

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	5 (180 ч.)	18	36	-	90	Экзамен (36 ч.)
Итого	5 (180ч.)	18	36	-	90	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» состоит в том, чтобы систематизировать все знания обучающихся о работе с семьями «группы риска», представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

Задачи дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска»

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
- рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска».
- обучить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» находится в вариативной части ОПОП среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки.

Освоение дисциплины служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» позволяет студентам получить целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о сущности понятия «семья группы риска», типологии, формах проявления, степени выраженности семейного неблагополучия;

- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи (ПК-2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;

- возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в этой связи иметь представление о содержании профилактического уровня работы с семьей, структуре психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»;

- содержание, особенности, совокупность приемов и способов проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и

ресурсов развития (ПСК-3.2), для этого знать сущность основных компонентов мониторинга семейной динамики: исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), для этого иметь представление о специфике работы с семьей группы риска. В том числе, использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска»;

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в связи с этим уметь определять степень и область семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с семьей «группы риска»;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами семей «группы риска»;

- использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в том числе уметь реализовывать на практике профилактический уровень работы с семьей, психолого-педагогическое сопровождение семьи «группы риска»;

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), для этого уметь использовать соответствующие диагностические процедуры и методы в аспекте мониторинга семейной динамики, включающего исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в связи с этим уметь использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска»;

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (ПСК-3.1), в том числе навыками реализации на практике профилактического уровня работы с семьей, психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»;

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2). В этой связи оперировать навыками использования соответствующих диагностических процедур и методов, в аспекте мониторинга семейной динамики, который включает: исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, навыками использования в практической работе психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	9	1-2	2	4	-		6		2 ч./33%	
2.	Типология семей «группы риска»	9	3-4	2	4	-		4		3 ч./50%	
3.	Семья как фактор жизненного риска детей.	9	5-6	2	4	--		15		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Особенности семей «группы риска»	9	7-8	2	4	-		8		2 ч./33%	
5.	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	9	9-10	2	4	-		15		2 ч./33%	
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	9	11-12	2	4			8		3 ч./50%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	9	13-14	2	4	-		6		3 ч./50%	
8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	9	15-16	2	4	-		20		3 ч./50%	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	9	17-18	2	4	-		8		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 3
	Итого:			18	36			90		22 ч. /40,7%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. Понимание термина «риск» как меры ожидаемого неблагоприятия при неуспехе в деятельности. Выделение категории семей группы риска по степени неблагоприятия того или иного характера. Семьи группы риска в структуре типологии неблагоприятных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагоприятные семьи. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Типология семей «группы риска»

Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова). Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (Кашенко В.П.). Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Бочкарева Г.П.)

Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей.

Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Тема 4. Особенности семей «группы риска»

Характеристики благополучной (здоровой семьи). Основные функции семьи. Отличительные признаки семей «группы риска»: недостаточная способность к анализу текущей семейной ситуации, недостаточная способность к вербализации семейных проблем, преобладание эмоций доминирования, агрессии, высокий риск алкоголизации и наркотизации.

Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска». Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению

педагогической запущенности: изменение условий семейного воспитания ребенка, совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом, помощь ребенку в личностном росте.

Тема 6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Тема 7. Содержание работы с семьей «группы риска»

Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, привлечение специалистов; патронирование семьи. Уровни работы социального педагога с семьей: профилактический, диагностический, реабилитационный. Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.

Тема 8. Технологии работы с семьей «группы риска»

Технология социальной профилактики, социальной диагностики, социального патронажа и сопровождения, социального посредничества, социальной адаптации и реабилитации, социальной коррекции, консультирования, социальной терапии. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»: психолого-педагогическая поддержка ребенка (развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями); психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей (развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми); деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия (расширение сети социальных

контактов семьи; стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»; создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия); мониторинг семейной динамики (исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы).

План практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»

Занятие 1-2. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе.
2. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе.
3. Психологическое понимание термина «риск».
4. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
5. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
6. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Занятие 3-4. Типология семей «группы риска»

1. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
2. Характеристика основных групп факторов.
3. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
4. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
5. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

Занятие 5-6. Семья как фактор жизненного риска детей

1. Понятие домашнего насилия.
2. Виды домашнего насилия.
3. Направленность насилия в семье.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Занятие 7-8. Особенности семей «группы риска»

1. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Общие отличительные признаки семей «группы риска».
4. Специфические особенности семей «группы риска» в зависимости от их типологии.

Занятие 9-10. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи

1. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
2. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
3. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
4. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
5. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
6. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.

Занятие 11-12. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

1. Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
4. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Типичные ошибки семейного воспитания:
 - попустительско-снисходительный стиль
 - позиция круговой обороны
 - демонстративный стиль
 - жестко-авторитарный стиль
 - увещательный стиль
 - отстраненно-равнодушный стиль
 - «кумир семьи»
 - непоследовательный стиль.
6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Занятие 13-14. Содержание работы с семьей «группы риска»

1. Принципы работы с семьями «группы риска»:
 - принцип индивидуального подхода
 - принцип законности
 - принцип комплексности
 - принцип взаимодействия
 - принцип ответственности
2. Этапы работы с семьей «группы риска»:
 - установление контакта с членами семьи;
 - выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
 - определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения;
 - реализация намеченного плана, привлечение специалистов;
 - патронирование семьи.

3. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
4. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
5. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.

Занятие 15-16. Технологии работы с семьей «группы риска»

1. Технология социальной профилактики.
2. Технология социальной диагностики.
3. Технология социального патронажа и сопровождения.
4. Технология социального посредничества.
5. Технология, социальной адаптации и реабилитации.
6. Технология социальной коррекции.
7. Технология консультирования.
8. Технология социальной терапии.
9. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Занятие 17-18. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
3. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».
4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка
 - развитие коммуникативных навыков ребенка;
 - формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями;
5. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей:
 - развитие родительских навыков;
 - развитие способности понимать потребности и способности детей;
 - обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми;
6. Деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия
 - расширение сети социальных контактов семьи;
 - стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»;
 - создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия;
7. Мониторинг семейной динамики
 - исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей;
 - выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;
 - отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них, позволяет познакомиться с основными направлениями оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска», с методами, технологиями и формами работы с семьями «группы риска».

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

студенческой конференции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте понятия «риск», «семья «группы риска».
2. Укажите место семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
3. Перечислите известные вам типологии семей «группы риска» с указанием критерия, по которому осуществляется типологизация.
4. Назовите факторы риска, повышающие вероятность семейного насилия.
4. Раскройте сущность последствий насилия для психического и личностного развития ребенка.

Рейтинг-контроль № 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Выделите общие признаки семей «группы риска».
3. Раскройте роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
4. Укажите типы семей с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания.

Рейтинг-контроль № 3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите принципы работы с семьями «группы риска».
2. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».
3. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.
4. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».
5. Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

**План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» ➤ Сравнить понятия семья «группы риска» и «неблагополучная семья». 	6	Проверка словаря, графической схемы, сравнения понятий
<p>Подготовка темы «Типология семей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить графическую схему, отражающую типологию семей «группы риска» по различным признакам. ➤ Составить терминологический словарь по теме 	4	Проверка графической схемы, словаря
<p>Подготовка темы «Семья как фактор жизненного риска детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью раскрыть приемы и методы работы с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. ➤ Составить методическую разработку – семинар для педагогов на тему «Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми», представить презентацию. 	15	Проверка словаря, конспекта, методической разработки, презентации
<p>Подготовка темы «Особенности семей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ .Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью выделить характеристики благополучной семьи и семьи «группы риска, составить сравнительную таблицу 	8	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы
<p>Подготовка темы «Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста из семьи «группы риска» с помощью методики «Рисунок семьи», «Фильм-тест Рене Жиля», представить отчеты, написать заключение об особенностях детско-родительских отношений 	15	Проверка словаря, отчетов
<p>Подготовка темы «Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать неконструктивные стили семейного воспитания. ➤ Составить терминологический словарь по теме. ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска» 	8	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы ответа
<p>Подготовка темы «Содержание работы с семьей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме. ➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать принципы и этапы работы с семьей «группы риска». 	6	Проверка словаря, конспекта
<p>Подготовка темы «Технологии работы с семьей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование первоисточников с целью проанализировать содержание диагностического уровня работы с конфликтной семьей. ➤ Составить графическую схему, отражающую соответствие используемых технологий основным этапам работы с семьей «группы риска». ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить методическую разработку – тренинг для родителей на тему «Формирование благоприятной семейной среды, представить презентацию разработки. 	20	Проверка конспекта. Проверка графической схемы. Проверка словаря. Проверка программы тренинга, презентации.

<p>Подготовка темы «Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме. ➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». ➤ Составить графическую схему, отражающую структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска». 	8	Проверка словаря, графической схемы, конспекта
ИТОГО:	90ч.	

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»**

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.

29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».
35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 99 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. – 188 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Козлова, Т.З.. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т.З.Козлова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 200 с.- (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г.Осухова.- М.: Академия, 2008.- 285 с. (Библиотека ВлГУ).

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г.Силаевой.- М.: Академия, 2008.- 192 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина.- М.: ВЛАДОС, 2013.- 119 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-
827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА»

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений (З1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (З2), для этого иметь представление о сущности понятия «семья группы риска», типологии, формах проявления, степени выраженности семейного неблагополучия. (З3);

уметь – анализировать социально-педагогические явления (У1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (У2), в связи с этим уметь определять степень и область семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска» (У3);

владеть – навыками анализа социально-педагогических явлений (Н1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Н2).

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков (З1), социального оздоровления семьи (З2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска» (З3);

уметь – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (У1), социальному оздоровлению семьи (У2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях моделях деятельности с проблемной семьей «группы риска» (У3);

владеть - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков (Н1), социальному оздоровлению семьи (Н2).

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия

жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (З1), причины социального неблагополучия семьи (З2), совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (З3);

уметь - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (У1), причины социального неблагополучия семьи (У2), изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами семей «группы риска» (У3);

владеть - навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (Н1), причин социального неблагополучия семьи (Н2), изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (Н3).

Профессионально-специализированные

ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - концепции и теоретические принципы профилактики (З1), в этой связи иметь представление о содержании профилактического уровня работы с семьей (З2), структуре психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска» (З3);

уметь - использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (У1), в том числе уметь реализовывать на практике профилактический уровень работы с семьей (У2), психолого-педагогическое сопровождение семьи «группы риска» (У3);

владеть - навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (Н1), в том числе навыками реализации на практике профилактического уровня работы с семьей (Н2), психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска» (Н3).

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – содержание, особенности, совокупность приемов и способов проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (З1), для этого знать сущность основных компонентов мониторинга семейной динамики (З2);

уметь – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (У1), для этого уметь использовать соответствующие диагностические процедуры и методы в аспекте мониторинга семейной динамики (У2);

владеть - навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (Н1). В этой связи оперировать навыками использования соответствующих диагностических процедур и методов, в аспекте мониторинга семейной динамики (Н2).

ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - принципы разработки (З1) и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (З2);

уметь – разрабатывать (У1) и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (У2);

владеть - навыками разработки (Н1) и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Н2);

ПСК – 3.4 - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2); для этого иметь представление о специфике работы с семьей «группы риска». В том числе, использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска» (З3);

уметь - выявлять семейную, социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска» (У2);

владеть - навыками выявления семейной, социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска, в том числе, навыками использования в практической работе психолого-педагогического просвещения, пропаганды гуманистических методов воспитания, оптимизации детско-родительских отношений, создания групп поддержки, организации взаимодействия родителей и детей как

профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
(Н2).

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	ПК-1	Контрольная работа 1
2.	Типология семей «группы риска»	ПК-1	Контрольная работа 1
3.	Семья как фактор жизненного риска детей.	ПК-1	Контрольная работа 1
4.	Особенности семей «группы риска»	ПК-2	Контрольная работа 2
5.	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	ПК-1 ПК-10 ПСК-3.2	Контрольная работа 2
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	ПК-2 ПСК-3.2 ПСК-3.4	Контрольная работа 2
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПСК-3.4	Контрольная работа 3
8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	ПСК-3.1 ПСК-3.3	Контрольная работа 3
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	ПСК-3.1 ПСК-3.4	Контрольная работа 3

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Сформулируйте понятия «риск», «семья «группы риска».
2. Укажите место семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
3. Перечислите известные вам типологии семей «группы риска» с указанием критерия, по которому осуществляется типологизация.
4. Назовите факторы риска, повышающие вероятность семейного насилия.
5. Раскройте сущность последствий насилия для психического и личностного развития ребенка.

Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Назовите характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Выделите общие признаки семей «группы риска».
3. Раскройте роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
4. Укажите типы семей с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием.

5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания.

Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)

1. Назовите принципы работы с семьями «группы риска»:
2. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».
3. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.
4. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».
5. Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»**

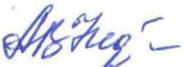
1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».

35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП

 А.В. Нефедова