. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др.

- а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев
- б) В.А. Сухомлинский

7. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.?

- а) 1934 в) 1958
- б) 1943

8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил

- а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков
- б) Олег Самойлович Газман

9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»?

- а) 1990 год в) 1994 год
- б) 1992 год

10. Кому принадлежит данная цитата «учение посредством делания»?

- а) Д. Лок; в) Д. Дьюи
- б) М. Вергейме; г) М. Монтессори

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля																				
1	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока	<p>Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.</p>	2	Конспект																				
2	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега	<p>Конспект работы И.Ф. Гербарта «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»</p> <p>Заполните таблицу: Воспитательная система по И.Ф. Гербарту</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Содержание воспитания</th> <th style="text-align: center;">Задачи</th> <th style="text-align: center;">Средства и методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Воспитывающ ее обучение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нравственное воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Управление</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Конспект работы Ф.А.В. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей»</p> <p>Заполните таблицу. Принципы воспитания, сформулированные Ф.А.В. Дистервегом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Принципы воспитания</th> <th style="text-align: center;">Содержание принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принцип природосообразности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип культуросообразности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип самодеятельности</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание воспитания	Задачи	Средства и методы	Воспитывающ ее обучение			Нравственное воспитание			Управление			Принципы воспитания	Содержание принципа	Принцип природосообразности		Принцип культуросообразности		Принцип самодеятельности		1	Конспект Таблицы
Содержание воспитания	Задачи	Средства и методы																						
Воспитывающ ее обучение																								
Нравственное воспитание																								
Управление																								
Принципы воспитания	Содержание принципа																							
Принцип природосообразности																								
Принцип культуросообразности																								
Принцип самодеятельности																								
3	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	<p>Охарактеризуйте реформы Петра I в области образования (принципы организации школ, содержание обучения).</p> <p>Заполните таблицу: Государственные школы, созданные Петром I</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Дата</th> <th style="text-align: center;">Название школы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1701</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1707</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1712</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1714</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1719, 1721</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие изменения произошли в воспитании дворянских детей в XVIII в.?</p> <p>Раскройте характер реформы образования в эпоху Екатерины II.</p> <p>Составьте схему: Реформа образования в эпоху Екатерины II.</p> <p>Раскройте вклад Петра I и Екатерины II в становление высшего образования в России.</p>	Дата	Название школы	1701		1707		1712		1714		1719, 1721		1	Конспект Таблица								
Дата	Название школы																							
1701																								
1707																								
1712																								
1714																								
1719, 1721																								

		<p>Проследите основные этапы становления высшей школы в России. Какими были характерные черты государственной просветительской политики в XVIII веке?</p>														
4	<p>Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.</p>	<p>Заполните таблицу: Система народного просвещения по Уставу 1804 г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Тип учебного заведения</th> <th style="width: 33%;">Сроки обучения</th> <th style="width: 33%;">Предметы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Охарактеризуйте новые типы сословной средней школы – дворянские институты и лицеи.</p>	Тип учебного заведения	Сроки обучения	Предметы обучения										1	<p>Конспект Таблица</p>
Тип учебного заведения	Сроки обучения	Предметы обучения														
5	<p>Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского</p>	<p>Конспект работы К.Д. Ушинского: - «Родное слово»</p>	1	<p>Конспект</p>												
6	<p>Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)</p>	<p>Конспект работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»</p> <p>Конспект работы П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки. Образовательный процесс как развитие способностей»</p>	1	<p>Конспект</p>												
7	<p>Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.</p>	<p>Сравните схемы школьной системы в США, Англии, Германии, во Франции и России. (См. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.)</p>	2	<p>Схема</p>												

Вопросы к экзамену по курсу «История педагогики и образования»

1. Школа и воспитание в условиях цивилизации Древнего Востока (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
3. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
11. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
12. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
14. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.

15. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
16. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
17. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
18. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
19. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
20. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
21. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
22. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
23. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г.Чернышевского.
24. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
26. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
27. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.)
28. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
29. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.
30. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
31. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
32. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
33. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
34. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
35. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.
36. Социальная педагогика П. Наторпа.
37. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
38. Прагматическая концепция Д. Дьюи.
39. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
40. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера.
41. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
42. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI - XX вв. [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>

Дополнительная литература

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (online) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография. – М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
3. История педагогики в лицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (библиотека ВлГУ, 27экз.)

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал

Интернет ресурсы

1. <http://www.best-pedagog.ru/> - Международная академия развития образования и педагогических наук
2. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/> - Образовательный портал «Слово»
3. <http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. <http://www.eduguides.ru/> - Интернет-гид по образованию

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов



Рецензент:

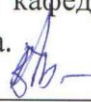
специалист по социальной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Корнилова К.Л.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «История педагогики и образования»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональная

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – систему базовых понятий курса «История педагогики и образования» (Z^1), педагогическое наследие (Z^2), методы педагогики, существовавшие в определенные этапы развития общества (Z^3)

уметь – использовать закономерности педагогического наследия прошлого, анализируя основные этапы его становления (Y^1)

владеть – способностью анализировать основные этапы и закономерности развития педагогической науки (H^1)

Профессиональная

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, существовавшие в определенные этапы развития общества (Z^3)

уметь – анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Y^2)

владеть – методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества (H^2)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
2.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
3.	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
4.	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
5.	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
6.	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
7.	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
8.	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
9.	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
10.	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
11.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
12.	Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
13.	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
14.	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	
15.	Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+			+	+	

16.	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
17.	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
18.	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
19.	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
20.	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
21.	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
22.	Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
23.	Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.	ОПК-1 ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №1
2.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1
3.	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1
4.	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1
5.	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1
6.	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1

7.	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №1
8.	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №2
9.	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №2
10.	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №2
11.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №2
12.	Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №2
13.	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №2
14.	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №2
15.	Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №3
16.	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
17.	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
18.	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
19.	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №3
20.	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
21.	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
22.	Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию вопросы ретинг-контроля №3
23.	Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.	ОПК-1 ПК-1	вопросы ретинг-контроля №3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

Вариант 1

- Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования
 - Вайшьи
 - Шудра
 - Кшатрии
 - Брахманы
- Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться
 - Древняя Месопотамия
 - Древний Египет
 - Древний Китай
 - Древняя Индия
- Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов
 - Платон
 - Аристотель
 - Сократ
 - Демокрит
- В Древней Греции «палестра» означала
 - Начальную школу
 - Музыкальную школу
 - Массовую школу
 - Гимнастическую школу
- Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?
 - Грамматика
 - Риторика
 - Физика
 - Диалектика
- Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.
 - Мусическая школа
 - Эфебия
 - Школа грамматиста
 - Гимнасий
- В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
 - Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
 - Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
 - Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
 - В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
- Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание
 - Иеронимиты
 - Гуманисты
 - Иезуиты
 - Схоласты
- На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе
 - Новгород
 - Москва
 - Рязань
 - Киев
- Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве
 - Типографское училище
 - Школа математических и навигацких наук
 - Киево-Могилянская академия
 - Славяно-греко-латинская академия
- Ян Амос Коменский стоял на философских позициях
 - Позитивизма
 - Сенсуализма
 - Метафизики
 - Религиозного идеализма
- Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить
 - В семье
 - В состязаниях
 - В школе

13. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?
- а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации
 - б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя
 - в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

Вариант 2

1. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)
- а) Дома ячеек в) Дома табличек
 - б) Дома клинописи г) Дома карточек
2. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?
- а) Древний Китай в) Древний Египет
 - б) Древняя Индия г) Древняя Месопотамия
3. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?
- а) Древний Рим в) Город-государство Афины
 - б) Древний Египет г) Город-государство Спарта
4. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором
- а) Платон в) Сократ
 - б) Аристотель г) Эпикур
5. Тривиальная школа в Древнем Риме означала
- а) начальную школу в) школу пятиборья
 - б) среднюю школу г) музыкальную школу
6. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах
- а) Агонистика в) Аскетизм
 - б) Схоластика г) Авторитаризм
7. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке
- а) Реформация в) Гуманизм
 - б) Контрреформация
8. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)
- а) Франсуа Рабле в) Эразм Роттердамский
 - б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло
9. Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей
- а) Абецедарий в) Изборник
 - б) Псалтырь г) Часослов
10. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени
- а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»

- б) «Поучения детям» г) «Русская правда»
11. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?
- а) Тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
 б) Материнские, родного языка, латинские, академические
 в) Материнские, пропедиа, педиа, философские
12. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?
- а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности
 б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности
13. Согласно теории Дж. Локка
- а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу
 б) Все человеческие знания протекают из опыта
 в) Происходит припоминание «высших идей»

Ответы к тесту 1

№ п/п	Правильный ответ		Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1.	г)	в)	1	1
2.	в)	б)	1	1
3.	б)	в)	1	1
4.	г)	а)	1	1
5.	б)	б)	1	1
6.	г)	а)	1	1
7.	б)	а)	1	1
8.	б)	г)	1	1
9.	г)	а)	1	1
10.	г)	б)	1	1
11.	г)	б)	1	1
12.	а)	г)	1	1
13.	б)	б)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

Вариант 1

1. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?
- а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
 б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
 в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание
2. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?
- а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках»
 б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»
3. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?
- а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
 б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)
 в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
 г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

4. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

- а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег
- б) Ф. Фребель г) И.Ф. Гербарт

5. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.?

- а) бесплатность в) преемственность учебных заведений
- б) бессловность г) сословность
- д) платность

6. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание

- а) закона божьего в) латыни
- б) естественной истории г) словесности

7. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке?

- а) Александровский лицей в) Казанский лицей
- б) Царскосельский лицей

8. Автор статьи «Вопросы жизни»

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
- б) Н.И. Пирогов

Вариант 2

1. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?

- а) 2 в) 4
- б) 3 г) 5

2. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский

3. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк

4. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения.

- 1) Приходское училище а) направленность на практическую деятельность
- 2) Уездное училище б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью
- 3) Гимназия в) давались только общеобразовательные знания

5. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

- а) Университет в) Классическая гимназия
- б) Духовная семинария г) Лицей

6. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность?

- а) Университет в) приходское училище
- б) уездное училище г) гимназия

7. Основоположником теории детской литературы является

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
- б) Н.И. Пирогов

8. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало

- а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное развитие личности
 б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Ответы к тесту 2

№ п/п	Правильный ответ		Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1.	б)	в)	1	1
2.	г)	г)	1	1
3.	в)	в)	1	1
4.	а)	1-а); 2-в); 3-б)	1	1
5.	а), б), в)	в)	1	1
6.	а)	б), г)	1	1
7.	а), б)	в)	1	1
8.	б)	в)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

Вариант 1

- Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?
 - «Родное слово» в) «Лебединая песня»
 - «Общая педагогика» г) «Домострой»
- Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?
 - развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка
 - идея семейного воспитания
- Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?
 - Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
 - Л.Н.Толстой г) Н.А. Корф
- В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:
 - воспитывать и обучать детей
 - заниматься только воспитанием
 - заниматься только обучением тому, что интересует детей
 - не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения
- Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
 - соревновательность в) свобода
 - наглядность г) принуждение и наказание
- Первый нарком просвещения Советской России
 - М.И. Калинин в) А.В. Луначарский
 - М.И. Покровский
- В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?
 - 1920-е годы в) послевоенный период
 - 1940-е годы

7. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького
- а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»
 - б) «Педагогическая поэма»
8. Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был:
- а) Д. Локк в) Д. Дьюи;
 - б) М. Вергеймер г) М. Монтессори
9. Что не является характерной особенностью вальдорфской школы:
- а) изучение основных предметов «эпохами» в) преподавание эвритмии
 - б) проведение занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора
10. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...
- а) введение обязательного семилетнего обучения
 - б) принятие Закона «Об образовании»
 - в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

Вариант 2

1. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»
- а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский
 - б) П.Ф. Лесгафт
2. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...
- а) наглядно и понятно в) просто и осознанно
 - б) понятно и занимательно
3. Принцип воспитывающего обучения К.Д. Ушинского означает
- а) единство обучения и воспитания в) систематичность и последовательность в обучении
 - б) оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов г) народности
4. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек?
- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А.Рачинский
 - б) Н.А.Корф
5. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)
- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
 - б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
 - в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
 - г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)
6. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др.
- а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев
 - б) В.А. Сухомлинский
7. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.?

- а) 1934 в) 1958
 б) 1943
8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил
 а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков
 б) Олег Самойлович Газман
9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»?
 а) 1990 год в) 1994 год
 б) 1992 год
10. Кому принадлежит данная цитата «учение посредством делания»?
 а) Д. Лок; в) Д. Дьюи
 б) М. Вергейме; г) М. Монтессори

Ответы к тесту 3

№ п/п	Правильный ответ		Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1.	а)	в)	1	1
2.	в)	б)	1	1
3.	г)	а)	1	1
4.	в)	в)	1	1
5.	в)	в)	1	1
6.	а)	б)	1	1
7.	б)	а)	1	1
8.	в)	б)	1	1
9.	г)	б)	1	1
10.	в)	в)	1	1

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Школа и воспитание в условиях цивилизации Древнего Востока (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
3. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
11. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
12. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
14. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.
15. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
16. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
17. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
18. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
19. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
20. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
21. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
22. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
23. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г.Чернышевского.
24. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
26. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
27. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.)
28. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
29. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.
30. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
31. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
32. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
33. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.

34. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
35. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.
36. Социальная педагогика П. Наторпа.
37. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
38. Прагматическая концепция Д. Дьюи.
39. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
40. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера.
41. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
42. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (макс – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«Отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«Хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«Удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«Неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>