

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4 (144ч.)	18	18	-	63	Экзамен (45 ч.)
8	4 (144ч.)	18	18	-	63	Экзамен (45 ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики и теории измерений. Как учебная дисциплина «Экспериментальная психология» включает в себя теорию и методику эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента и включающую его планирование и обработку данных.

Изучение курса «Экспериментальная психология» позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний в рамках экспериментальной психологии создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования эмпирических исследований.

Центральное место занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований.

В курсе «Экспериментальная психология» дается представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, беседы экспертных методов и других. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных.

При изучении дисциплины «Экспериментальная психология» предполагается получение практических навыков планирования и проведения экспериментальных исследований, освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

**Целью** дисциплины «Экспериментальная психология» является изучение теоретических и практических аспектов построения и реализации экспериментального психологического исследования.

### **Задачи дисциплины:**

1. изучение основных понятий экспериментальной психологии;
2. рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов;
3. характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования;
4. ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;

5. изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;
6. характеристика социально-психологических аспектов экспериментальных исследований и способов их контроля;
7. рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации;

Программа курса «Экспериментальная психология» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» является основой в вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины взаимосвязано с предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Математические и статистические методы в педагогике и психологии» («Практикум по обработке и интерпретации научных данных математическими методами»), «Психологическая диагностика», «Практикум решения диагностических задач».

Изучение курса «Экспериментальная психология» в последующем необходимо для дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

В начале освоения психологии студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, методологии психологии, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- предмет экспериментальной психологии, ее объект, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; понятия экспериментальной психологии, проблему измерения (ОК-7);
- приемы логического мышления по проблемам экспериментальной психологии, на этой основе представлять теорию научного исследования, ее общие принципы и методы, характеристики экспериментального психологического исследования и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования, классифицировать и выделять этапы экспериментального исследования (ОК-7);
- методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью изучить общие теоретические методологические принципы научного исследования, методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью рассмотреть основы планирования экспериментальных и корреляционных психологических исследований, их виды (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.) (ПК-36);
- закономерности и методы психологии, с этой целью изучить способы формулирования выводов по теме исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований, знать правила и приемы подготовки экспериментального отчета (ПК-37);

#### **2) Уметь:**

- осуществлять экспериментальное и корреляционное исследование, его интерпретацию, анализировать внутреннюю и внешнюю валидность экспериментального исследования на основе логического мышления по проблемам экспериментальной психологии (ОК-7);
- выделять переменные экспериментального исследования, представлять способы их контроля, уметь планировать, протоколировать и готовить экспериментальные отчеты на основе логического мышления по проблемам экспериментальной психологии (ОК-7);

- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, применять закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности, давать описание основным понятиям экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.), выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования (ПК-36);
- формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований в профессиональной деятельности, уметь при проведении прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, уметь анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования (ПК-37);

### **3) Владеть навыками:**

- логического мышления, на этой основе владеть приемами реализации экспериментального исследования, составлять основные документы экспериментального исследования (план, протокол и отчет) (ОК-7);
- способами составления таблично-графической информации, осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных, готовить рекомендации по результатам выполненных экспериментальных исследований (ОК-7);
- проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, использовать закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности, с этой целью анализировать эксперимент, ситуацию, выделять и описывать его основные компоненты, владеть способами формирования эквивалентных групп (ПК-36);
- формулирования выводов по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований, с этой целью осуществлять планирование экспериментального исследования с выделением его основных этапов (ПК-37).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение экспериментальную психологию.	8	1-2	2	2			7		1,6 40%	
2.	Сущность экспериментального метода.	8	3-4	2	2			7		1,6 40%	
3.	Алгоритм экспериментального исследования	8	5-6	2	2			7		1,6 40%	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
4.	Основы планирования эксперимента.	8	7-8	2	2			7		1,6 40%	
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	8	9-10	2	2			7		1,6 40%	
6.	Проблема измерения в психологии	8	11-12	2				7		1,6 40%	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
7.	Виды экспериментальных исследований: естественные, искусственные, лабораторные, корреляционные	8	13-14	2	2			7		1,6 40%	
8.	Эксперименты на представительных выборках	8	15-16	2	2			7		1,6 40%	
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	8	17-18	2	2			7		1,6 40%	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>63</b>		<b>14,4 40%</b>	<b>Экзамен (45 часов)</b>

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

### Тема 2. Сущность экспериментального метода

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.

Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, чувствительность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

### Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.

Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.

Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации

экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

#### **Тема 4. Основы планирования эксперимента**

Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ ,  $3 \times 3$ . Планирование по методу «латинского квадрата» ( $L \times M \times N$ ). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

#### **Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы**

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

#### **Тема 6. Проблема измерения в психологии**

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

## **Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты**

Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента.

Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.

Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смещение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

## **Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением**

Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

## **Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.**

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

### **Задания к практическим занятиям**

#### **Практическое занятие 1. Введение в экспериментальную психологию**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии
3. Задачи экспериментальной психологии
4. Сущность экспериментального метода
5. Общие принципы научного исследования.
6. Теория научного исследования
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

#### **Практическое занятие 2. Сущность экспериментального метода**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
2. Независимая переменная эксперимента
3. Зависимая переменная эксперимента
4. Отношения между независимой и зависимой переменными
5. Приемы контроля внешних переменных:

#### **Практическое занятие 3. Алгоритм экспериментального исследования**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Алгоритм экспериментального исследования
2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы:
3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования:

#### 4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину

##### **Практическое занятие 4. Основы планирования эксперимента**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера
2. Основные экспериментальные планы:
  - 1) Планы для одной независимой переменной:
  - 2) план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
  - 3) план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест);
  - 4) план Соломона для 4-х групп;
  - 5) планы для одной независимой переменной и нескольких групп
3. Факторные планы:
  - $2 \times 2$ ;  $3 \times 2$ ;  $3 \times 3$ ;
  - латинский квадрат; греко-латинский квадрат.

##### **Практическое занятие 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Доэкспериментальные планы
  - исследование единичного случая;
  - план с предварительным и итоговым тестированием одной группы
  - сравнение статистических групп.
2. Квазиэкспериментальные планы
  - планы экспериментов для неэквивалентных групп;
  - планы дискретных временных серий

##### **Практическое занятие 6. Проблема измерения в психологии**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об измерении в психологии.
2. Шкалы, как средства психологических измерений
3. Классификация шкал:
4. Описание шкал.
  - шкала наименований;
  - шкала порядка;
  - шкала интервалов;
  - шкала отношений.

##### **Практическое занятие 7. Виды экспериментальных исследований**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.
2. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.
3. Лабораторные или научные эксперименты.
4. Корреляционные исследования.

## **Практическое занятие 8. Эксперименты на представительных выборках**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о популяции и выборке
2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках
3. Стратегии подбора различных групп (Р.Готтстадкер)
4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин)
5. Правила формирования выборки испытуемых
6. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину)
7. Численность экспериментальной выборки

## **Практическое занятие 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-психологические аспекты эксперимента:
2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
3. Приемы контроля «эффектов общения»:
4. Мотивация экспериментального общения:
5. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
6. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
- Проблемное обучение (2 - 4 – 5 темы).
- Обучение на основе опыта (1 – 2 - 6 - 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1, 2, 3 темы).

Формы организации учебного процесса

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**Задания рейтинг-контроля**

**Рейтинг-контроль 1**

Вопрос	Ответ
1.Объект и предмет экспериментальной психологии	
2. Определение термина «экспериментальная психология»	
3. Сущность экспериментального метода	
4.Перечислить признаки эксперимента	
5.Сущность понятий «проблема» и «гипотеза»	
6. Метод научного исследования	
7. Парадигма	
8. Идеальное, реальное исследование и исследуемая реальность	
9. Внешняя и внутренняя валидность	
10 Теория и ее компоненты	
11. Опровержение гипотезы это . . . . , а подтверждение это . . . .	
12 Независимая и зависимая переменные	
13. Перечислить этапы экспериментального исследования	
14. Роль подготовительного этапа экспериментального исследования	

**Рейтинг-контроль 2**

Вопрос	Ответ
1.Безупречный эксперимент и его виды	
2.Репрезентативность и валидность эксперимента	
3. Признаки истинного плана эксперимента	
4. Раскройте смысл обозначений схемы плана:R,O,X	
5. Суть плана Р.Фишера	
6. Суть плана «тест-воздействие-ретест»	
7. Признаки плана факторного эксперимента	
8.Суть факторного плана 2x2	
9. Понятие о плане по методу латинского квадрата	
10.Доэкспериментальные планы и их описание	
11. Признаки квазиэкспериментального плана	
12. Квазиэкспериментальный план для неэквивалентных групп	
13. Квазиэкспериментальный план дискретный временных серий	
14. Планы Ex-Post-Facto	
15. Понятие об измерении и шкале в психологии	
16. Неметрические шкалы: шкалы наименований, шкалы порядка;	
17. Метрические шкалы: интервалов и отношений	

### Рейтинг-контроль 3

Вопрос	Ответ
1.Описание естественного эксперимента	
2.Описание искусственного эксперимента	
3.Описание научного(лабораторного) эксперимента	
4.Сравнительный анализ валидности трех видов эксперимента	
5.Особенности эксперимента на репрезентативной выборке	
6. Очевидные и неочевидные вариации и их влияние на результаты эксперимента	
7. Случайная стратегия создания эквивалентных групп	
8. Стратегия перебора пар	
9.Стратегия случайного распределения слоев	
10.Стратегии построения групп по В.Н. Дружинину	
11.Критерии формирования выборки испытуемых: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности	
12. Понятие об экспериментальном общении	
13.Эффекты общения экспериментатора с испытуемым	
14.Методические приемы эффектов общения	
15. Мотивация участия испытуемых в эксперименте	
16.Личность экспериментатора в эксперименте	
17. Личность испытуемого в эксперименте	

## План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение экспериментальную психологию. <i>Планирование естественного эксперимента</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> <li>5. План естественного эксперимента</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
2.	Сущность экспериментального метода. <i>Представление результатов экспериментального исследования</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> <li>5. Представить результаты эксперимента в таблично-графической форме</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
3.	Алгоритм экспериментального исследования <i>Экспериментальный отчет естественного эксперимента</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> <li>5. Отчет о естественном эксперименте</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
4.	Основы планирования эксперимента. <i>Планирование корреляционного исследования</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> <li>5. План корреляционного исследования</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 1.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной теме</li> <li>3. Презентация по теме</li> <li>4. Подобрать персоналии по теме</li> <li>5. Протокол корреляционного исследования. Этап 1.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
6.	Проблема измерения в психологии <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Презентация по теме</li> <li>4. Подобрать персоналии по теме</li> <li>5. Протокол корреляционного исследования. Этап 2.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
7.	Виды экспериментальных исследований: естественные, искусственные, лабораторные, корреляционные <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 3</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> <li>5. Протокол корреляционного исследования. Этап 3.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7

8.	Эксперименты на представительных выборках <i>Экспериментальный отчет по результатам корреляционного исследования</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме 5. Отчет корреляционного исследования	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальное исследование познавательной, эмоциональной и т.п. сферы личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме 5. План, протокол и отчет самостоятельного экспериментального исследования	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	7
	<b>Итого:</b>			<b>63</b>

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология».
2. Сущность экспериментального метода.
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
4. Общие принципы научного исследования
5. Научные исследования и их классификация:
6. Теория исследований.
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
8. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, В.В. Столин, А.Г. Шмелев). Множественность методов психологического исследования и ее причины.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента.
10. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента.
11. Мотивация экспериментального общения.
12. Приемы контроля «эффектов общения».
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
14. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
15. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
16. Независимая переменная.
17. Зависимая переменная.
18. Отношения между независимой и зависимой переменными.
19. Приемы контроля внешних переменных.
20. Понятие об измерении в психологии.
21. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
22. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
23. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
24. Планы для одной независимой переменной

25. Факторные планы
26. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
27. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
28. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
29. Понятие о корреляционном исследовании.
30. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Барабанщиков В. А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 828 с. (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22819-7 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html>
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>

### **Дополнительная литература**

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии / Баданина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. "Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум")." - ISBN 978-5-7567-0611-6. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов /В.Н.Дружинин – 2-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 318 с. ISBN 978-5-4237-0073-7 (Библиотека ВлГУ 8 экз.)
4. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18029-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>

5. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с. ISBN 978-5-7567-0653-6 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

6. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 72 с. -ISBN 978-5-89349 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Экспериментальная психология» (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. (Библиотека ВлГУ)
3. Психологический журнал (Библиотека ВлГУ)
4. Вопросы психологии. (Библиотека ВлГУ)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myword.ru>
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Попов  
« 16 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Экспериментальная психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-7** – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

**знать** - предмет экспериментальной психологии, ее объект, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; понятия экспериментальной психологии, проблему измерения (З1), приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам экспериментальной психологии (З2), представлять характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификацию, способы формирования экспериментальных групп (З3),

**уметь** – осуществлять экспериментальное и корреляционное исследование, его интерпретацию, (У1), уметь формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований, уметь планировать, протоколировать и готовить экспериментальные отчеты (У2), анализировать внутреннюю и внешнюю валидность экспериментального исследования (У3),

**владеть** - представлять результаты эксперимента, составлять основные документы экспериментального исследования (план, протокол и отчет) (Н1), формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных экспериментальных исследований, (Н2), владеть способами составления таблично-графической информации, осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных (Н3).

**ПК-36** - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

**знать** - основы планирования экспериментальных и корреляционных психологических исследований (З1), виды экспериментальных и корреляционных психологических исследований, (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.) (З2), методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (З3),

**уметь** – давать описание основным понятиям экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.) (У1), выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования (У2),

**владеть** - выделять и описывать основные компоненты экспериментального исследования (Н1), проектировать экспериментальные группы (Н2), анализировать социально-психологические особенности эксперимента (Н3).

**ПК-37**- способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

**знать** - способы формулирования выводов по теме исследования (З1), приемы подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований (З2), правила и приемы подготовки экспериментального отчета (З3).

**уметь** – анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты экспериментального исследования (У1), оценивать влияние социально-психологических параметров экспериментального исследования (У2), реализовывать прикладные экспериментальные исследования (У3).

**владеть** - планирования экспериментального исследования и формулирования выводов по теме исследования (Н1), выделять основные этапы экспериментального исследования (Н2), готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (Н3).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1)	Введение в экспериментальную психологию. <i>Планирование экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+		+	+		+	+	
2)	Сущность экспериментального метода. <i>Протоколирование экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+	+	+	+		+	+	+
3)	Алгоритм экспериментального исследования <i>Представление результатов экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-37 ПК-36	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4)	Основы планирования эксперимента. <i>Подготовка экспериментального отчета</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+	+	+	+		+	+	+
5)	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы <i>Планирование корреляционного исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+		+	+		+	+	
6)	Проблема измерения в психологии <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 1</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+		+			+		+
7)	Виды экспериментальных исследований. <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37		+	+	+	+	+	+	+	+
8)	Эксперименты на представительных выборках <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 3</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9)	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет о корреляционном исследовании</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	+	+	+			+	+		+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в экспериментальную психологию. <i>Планирование экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 1
2.	Сущность экспериментального метода. <i>Протоколирование экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 1
3.	Алгоритм экспериментального исследования <i>Представление результатов экспериментального исследования</i>	ОК-7 ПК-37 ПК-36	Тест 1
4.	Основы планирования эксперимента. <i>Подготовка экспериментального отчета</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 2
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы <i>Планирование корреляционного исследования</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 2
6.	Проблема измерения в психологии <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 1</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 2
7.	Виды экспериментальных исследований. <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 3
8.	Эксперименты на представительных выборках <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 3</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 3
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет о корреляционном исследовании</i>	ОК-7 ПК-36 ПК-37	Тест 3

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю 1

1. **Под экспериментальной психологией понимают:**
  - а) Научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
  - б) Особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
  - в) Дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования.
  - г) Теорию психологических измерений.
2. **С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?**
  - а) Планирование экспериментального исследования
  - б) Выбор испытуемых
  - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
  - г) Ознакомление с научной литературой
3. **Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
  - а) Аксиома;
  - б) Базис;
  - в) Парадигма;
  - г) Безупречный эксперимент.
4. **К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?**
  - а) Балансировка;
  - б) Рандомизация;
  - в) Контрбалансировка;
  - г) Константность.
5. **Установите соответствие: в ходе эксперимента исследователь..**

а) контролирует	1 внешние переменные
б) варьирует	2 побочные переменные
в) регистрирует изменение	3 независимую переменную
г) делает константными .....	4 зависимую переменную.
6. **С чьим именем связано возникновение экспериментальной психологии?**
  - а) В. Вундт
  - б) В.Н. Дружинин
  - в) Ж. Пиаже
  - г) Р. Готтсданкер
7. **Что является целью экспериментального исследования?**
  - а) Помощь человеку в решении его личных проблем
  - б) Исследование механизмов функционирования психики
  - в) Констатация нарушений психики
  - г) Верификация выдвинутых гипотез
8. **Предположение вероятностного характера в эксперименте:**
  - а) валидность;
  - б) парадигма;
  - в) проблема;
  - г) гипотеза.

**9. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие характеристики: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?**

- а) Содержательные;
- б) Формально-динамические;
- в) Содержательно-динамические;
- г) Пространственно-содержательные

**10. Основной признак экспериментального исследования:**

- а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения
- г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

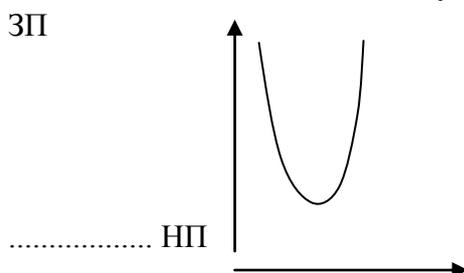
**11. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?**

- а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданной ситуации исследования
- б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

**12. Рандомизация применяется в случаях :**

- а) Стратегии случайного отбора испытуемых
- б) Стратегии контроля переменных
- в) Стратегии создания реальных групп
- г) Стратегии стратометрического распределения

**13. Какой вид зависимости между НП и ЗП переменными изображен на графике?**



- а) Монотонно возрастающая зависимость;
- б) U-образная зависимость;
- в) Инвертированная U-образная зависимость;
- г) Квазипериодическая зависимость.

**14. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**

- а) Изучение психических явлений экспериментальными методами
- б) Изучение психических явлений эмпирическими методами
- в) Исследование методов изучения психики
- г) Исследование проявлений личности

**15. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а	1	1
2.	в	1	1
3.	в	1	1
4.	в	1	1
5.	А-2 Б-3 В-4 Г-1	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
6.	а	1	1
7.	г	1	1
8.	г	1	1
9.	б	1	1
10.	г	1	1
11.	а	1	1
12.	а	1	1
13.	б	1	1
14.	а	1	1
15.	а	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

**1. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Латинский» квадрат?**

- а) Факторные планы
- б) Реверсивные планы
- в) Доэкспериментальные планы
- г) Квазиэкспериментальные планы

**2. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?**

- а) Балансировка
- б) Элиминация
- в) Рандомизация
- г) Контрбалансировка

**3. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:**

- а) исследование единичного случая;
- б) план с предварительным и итоговым тестированием;

- в) сравнение статистических групп;
- г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.

**4. План с предварительным и итоговым тестированием соответствует формуле:**

- а) X O;
- б) O1 X O2;
- в) X O1 O2;
- г) R O1 X O2 R O3 O4;

**5. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?**

- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в). В эксперименте полного соответствия.
- г). Во всех одинаково низкая.

**6. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?**

- а) Идеальный эксперимент.
- б) Бесконечный эксперимент.
- в) Эксперимент полного соответствия.
- г) Ни один из них не осуществим.

**7. Выберите правильное определение процедуры измерения**

- А) измеряемый объект представлен более сложными обозначениями
- Б) измерение это фиксация событий в числах
- В) измерение приписывание чисел объектам или событиям, которое осуществляется по определенным правилам.
- Г) измерение это результат статистической обработки данных

**8. Укажите ошибочное утверждение:**

- а) Репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному.
- б) Высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента.
- в) Репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов.
- г) Репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния других переменных.

**9. Укажите верное утверждение.**

- а). Повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности.
- б). Эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность.
- в) Повышение внутренней валидности понижает степень внешней валидности
- г) Операциональная валидность определяет уровень внешней валидности.

**10. .Схемой квазиэкспериментального плана является:**

- а) R O1 X R X O2
- б) O1 X O2 O3 O4
- в) R X1 O1 R O2
- г) X O1 O2

**11. Квазиэкспериментальное исследование отличается от истинного эксперимента:**

- а) По уровню обобщения результатов;
- б) По логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) По способам контроля побочных переменных;
- г) По характеру проверяемых гипотез.

**12. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:**

- а) Измерений ЗП на одной группе;
- б) Рандомизации как стратегии подбора в группы;
- в) Попарного уравнивания при подборе в группы;
- г) Измерений ЗП на одном испытуемом.

**13. Выберите шкалу, в которых процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:**

- а) Номинативная
- б) Субъективная шкала
- в) Шкала интервалов
- г) Шкала отношений

**14. Процедура установления взаимно однозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:**

- а) Кодирование
- б) Ранжирование
- в) Шкалирование
- г) Измерение

**15. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:**

- а) П. Фресс
- б) С. Стивенс
- в) Ж. Пиаже
- г) Д. Кемпбелл

#### Критерии оценки

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а	1	1
2.	в	1	1
3.	а	1	1
4.	г	1	1
5.	в	1	1
6.	г	1	1
7.	в	1	1
8.	а	1	1
9.	в	1	1
10.	б	1	1
11.	в	1	1
12.	б	1	1
13.	а	1	1
14.	а	1	1
15.	б	1	

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. По поставленным целям эксперимент бывает...
  - а) лабораторный, естественный, полевой;
  - б) констатирующий, формирующий;
  - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
  - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия
2. Основная проблема искусственного эксперимента:
  - а) Повышение внутренней валидности
  - б) Повышение внешней валидности
  - в) Оценка содержательной валидности
  - г) Понижение критериальной валидности
3. В каком эксперименте появляется сопутствующее смещение:
  - а) естественный
  - б) искусственный
  - в) лабораторный
  - г) корреляционный
4. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:
  - а) Сокращение влияния побочных переменных:
  - б) Высокий уровень внешней валидности;
  - в) Высокий уровень внутренней валидности;
  - г) Возможность точных измерений.
5. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?
  - а) Репрезентативность
  - б) Фальсифицируемость
  - в) Дискриминативность
  - г) Реверсивность
6. Корреляционное исследование – это:
  - а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;
  - б) исследование, которое направлено на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;
  - в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;
  - г) процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).
7. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:
  - а) Одна независимая и две зависимые
  - б) Все переменные зависимые
  - в) Все переменные независимые
  - г) Одна независимая переменная и одна зависимая
8. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:
  - а) Причинно-следственной связи
  - б) Наличии явления
  - в) Статистической связи
  - г) О взаимодействии Н.П.

- 9. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого в эксперименте**
- а) Пигмалиона
  - б) Хотторна
  - в) Зайонца
  - г) Коула
- 10. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?**
- а) «Скрытого эксперимента»
  - б) «Плацебо вслепую»
  - в) Метод независимых измерений зависимых параметров
  - г) Контроль восприятия испытуемым ситуации
- 11. В чем сущность эффекта Зайонца?**
- а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;
  - б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
  - в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
  - г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.
- 12. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?**
- а) эффект социальной фасилитации;
  - б) эффект Пигмалиона;
  - в) эффект Хотторна;
  - г) эффект плацебо.
- 13. Эффект Розенталя возникает когда :**
- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
  - б) Под влиянием первого впечатления
  - в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
  - г) При наличии систематической ошибки измерения
- 14. Какая из стратегий формирования эквивалентных групп предложена Р. Готтстданкером**
- А) генерализации стратометрических данных
  - Б) путем экспериментальных проб
  - В) посредством случайной стратегии
  - Г) классификации по значимому признаку
- 15. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?**
- а) метод обмана;
  - б) метод скрытого эксперимента;
  - в) метод независимого измерения зависимых параметров;
  - г) «двойной слепой опыт»

### Ответы к заданиям теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
<b>1.</b>	в	1	1
<b>2.</b>	б	1	1
<b>3.</b>	в	1	1
<b>4.</b>	б	1	1
<b>5.</b>	а	1	1
<b>6.</b>	б	1	
<b>7.</b>	б	1	1
<b>8.</b>	в	1	1
<b>9.</b>	а	1	1
<b>10.</b>	а	1	1
<b>11.</b>	г	1	1
<b>12.</b>	г	1	1
<b>13.</b>	а	1	1
<b>14.</b>	в	1	1
<b>15.</b>	г		1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

<b>Баллы рейтингово й оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 12-15 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 9-11 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 6-8 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-5 задания.

#### 4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
<b>31-40</b>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<b>21-30</b>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<b>11-20</b>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>

<b>10 и менее</b>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
-------------------	---

### Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология». Основные понятия экспериментальной психологии.
2. Сущность экспериментального метода
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
4. Общие принципы научного исследования
5. Научные исследования и их классификация:
6. Теория исследований:
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
8. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин, В.Н.Дружинин, В.В.Столин, А.Г.Шмелев). Множественность методов психологического исследования и ее причины.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента:
10. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
11. Мотивация экспериментального общения:
12. Приемы контроля «эффектов общения»:
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
14. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
15. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
16. Независимая переменная:
17. Зависимая переменная:
18. Отношения между независимой и зависимой переменными:
19. Приемы контроля внешних переменных:
20. Понятие об измерении в психологии:
21. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
22. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
23. Понятие о безупречном эксперименте Р.Готтсданкера.
24. Планы для одной независимой переменной
25. Факторные планы
26. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.

27. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
28. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
29. Понятие о корреляционном исследовании:
30. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>