

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед, час. | Лекций (час.) | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 5 | 4 (144 ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Экзамен (36 ч.) |
| Итого | 4 (144ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Экзамен (36ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклоняющегося поведения с учетом этнопсихологических особенностей взаимодействия.

Задачи дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»:

- сформировать у студентов систему знаний в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания;
- ознакомить студентов с основными направлениями изучения и учета в практической и профессиональной деятельности этнопсихологических явлений и процессов;
- сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей в том числе в межнациональных коллективах;
- сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, способствующих сохранению здоровья;
- освоить методы изменения дезадаптивных форм взаимодействия в межнациональном коллективе на адаптивные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социальная педагогика», «Организация досуга детей и подростков».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Превентивная психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Юридическая психология», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» студент должен:

1) Знать:

- особенности работы в межнациональном коллективе с учетом возникновения рисков асоциального поведения (ОК-5);

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков и профилактику девиантного поведения (ПК-6).

2) Уметь:

- предупреждать конфликтные ситуации, возникающие на основе этнокультурных противоречий и влияющие на формирование агрессивно-насильственных тенденций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- разрабатывать программы, направленные на формирование этнической толерантности детей и подростков (ПК-6).

3) Владеть:

- способностью к работе в многонациональном коллективе и кооперации с коллегами, исключая риски девиантных проявлений на почве этнопсихологических особенностей личности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения в сфере межнационального общения (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Понятийный аппарат. Теоретические основы. История развития отечественной и зарубежной этнопсихологической мысли. | 5 | 1-6 | 6 | 6 | | | 16 | | 4,8 ч./40% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 2 | Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. | 5 | 7-12 | 6 | 6 | | | 26 | | 4,8 ч./40% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 3. | Сущность и содержание профилактики девиантного поведения. | 5 | 13-18 | 6 | 6 | | | 30 | | 4,8 ч./40% | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего | | | | 18 | 18 | | | 72 | | 14,4 ч./40 % | Экзамен (36 ч.) |

Содержание дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Тема 1. Понятийный аппарат. Теоретические основы. История развития отечественной и зарубежной этнопсихологической мысли.

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Место этнопсихологии в системе научного знания. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и областями психологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная).

Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии.

Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др.

Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля).

Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии:

Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона).

Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потемни, Н.А. Лосского и др.

Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец.

Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки

интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности.

Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др.

Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др.

Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений

Этнический мир человека. Факторы формирования этнопсихологических свойств народов. Механизмы регуляции социального поведения с позиции «Я-концепции».

Этнопсихологические особенности общения. Вербальное общение. Стили вербальной межэтнической коммуникации: прямой и не прямой, искусный и краткий, личностный, ситуационный инструментальный и аффективный. Стили невербальной межэтнической коммуникации: индивидуально-открытый, индивидуально-закрытый, общинно-открытый, общинно-закрытый.

Межличностные взаимоотношения в межкультурном общении. Психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве.

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции).

Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

Тема 6. Сущность и содержание профилактики девиантного поведения.

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная(неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.

Планы практических занятий по дисциплине «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»

Тема 1. Понятийный аппарат. Теоретические основы. История развития отечественной и зарубежной этнопсихологической мысли.

План

1. Проблемное поле этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.
2. Связи этнической психологии с другими отраслями знания.
3. Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии как междисциплинарной отрасли знания.
4. Этнопсихологические представления в древности, в средневековье и в эпоху Просвещения.
5. Теории и школы в зарубежной психологии.
6. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
7. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

Тема 2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

План

1. Этническая социализация и культурная трансмиссия.
2. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
3. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.
4. Содержание психологии нации.
5. Динамическая сторона психологии нации.
6. Классификация этнических конфликтов.
7. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
8. Урегулирование этнических конфликтов.

Тема 3. Сущность и содержание профилактики девиантного поведения

План

1. Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений.
2. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.
3. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.
4. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации(социально-психологической реабилитации).
5. Организация условий общественного наказания.

6. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
7. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
8. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
10. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивно-переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения многонациональных коллективов.

Лекционный материал отражает профиль подготовки студентов. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

Постановка оригинального дополнительного вопроса.

Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.

Определение круга основных понятий темы.

Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Этнопсихология-это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида)

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

5. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

6. Этнопсихология изучает:

- а) социально-психологические процессы в обществе;
- б) развитие этноса;
- в) национальные особенности психологии человека и группы людей;
- г) возникновение культурных традиций общества.

7. Соотнесите данное определение с термином:

- 1) этническая картина мира
- 2) этнические константы
- 3) менталитет
- 4) аттитюды
- а) система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант;
- б) направленность и склад мышления личности, этнической группы;
- в) бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде;
- г) социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности.

8. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

9. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогике идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям».

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

10. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

Рейтинг-контроль №2

1.В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный и краткий (сжатый));
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;

д) глобальный и местный.

2. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;
- б) В.О. Ключевский;
- в) Х. Штейнталь;
- г) Н.А. Бердяев.

3. Случай массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса, переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

4. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

5. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

6. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- а) идентичность
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

7. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;

д) межгрупповая враждебность.

8. Вставьте слово и закончите определения понятия:

-восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

9. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России;
- д) национальность.

10. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

11. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

12. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

13. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

14. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверное):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

15. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.

Рейтинг-контроль №3

1. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

2. Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям:

- А. старше 5 лет
- Б. старше 9 лет
- В. любого возраста

3. Национальное (этническое) самосознание это –

- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

4. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства называется:

- А. просвещение;
- Б. профилактика;
- В. диагностика;
- Г. коррекция.

5. Национальное (этническое) самосознание проявляется:

- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

6. Психокоррекционная работа в учреждении образования включает в себя направления деятельности:

- А. профилактику;
- Б. просвещение;
- В. диагностику;

Г. коррекцию;

Д. развитие.

7. Социальные отклонения — это:

А. подражание эталонам поведения, имеющимся в определенных слоях общества, в семье, соприкоснувшейся с криминальностью

Б. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

В. нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

8. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

а) в когнитивном аспекте;

б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;

в) в поведенческом аспекте;

9. О психологической профилактике мы говорим в тех случаях, когда психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу по:

А. преодолению;

Б. исправлению;

В. предупреждению;

Г. подавлению;

Д. развитию.

10. Какие компоненты можно выделить в структуренационального (этнического) стереотипа?

а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;

б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

11. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека это:

А. психодиагностика;

Б. психопрофилактика;

В. психотерапия;

Г. психокоррекция;

Д. психопросвещение.

12. В содержание психологической помощи входит:

А. психологическая коррекция;

Б. разработка психологических методик;

В. психологическое консультирование;

Г. психотерапия;

Д. контроль работы школьного психолога;

13. Национальный обычай это –

а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;

б) унаследованный стереотипный способ поведения;

в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

14. Основными приемами психологической коррекции являются:

- А. рационализация воспитательно-образовательного процесса;
- Б. снятие напряжения;
- В. экскурсии в различные учебные заведения;
- Г. понимание и сочувствие;
- Д. трудовое наказание.

15. Основными принципами психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии являются:

- А. принцип комплексности;
- Б. принцип раннего начала коррекционной работы;
- В. принцип систематического воздействия;
- Г. все ответы верны;
- Д. все ответы неверны.

16. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности называется:

- А. компенсация;
- Б. абилитация;
- В. реабилитация;
- Г. адаптация.

17. Исправление тех или иных недостатков развития:

- А. коррекция;
- Б. компенсация;
- В. абилитация;
- Г. реабилитация.

18. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:

- а) особенностей национального характера;
- б) этнических стереотипов;
- в) этнических предрассудков

19. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

- а) в Великобритании в 1928 г.;
- б) в США в 1925 г.;
- в) в Германии в 1927 г.;

20. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:

- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;
- б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;
- в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

21. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

- а) да;
- б) нет;
- в) в определенных условиях;

22. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

- а) изучение причин этнического конфликта;
- б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;
- в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

23. Система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А. коррекция;
- Б. компенсация;
- В. абилитация;
- Г. реабилитация.

**План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения»**

| Содержание работы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|--------------|---|
| <p>Тема № 1. Понятийный аппарат. Теоретические основы. История развития отечественной и зарубежной этнопсихологической мысли.</p> <p>1. Анализ возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице</p> <p>2. Составить конспект «Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе».</p> <p>3. Составить библиографический список.</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p> | 16 | Проверка заполнения таблицы, написания конспекта, составления библиографического списка и заполнения терминологического словаря. |
| <p>Тема № 2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.</p> <p>1. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого самосознания в национальное.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику механизмам психологической защиты этноса.</p> <p>3. Заполните терминологический словарь.</p> <p>4. Составьте библиографический список.</p> | 26 | Проверка составления схемы, разработки краткой характеристики, заполнения терминологического словаря и составления библиографического списка. |
| <p>Тема № 3. Сущность и содержание профилактики девиантного поведения.</p> <p>1. Выписать показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.</p> <p>2. Описать национальную психологию представителей различных этносов (на выбор).</p> <p>3. Составьте конспект на тему «Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов».</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p> | 30 | Проверка перечня выписанных показателей, описание национальной психологии на примере конкретного этноса, составления конспекта и заполнения терминологического словаря. |
| Итого | 72 | |

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутродисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
2. Задачи этнической психологии.
3. Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
5. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
6. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.
7. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
8. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
9. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
10. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
11. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
12. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
13. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
14. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
15. Источники и факторы формирования национальной психологии.
16. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
17. Национальное самосознание и этапы его формирования.
18. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
19. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
20. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
21. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
22. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
23. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
24. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
25. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
26. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
27. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
28. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
29. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
30. Использование тестов в этнопсихологии.
31. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.

32. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
33. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
34. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
35. Типология и классификация этнических конфликтов.
36. Пути урегулирования этнических конфликтов.
37. Структура идентичности; формирование этнической идентичности.
38. Этническое самосознание: структура и функции; этническая «я-концепция» и социальная обратная связь; проблема нормы и патологии.
39. Понятие, содержание, назначение профилактики девиантного поведения.
40. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения.
41. Виды профилактики девиантного поведения.
42. Типы профилактики девиантного поведения.
43. Уровни профилактики девиантного поведения.
44. Меры профилактики девиантного поведения.
45. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения с учетом этнопсихологических особенностей личности.
46. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
47. Определение понятий "социальное" и "асоциальное" явление. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе.
48. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции. Классификация асоциальных явлений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

Дополнительная литература

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
3. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Референт» – <http://www.referent.ru> (Здесь можно найти конспекты лекций по изучаемой дисциплине, учебные пособия, список источников)
2. Гуру в мире тестов (gurutestov) – <http://www.gurutestov.ru/test/154/> (Здесь можно найти тесты по диагностике девиантного поведения.)
3. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5_0072-256.shtml
4. Портал «Сеть Творческих учителей» – http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=5686&Tpl=Thread&BoardId=5689&ThreadId=21535 (Здесь можно задать вопрос, обсудить тему, обменяться идеями, попросить совет, получить методическую помощь.)
5. Сайт, посвященный профилактике жестокого обращения с детьми: www.remny-net.yaj.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

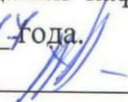


*Юлия Суслов
к.пс.н. УФСИН
17/11-11/01*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.


Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____