

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	36	-	54	Зачет
Итого	3 (108ч.)	18	36	-	54	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях социально-экономического, научно-технического и культурного развития российского общества профилактика девиантного поведения приобретает все возрастающее значение.

В курсе данной дисциплины раскрывается краткая история развития этнопсихологических основ профилактики девиантного поведения.

Цель курса - сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, а также его профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»:

- познакомить студентов с базовыми категориями этнопсихологии и определить их место в вопросе профилактики отклоняющегося поведения;
- сформировать у студентов научное представление о сущности этнопсихологических различий в вопросе профилактики девиантного поведения;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики отклоняющегося поведения в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Превентивная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социально-педагогическая виктимология», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Стажерская деятельность».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Правовая психология», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» студент должен:

1) Знать:

- особенности работы в межнациональном коллективе в ходе профессиональной деятельности (ОК-5);

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение этнокультурных нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе поведения (ПК-6).

2) Уметь:

- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости и этнической толерантности детей и подростков (ПК-6).

3) Владеть:

- способностью к работе в многонациональном коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения в сфере межнационального общения (ПК-6).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и задачи этнической психологии как науки	6	1-2	2	4			6		2,4 ч./40%	
2	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	6	3-4	2	4			6		2,4 ч./40%	
3.	История развития отечественной этнопсихологической мысли	6	5-6	2	4			6		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Человек и группа в культурах и этносах	6	7-8	2	4			6		2,4 ч./40%	
5.	Сущность, структура и своеобразии этнопсихологических феноменов	6	9-10	2	4			6		2,4 ч./40%	
6.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	6	11-12	2	4			6		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Адаптация к новой культурной среде	6	13-14	2	4			6		2,4 ч./40%	
8.	Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.	6	15-16	2	4			6		2,4 ч./40%	
9.	Этнические конфликты, причины и урегулирование	6	17-18	2	4			6		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	36			54		21,6 ч./40 %	зачет

Содержание дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развития этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.

Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и

зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.

Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Специфика и понятие

межэтнического взаимодействия. Этническая идентичность. Этнические установки и стереотипы.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

Факторы различия групп и индивидов, вступающих в межкультурные контакты: наличие или отсутствие перемещений в пространстве, добровольность или вынужденность миграций, временные рамки миграций. Понятие межкультурной адаптации. Понятие «психологическая аккультурация». Термин «культурный шок». Симптомы культурного шока весьма разнообразны: постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды, чистоте посуды, постельного белья, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, чувство изнеможения, злоупотребление алкоголем и наркотиками, психосоматические расстройства, депрессия, попытки самоубийства. Этапы процесса адаптации визитеров.

Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.

Понятие высококонтекстных и низкоконтекстных культур. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении. Понятие проксемических дистанций — оптимальных «зон» для различных видов общения.

Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

Планы практических занятий по дисциплине

«Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки

План

1. Определение этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.
2. Междисциплинарные связи этнической психологии.
3. Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии.

Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

План

1. Этнопсихологические представления в древности, в средневековье и в эпоху Просвещения.
2. Теории и школы в зарубежной психологии

Тема 3.История развития отечественной этнопсихологической мысли

План

1. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
2. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах

План

1. Этническая социализация и культурная трансмиссия
2. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
3. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

План

1. Содержание психологии нации.
2. Динамическая сторона психологии нации

Тема 6.Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

План

1. Специфика межэтнического взаимодействия
2. Этническая идентичность
3. Этнические установки и стереотипы

Тема 7.Адаптация к новой культурной среде

План

1. Психологическая аккультурация
2. Понятие «культурный шок»

Тема 8.Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.

План

1. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры
2. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении

Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование

План

1. Классификация этнических конфликтов
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов
3. Урегулирование этнических конфликтов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения многонациональных коллективов.

Лекционный материал отражает профиль подготовки студентов. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:

- а) субдисциплина этнографии;
- б) отрасль социальной психологии;
- в) область знания на стыке этнографии и психологии;

3. Предметом изучения этнопсихологии являются:

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на etic подход, являются:

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, является:

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:

- а) Г.Лебон;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Тард;

7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:

- а) Э.Кант;
- б) Д.Юм;
- в) Г.Гегель;

8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?

- а) к расово-антропологической школе;

- б) к школе социального дарвинизма;
- в) к органической школе;

9. Основателями школы «психологии народов» являются:

- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
- б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
- в) Г.Тард, Г.Лебон;

10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:

- а) объяснительной наукой;
- б) описательной наукой;
- в) объяснительной и описательной наукой;

11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.Вунд;
- в) М.Лацарус;

12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?

- а) Г.Тард;
- б) Г.Лебон;
- в) В.Вунд;

13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»

- а) У.Мак-Дугаллу;
- б) Г.Лебону;
- в) А.Кардинеру;

14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

- а) К.Кавелиным;
- б) Н.Надеждиным;
- в) А.К.Бэром;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин.

Рейтинг-контроль №2

1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

3.В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:

- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
- б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
- в) теоретическую и прикладную науку;

5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров;

6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?

- а) Р.Мертон;
- б) Ф.Боас;
- в) Р.Бенедикт;

7.Концепция «основная структура личности» была выдвинута:

- а) Дж. Горером;
- б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
- в) Д.Левинсоном;

8. Б.В.Поршнев считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:

- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований;

9. Национальный характер в этнопсихологии это -

- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;

б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;

в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;

10. Национальное (этническое) самосознание это –

а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;

б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:

а) Самнером;

б) Гумпловичем;

в) Мак-Дугаллом;

13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?

а) Ш.Монтескье;

б) Ф.Аквинский;

в) Гельвеций;

14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

а) в когнитивном аспекте;

б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;

в) в поведенческом аспекте;

15. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?

а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;

б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

Рейтинг-контроль №3

1. Национальное (этническое) самосознание это –

а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;

б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

2.Национальное (этническое) самосознание проявляется:

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:

а) Самнером;

- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;

4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?

- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;

5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;

6. Какие компоненты можно выделить в структуренационального (этнического) стереотипа?

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

7. Национальный обычай это –

- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
- б) унаследованный стереотипный способ поведения;
- в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:

- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
- б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
- в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;

10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:

- а) русских и украинцев;
- б) кабардинцев и балкарцев;
- в) татар и калмыков;

11. Метод наблюдения относится:

- а) к диагностическим методам
- б) к наблюдационным методам;
- в) к праксиметрическим методам;

12. Метод опроса относится:

- а) к наблюдационным методам;
- б) к диагностическим методам;

в) к праксиметрическим методам

13. В открытом опросе испытуемый отвечает:

а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;

б) в свободной форме;

в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;

14. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:

а) особенностей национального характера;

б) этнических стереотипов;

в) этнических предрассудков

15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

а) в Великобритании в 1928 г.;

б) в США в 1925 г.;

в) в Германии в 1927 г.;

16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:

а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:

а) А.Кардинер;

б) У.Риверс;

в) А.Маслоу;

18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

**План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема № 1-2. Зарубежная этнопсихология</p> <p>1. Анализ возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице</p> <p>2. Составить конспект «Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе».</p> <p>3. Составить библиографический список.</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p>	18	Проверка заполнения таблицы, написания конспекта, составления библиографического списка и заполнения терминологического словаря.
<p>Тема № 3-5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений</p> <p>1. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого самосознания в национальное.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику механизмам психологической защиты этноса.</p> <p>3. Заполните терминологический словарь.</p> <p>4. Составьте библиографический список.</p>	18	Проверка составления схемы, разработки краткой характеристики, заполнения терминологического словаря и составления библиографического списка.
<p>Тема № 6-9. Сущность изучения национально-психологических особенностей людей</p> <p>1. Выписать показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.</p> <p>2. Описать национальную психологию представителей различных этносов (на выбор).</p> <p>3. Составьте конспект на тему «Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов».</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p>	18	Проверка перечня выписанных показателей, описание национальной психологии на примере конкретного этноса, составления конспекта и заполнения терминологического словаря.
Итого	54	

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.

8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
13. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
14. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
15. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
16. Источники и факторы формирования национальной психологии.
17. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
18. Национальное самосознание и этапы его формирования.
19. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
20. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
21. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
22. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
23. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
24. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
25. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
26. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
27. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
28. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
29. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
30. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
31. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
32. Использование тестов в этнопсихологии.
33. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
34. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
35. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
36. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
37. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
38. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.

39. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
40. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
41. Типология и классификация этнических конфликтов.
42. Пути урегулирования этнических конфликтов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

Дополнительная литература

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
2. Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс .— 7-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 793 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Алф. указ.: с. 782-793 .— ISBN 978-5-88782-430-7(Библиотека ВлГУ)
3. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6(Библиотека ВлГУ.)
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
5. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Референт» – <http://www.referent.ru> (Здесь можно найти конспекты лекций по изучаемой дисциплине, учебные пособия, список источников)
2. Гуру в мире тестов (gurutestov) – <http://www.gurutestov.ru/test/154/> (Здесь можно найти тесты по диагностике девиантного поведения.)
3. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5_0072-256.shtml
4. Портал «Сеть Творческих учителей» – http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=5686&Tmpl=Thread&BoardId=5689&ThreadId=21535 (Здесь можно задать вопрос, обсудить тему, обменяться идеями, попросить совет, получить методическую помощь.)
5. Сайт, посвященный профилактике жестокого обращения с детьми: www.remny-net.yaj.ru

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

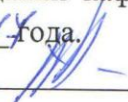


*Юлия Суслина
к.пс.н
п/п-и м.с.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

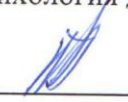
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-5 - способность к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – психологические особенности взаимодействия с коллективом (З1) и кооперации с коллегами (З2),

уметь – работать в коллективе (У1), кооперироваться с коллегами (У2),

владеть – способностью к предупреждению (Н1) и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций (Н2),

Профессиональные

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы разработки (З1), реализации (З2), и оценки эффективности программ (З3),

уметь – обеспечивать нравственно-правовую устойчивость детей (У1) и подростков (У2),

владеть – способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном (Н1) и личностном статус (Н2), рисков асоциального поведения (Н3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций										
			З			У			Н				
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3		
1)	Предмет и задачи этнической психологии как науки	ОК-5	+										
2)	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	ОК-5	+	+									
3)	История развития отечественной этнопсихологической мысли	ОК-5	+	+		+	+						
4)	Человек и группа в культурах и этносах	ПК-6				+	+		+	+		+	
5)	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	ПК-6				+	+		+	+		+	
6)	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	ОК-5 ПК-6	+	+	+	+	+		+	+			
7)	Адаптация к новой культурной среде	ПК-6	+	+	+	+	+		+	+		+	
8)	Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.	ОК-5 ПК-6	+	+	+	+	+		+	+		+	
9)	Этнические конфликты, причины и урегулирование	ПК-6	+	+	+	+	+		+	+		+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет и задачи этнической психологии как науки	ОК-5	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	ОК-5	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	История развития отечественной этнопсихологической мысли	ОК-5	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Человек и группа в культурах и этносах	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Адаптация к новой культурной среде	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Этнические конфликты, причины и урегулирование	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:
 - а) из общей психологии;
 - б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
 - в) из этнографии;
2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:
 - а) субдисциплина этнографии;
 - б) отрасль социальной психологии;
 - в) область на знания на стыке этнографии и психологии;
3. Предметом изучения этнопсихологии являются:
 - а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
 - б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;

- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп
4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на етіс подход, являются:
- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
 - б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
 - в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;
5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на етіс подход, является:
- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
 - б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
 - в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;
6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:
- а) Г.Лебон;
 - б) Ш.Монтескье;
 - в) Г.Тард;
7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:
- а) Э.Кант;
 - б) Д.Юм;
 - в) Г.Гегель;
8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?
- а) к расово-антропологической школе;
 - б) к школе социального дарвинизма;
 - в) к органической школе;
9. Основателями школы «психологии народов» являются:
- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
 - б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
 - в) Г.Тард, Г.Лебон;
10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:
- а) объяснительной наукой;
 - б) описательной наукой;
 - в) объяснительной и описательной наукой;
11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?
- а) Х.Штейнталь;
 - б) В.Вунд;
 - в) М.Лацарус;
12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?
- а) Г.Тард;
 - б) Г.Лебон;
 - в) В.Вунд;

13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»

- а) У.Мак-Дугаллу;
- б) Г.Лебону;
- в) А.Кардинеру;

14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

- а) К.Кавелиным;
- б) Н.Надеждиным;
- в) А.К.Бэрм;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	Б	1	1
3.	Б	1	1
4.	Б	1	1
5.	Б	1	1
6.	Б	1	1
7.	Б	1	1
8.	Б	1	1
9.	Б	1	1
10.	Б	1	1
11.	Б	1	1
12.	Б	1	1
13.	Б	1	1
14.	Б	1	1
15.	Б	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:
 - а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
 - б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянико-Куликовский
 - в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;
2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:
 - а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
 - б) А.А.Потебня;
 - в) Г.Г.Шпет;
3. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:
 - а) историческое направление;
 - б) географическую школу;
 - в) субъективную школу;
4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:
 - а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
 - б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
 - в) теоретическую и прикладную науку;
5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?
 - а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
 - б) Г.Г.Шпет;
 - в) П.Л.Лавров;
6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?
 - а) Р.Мертон;
 - б) Ф.Боас;
 - в) Р.Бенедикт;
7. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:
 - а) Дж. Горером;
 - б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
 - в) Д.Левинсоном;
8. Б.В.Поршнева считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:
 - а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
 - б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
 - в) проведение кросскультурных исследований;
9. Национальный характер в этнопсихологии это -
 - а) сумма характеров отдельных представителей этноса;

- б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
- в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;
10. Национальное (этническое) самосознание это –
- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;
11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:
- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
- а) Самнером;
- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;
13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;
14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;
15. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?
- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

Ответы на вопросы теста

	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	Б	1	1
3.	Б	1	1
4.	Б	1	1
5.	Б	1	1
6.	Б	1	1
7.	Б	1	1
8.	Б	1	1

9.	Б	1	1
10.	Б	1	1
11.	Б	1	1
12.	Б	1	1
13.	Б	1	1
14.	Б	1	1
15.	Б	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Национальное (этническое) самосознание это –
 - а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
 - б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
 - в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;
2. Национальное (этническое) самосознание проявляется:
 - а) в межличностном общении;
 - б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
 - в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
 - а) Самнером;
 - б) Гумпловичем;
 - в) Мак-Дугаллом;
4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
 - а) Ш.Монтескье;
 - б) Ф.Аквинский;
 - в) Гельвеций;
5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
 - а) в когнитивном аспекте;
 - б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
 - в) в поведенческом аспекте;
6. Какие компоненты можно выделить в структуренационального (этнического) стереотипа?
 - а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
 - б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
 - в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
7. Национальный обычай это –
 - а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
 - б) унаследованный стереотипный способ поведения;
 - в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;
8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
 - б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
 - в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;
9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:
- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
 - б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
 - в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;
10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:
- а) русских и украинцев;
 - б) кабардинцев и балкарцев;
 - в) татар и калмыков;
11. Метод наблюдения относится:
- а) к диагностическим методам
 - б) к обсервационным методам;
 - в) к праксиметрическим методам;
12. Метод опроса относится:
- а) к обсервационным методам;
 - б) к диагностическим методам;
 - в) к праксиметрическим методам
13. В открытом опросе испытуемый отвечает:
- а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;
 - б) в свободной форме;
 - в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;
14. Метод «подбора черт» (А. Катца и У. Брейли) используется для изучения:
- а) особенностей национального характера;
 - б) этнических стереотипов;
 - в) этнических предрассудков
15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:
- а) в Великобритании в 1928 г.;
 - б) в США в 1925 г.;
 - в) в Германии в 1927 г.;
16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:
- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;
 - б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;
 - в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;
17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:
- а) А. Кардинер;
 - б) У. Риверс;

в) А.Маслоу;

18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	Б	1	1
3.	Б	1	1
4.	Б	1	1
5.	Б	1	1
6.	Б	1	1
7.	Б	1	1
8.	Б	1	1
9.	Б	1	1
10.	Б	1	1
11.	Б	1	1
12.	Б	1	1
13.	Б	1	1
14.	Б	1	1
15.	Б	1	1
16.	Б	1	1
17.	Б	1	1
18.	Б	1	1
19.	Б	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 70-89% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

Вопросы к зачету

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутривидисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.
8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурной антропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эрикссон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
13. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
14. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
15. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
16. Источники и факторы формирования национальной психологии.
17. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
18. Национальное самосознание и этапы его формирования.
19. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
20. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
21. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
22. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
23. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
24. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
25. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
26. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
27. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
28. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
29. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.

30. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
31. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
32. Использование тестов в этнопсихологии.
33. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
34. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
35. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
36. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
37. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
38. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
39. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
40. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
41. Типология и классификация этнических конфликтов.
42. Пути урегулирования этнических конфликтов.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«незачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая