

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминология»

Специальность подготовки: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	3 (108)	18	36		54	Зачет с оценкой
Итого	3(108)	18	36		54	Зачет с оценкой

Владимир 2017 год

28. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

29. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.

30. Понятие ситуации совершения преступлений. Криминогенные ситуации и их разновидности. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

31. Задачи правоохранительных органов по устранению криминогенных ситуаций.

32. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с нею проблем.

33. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.

34. Методы криминологических исследований.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 2 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Понятие предупреждения преступности.

2. Классификация мер предупреждения преступности.

3. Субъекты предупреждения преступности.

4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

5. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.

6. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.

7. Методы криминологического прогнозирования.

8. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

9. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.

10. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.

11. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.

12. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.

13. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.

14. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

15. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 3 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.

2. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.

4. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.

5. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

6. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки

и структура организованной преступности.

7. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.

8. Основные показатели организованной преступности.

9. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.

10. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.

11. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

12. Основные показатели преступности несовершеннолетних.

13. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.

14. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности

15. Причины и условия женской преступности

16. Профилактика и предупреждение женской преступности

17. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

18. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.

19. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, который проводится после изучения всей дисциплины в период экзаменационных сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Методологические основы криминологической науки.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
6. Цели, функции и задачи криминологии.
7. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
8. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
9. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
10. Криминология в 60 – 80-х гг. и ее современное состояние.
11. Становление и развитие криминологии в России.
12. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
13. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.
14. Латентная преступность и методы ее оценки.
15. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
16. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917 – 1992 годы).
17. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.

18. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
19. Детерминанты различных видов преступности.
20. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
21. Причины и условия преступности в современной России
22. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
24. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
25. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
26. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
27. Особенности личности несовершеннолетнего преступника
28. Понятие детерминант и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
30. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
31. Понятие ситуации совершения преступлений. Криминогенные ситуации и их разновидности. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
32. Задачи правоохранительных органов по устранению криминогенных ситуаций.
33. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.
34. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
35. Методы криминологических исследований.
36. Информационное обеспечение деятельности органов внутренних дел и пенитенциарных учреждений по предупреждению преступности.
37. Организация и этапы криминологических исследований.
38. Понятие предупреждения преступности.
39. Классификация мер предупреждения преступности.
40. Субъекты предупреждения преступности.
41. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
42. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
43. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.
44. Методы криминологического прогнозирования.
45. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
46. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
47. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
48. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
49. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
50. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.

51. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.
52. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.
53. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
54. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
55. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
56. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
57. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
58. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
59. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
60. Основные показатели организованной преступности.
61. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
62. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
63. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
64. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
65. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.
66. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
67. Причины и условия женской преступности
68. Профилактика и предупреждение женской преступности
69. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
70. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
71. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.
2. Виктимологический аспект преступности: современная теория и практика.
3. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
4. Общественная опасность личности преступника: уголовно-правовое и криминологическое исследование.
5. Особенности преступности в городах и сельской местности.
6. Теоретические вопросы общего и специального предупреждения преступности.

7. Социальные свойства преступности.
8. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
9. Преступность и уголовная политика.
10. Латентная преступность в России.
11. Международно-правовое сотрудничество в борьбе с преступностью в сфере высоких технологий.
12. Предупреждение преступности в городах-курортах России.
13. Эволюция преступности на различных этапах развития общества.
14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее профилактика в деятельности уголовного розыска.
15. Криминологические аспекты налоговой преступности.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

- 1. Предмет криминологии – это:**
 - а) закономерности преступности во всех ее проявлениях;
 - б) закономерности детерминации преступности;
 - в) закономерности подверженности преступности различным мерам реагирования;
 - г) преступление.
- 2. Содержание криминологии как науки составляет ...**
 - а) разработка методологии и методики криминологических исследований;
 - б) исследование и оценка эффективности принимавшихся мер реагирования на преступность;
 - в) разработка рекомендаций по борьбе с преступностью;
 - г) все вышеперечисленное.
- 3. Methodos в переводе с греческого означает:**
 - а) путь к чему-либо, исследование;
 - б) способ;
 - в) прием;
 - г) изучение.
- 4. Какой метод предполагает рассмотрение изучаемого объекта (преступности) как определенной сложно организованной системы, имеющей определённую структуру, содержащую известное количество взаимосвязанных элементов?**
 - а) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - б) формулирование гипотез;
 - в) системно-структурный;
 - г) исторический.
- 5. Сущность данного метода заключается в сравнении преступности в разных государствах, в разных регионах государства, преступность лиц разного пола, возраста, социального положения**
 - а) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - б) формулирование гипотез;
 - в) системно-структурный;
 - г) сравнительный.
- 6. При криминологическом подходе преступление анализируется как ...**
 - а) относительно изолированный акт виновного нарушения человеком уголовного запрета;
 - б) единство четырех элементов: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона;
 - в) в контексте одновременно условий внешней для человека среды и характеристик самого человека;
 - г) определенный процесс, развертывающийся в пространстве и во времени.

7. На каком этапе преступного поведения решаются вопросы, связанные с использованием похищенного имущества, сокрытием следов преступления?

- а) формирование мотивации;
- б) планирование;
- в) исполнение решения;
- г) посткриминальное поведение.

8. Какую стадию механизма преступного поведения характеризует фактическая реализация преступного решения?

- а) формирование мотивации;
- б) планирование;
- в) исполнение решения;
- г) посткриминальное поведение.

9. Преступление запланированное, заранее продуманное, предумышленное – это ...

- а) умышленное преступление;
- б) преступление, совершенное организованной группой;
- в) преступление, совершенное по предварительному сговору;
- г) организованное преступление.

10. Система взаимосвязанных организованных преступных деяний какого-либо субъекта (одного человека или группы лиц) – это ...

- а) деятельность по предварительному сговору;
- б) преступное сообщество;
- в) организованная преступная деятельность;
- г) устойчивая вооруженная группа (банда).

11. С учётом сложного характера детерминации, причинности преступности, объект предупредительного воздействия включает ...

- а) внешние для преступности обстоятельства, а если речь идёт об индивидуальном преступном поведении, то внешние для его субъекта – преступника, в том числе поведение потерпевшей стороны;
- б) процессы, происходящие в самой преступности и приводящие ко все новому воспроизводству, нередко расширенному, преступного поведения, либо – применительно в преступлению – процессы, зависимые прежде всего от самого преступника;
- в) процессы взаимодействия преступности и официального общества;
- г) все вышеперечисленное.

12. Неспециализированными субъектами предупреждения преступности являются ...

- а) СМИ;
- б) физические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) все вышеперечисленное.

13. Система по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или отдельные его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным, иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп – это ...

- а) контроль над преступностью;
- б) борьба с преступностью;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

14. Система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений – это ...

- а) специальное предупреждение преступности;
- б) борьба с преступностью;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

15. К повышено виктимным объектам относятся ...

- а) сферы деятельности, связанные с денежным обращением;
- б) регионы с интенсивными миграционными потоками;
- в) дети;
- г) все вышеперечисленное.

16. Устранение причин и условий преступного поведения на индивидуальном уровне, применительно к отдельным людям – это ...

- а) специальное предупреждение преступности;
- б) индивидуальное предупреждение преступности;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

17. Что не является целью предупреждения преступления:

- а) противодействие криминальным процессам в обществе;
- б) осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых;
- в) защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
- г) сокращение преступности и темпов ее роста.

18. Основным принципом, на котором базируется предупреждение преступлений не является ...

а) социальная справедливость и гуманизм, предусматривающие защиту законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений, недопущение причинения физических страданий или унижения достоинства личности;

б) своевременность и достаточность используемых мер - их использование в таком объеме и с такой интенсивностью, которые позволяют не допустить совершение преступлений;

в) незаконность, обеспечивающая несоблюдение в процессе реализации предупредительных мер требований Конституции РФ;

г) эффективность, предполагающая достижение наибольших результатов предупредительной деятельности при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах.

19. По характеру (опосредованному или непосредственному) предупреждения преступлений выделяют:

- а) дифференцированный вид предупреждения преступления;
- б) общесоциальный вид предупреждения преступления;
- в) специально-криминологический вид предупреждения преступления;
- г) комплексный вид предупреждения преступления.

20. Объектами индивидуального предупреждения преступлений являются:

а) лица, обнаружившие первые признаки социальной неустойчивости поведения (нарушение простейших норм морали, правил общежития, совершение малозначительных правонарушений), легко поддающиеся отрицательному влиянию;

б) лица, поведение и образ жизни которых свидетельствует о неуважении к социальным нормам, о наличии системы в нарушении их требований;

в) лица, ранее совершившие преступления;

г) все вышеперечисленное.

21. Что подлежит изучению при анализе организованной преступности?

- а) организованные преступные формирования и их системные взаимодействия;
- б) организованные преступления и организованная преступная деятельность таких формирований и их участников;

в) координирующие и управляющие структуры, обеспечивающие совместное достижение широких криминальных интересов;

г) все вышеперечисленное.

22. Устойчивая вооруженная группа, создавая в целях нападения на граждан или организации – это ...

а) криминальная организация;

б) преступное сообщество;

в) организованная группа;

г) банда.

23. Организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды преступлений – это ...

а) криминальная организация;

б) криминальное сообщество;

в) организованная группа;

г) экстремистское сообщество.

24. Главные объекты борьбы с организованной преступностью ...

а) организованные преступные формирования;

б) система организованных преступных формирований;

в) их экономическая, политическая, социальная и духовная основы;

г) все вышеперечисленное.

25. Характерными признаками организованной преступности являются:

а) формирование преступных лиц происходит на экономической основе;

б) конспиративная преступная деятельность;

в) отсутствие тенденции установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг;

г) ограничивается лишь осуществлением заведомо незаконной деятельности или предоставлением незаконных услуг.

26. Основная направленность гангстеров состоит в:

а) финансовых аферах;

б) рэкрете;

в) бандитизме;

г) «перекачке» государственных средств на счета коммерческих структур с последующим их присвоением.

27. При каких условиях употребляется термин организованная преступность:

а) членами преступных организаций считают лиц, которых объединяет цель участия в противоправной деятельности на постоянной основе;

б) деятельность является продолжением законных операций в тех областях, которые запрещены законом;

в) значительная степень кооперации и организации преступных групп по предоставлению запрещенных законом товаров и услуг;

г) все вышеперечисленное.

28. Организованная преступность тесно связана с:

а) политической преступностью;

б) корыстной преступностью;

в) коррупционной преступностью;

г) насильственной преступностью.

29. Назовите особенности структуры преступности несовершеннолетних:

а) более узкий круг совершаемых преступлений;

б) меньшая доля тяжких преступлений;

в) незначительная доля неосторожных преступлений;

г) все вышеперечисленное.

30. Неформальные группировки несовершеннолетних делятся на:

- а) группировки с преобразовательной или критической программой;
- б) группировки культивирующие уход от решения насущных проблем, пропагандирующие нежелание иметь с обществом никаких формализованных отношений;
- в) группировки намеренно агрессивного поведения;
- г) все вышеперечисленное.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>.
2. Виртуальный криминал [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. –URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>.
3. НеОбыкновенный фашизм (криминологическая и уголовно-правовая характеристика) [Электронный ресурс] / П.В. Головненков, Г.А. Есаков, И.М. Мацкевич, У. Хельманн, под общ. ред. И. М. Мацкевича. - М. : Проспект, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392135240.html>.
4. Соучастие в преступлении [Электронный ресурс] / А.А. Арутюнов. - М.: Статут, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408832.html>
5. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166794.html>

б) дополнительная литература:

1. Мифы преступного мира [Электронный ресурс] / И.М. Мацкевич. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392110773.html>.
2. Контрабанда наркотиков (статья 229.1 УК РФ) [Электронный ресурс]: монография / Кромова А.Я., под ред. С.М. Кочои. - М. : Проспект, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134885.html>.

3. Противодействие незаконному производству и обороту алкогольной продукции [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Вохмянина, под ред. И.М. Мацкевича. - М. : Проспект, 2014. –URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121441.html>.

4. Принудительные меры медицинского характера : [электронный ресурс] учеб. пособие / Г.В. Назаренко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта МТТСИ, 2011. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9765-126-3>.

5. Уголовно-правовая охрана права на труд лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите в связи с беременностью и воспитанием ребенка [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Качина. - М.: Проспект, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166763.html>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru

Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru

Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian Microsoft Open License 18495261 0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рабочую программу составил доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» канд. юрид. наук Е.В.Цветкова

Рецензент
Заместитель председателя Ленинского районного суда г. Владимира,
канд юрид. наук Н. А. Шустов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»
Протокол № 6/2 от 16 января 2017 года
Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины» О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Протокол № 1 от 19.01.17 года
Председатель комиссии, профессор В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Юридический институт

Кафедра: уголовно-правовые дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 О.Н. Дядькин

«16» января 2017 г.

Основание:
решение кафедры
от «16» января 2017 г.
протокол № 6/2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Криминология»

наименование дисциплины

44.05.01- «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование направления подготовки

специалитет

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ»).**
4. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов**
 - 4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля.
 - 4.2. Оценочные средства знаний студентов в рамках текущего контроля.
 - вопросы к рейтинг-контролям
 - темы для докладов
 - вопросы для подготовки к дискуссии и «круглому столу»
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - критерии оценки рейтинг-контролей
 - критерии оценки выступления с докладом
 - критерии оценки реферата
5. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов**
 - 5.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов
 - 5.2. Оценочные средства знаний студентов в рамках самостоятельной работы студентов
 - 5.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов
6. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 6.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
 - 6.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 6.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»

Специальность подготовки: 44.05.01- «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Криминология»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В процессе формирования компетенции ПК- 10 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные особенности лиц, совершивших преступления различных видов
- криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности
- причины и условия совершения преступлений различных видов

уметь:

- проводить криминологические исследования уголовной, социальной и экономической статистики
- изучать личность, выявлять криминогенные качества
- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению

владеть:

- основными методиками проведения прикладных криминологических исследований для их осуществления в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности в регионе и т.п.; социологическими и математическими методиками анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности

Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретические основы воздействия на преступность;
- основные особенности лиц, совершивших преступления различных видов, с тем, чтобы правильно организовать свою будущую профессиональную деятельность по их профилактике;

- приемы и методы профилактического воздействия на правонарушителей

уметь:

-анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке систем ее предупреждения

- планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ

- квалифицированно составлять профилактические документы; анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке систем ее предупреждения; самостоятельно составлять криминологические правовые акты;

владеть:

-юридическими понятиями и категориями;

-навыками сбора и информации, имеющей значение для борьбы с преступностью, иметь уважительное отношение к праву и закону

- современными представлениями о преступности как социальной данности, ее детерминантах и границах возможного воздействия на преступность

2.2. Процесс формирования компетенций

Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.	ПК-10	+			+			+		
2.	Причины и условия преступности	ПК-10	+	+		+			+		
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	ПК-10	+	+	+	+		+	+	+	+
4.	Предупреждение преступности.	ПК-10	+		+				+		
5.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	ПК-10			+	+	+	+	+	+	+
6.	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	ПК-10				+	+	+	+	+	+
7.	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	ПК-10			+						
8.	Криминологическая характеристика женской преступности.	ПК-10		+	+			+	+		+

Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.	ПК-11	+			+			+		
2.	Причины и условия преступности	ПК-11	+	+		+			+		
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	ПК-11	+	+	+	+		+	+	+	+
4.	Предупреждение преступности.	ПК-11	+		+		+		+		+
5.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	ПК-11			+	+	+				
6.	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	ПК-11	+			+	+	+	+	+	+
7.	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	ПК-11	+		+			+		+	
8.	Криминологическая характеристика женской преступности.	ПК-11		+	+			+	+		+

3. Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ») по дисциплине «Криминология»

Рейтинг-контроль 1	Письменный ответ вопрос Устный доклад Тест	до 5 баллов до 5 баллов до 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Письменный ответ вопрос Устный доклад Тест	до 5 баллов до 5 баллов до 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Письменный ответ на вопрос Устный доклад Итоговый тест	до 5 баллов до 5 баллов до 10 баллов
Выполнение семестрового	Выполнение заданий для самостоя-	до 30 баллов

плана самостоятельной работы	тельной работы	
Дополнительные баллы (бонусы)	Реферат Дополнение к устному докладу выступающего студента на практических занятиях	до 5 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Зачет с оценкой	Ответ на зачете	

4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях и рейтинг-контролях. Каждый студент готовит в течение семестра не менее трех докладов по различным темам, которые ложатся в основу устных выступлений при изучении вопросов практических занятий. Активное участие на практических занятиях в виде устных дополнений докладов, подготовленных студентами к практическому занятию, позволяет студенту получить «бонусные баллы».

4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.	ПК-10, ПК- 11	Устный доклад
2.	Причины и условия преступности	ПК-10, ПК- 11	Устный доклад
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	ПК-10, ПК- 11	Рейтинг-контроль № 1
4.	Предупреждение преступности.	ПК-10, ПК- 11	Устный доклад
5.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	ПК-10, ПК- 11	Рейтинг-контроль № 2
6.	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	ПК-10, ПК- 11	Устный доклад
7.	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	ПК-10, ПК- 11	Устный доклад
8.	Криминологическая характеристика женской преступности.	ПК-10, ПК- 11	Рейтинг-контроль № 3

4.2. Оценочные средства для текущего контроля ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ УСТНОГО ДОКЛАДА

№	Тема опроса	Вопросы
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.	1. Дайте понятие криминологии как социолого-правовой науки. 2. Назовите предмет криминологической науки. 3. Назовите место криминологии в системе наук. 4. Дайте понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений. 5. Раскройте основные показатели преступности: состояние,

		<p>структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.</p> <p>6. Охарактеризуйте латентную преступность и методы ее оценки.</p>
2.	Причины и условия преступности	<p>1. Раскройте проблемы криминологической детерминации. Факторов, влияющих на преступность.</p> <p>2. Дайте характеристику основных факторов преступности и механизм их действия.</p> <p>3. Назовите детерминанты различных видов преступности.</p>
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	<p>1. Укажите сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.</p> <p>2. Раскройте структуру и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.</p> <p>3. Проведите соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.</p> <p>4. Назовите классификацию и типологию лиц, совершивших преступления.</p>
4.	Предупреждение преступности.	<p>1. Дайте понятие предупреждения преступности.</p> <p>2. Приведите классификацию мер предупреждения преступности.</p> <p>3. Кто является субъектами предупреждения преступности</p>
5.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	<p>1. Дайте понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>2. Проанализируйте правовую, социальную и криминологическую характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.</p> <p>3. Назовите особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.</p> <p>4. Укажите детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>5. Определите основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.</p>
6.	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	<p>1. Дайте социально-правовую и криминологическую характеристику организованной преступности.</p> <p>2. Раскройте криминологическую характеристику лиц, совершающих групповые преступления, а так же участников организованной преступности.</p> <p>3. Перечислите обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.</p> <p>4. Назовите основные направления борьбы с организованной преступностью.</p>
7.	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	<p>1. Дайте понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи. Укажите их социологическую и правовую оценку.</p> <p>2. Дайте криминологическую характеристику личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их клас-</p>

	дежи.	сификацию и типологию. 3. Назовите детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
8.	Криминологическая характеристика женской преступности	1. Дайте понятие и криминологическую характеристику женской преступности. 2. Назовите причины и условия женской преступности. 3. Укажите меры профилактики и предупреждения женской преступности

**ВОПРОСЫ
рейтинг-контроля знаний студентов
рейтинг-контроль № 1.**

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Методологические основы криминологической науки.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
6. Цели, функции и задачи криминологии.
7. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
8. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
9. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
10. Криминология в 60-80-х гг. и ее современное состояние.
11. Становление и развитие криминологии в России.
12. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
13. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.
14. Латентная преступность и методы ее оценки.
15. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
16. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917-1992 годы).
17. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.
18. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
19. Детерминанты различных видов преступности.
20. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
21. Причины и условия преступности в современной России
22. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
24. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
25. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
26. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
27. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

28. Понятие детерминант и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
30. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
31. Понятие ситуации совершения преступлений. Криминогенные ситуации и их разновидности. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
32. Задачи правоохранительных органов по устранению криминогенных ситуаций.
33. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с нею проблем.
34. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
35. Методы криминологических исследований.

Тест для текущего рейтинг-контроля №1

- 1. Предмет криминологии – это:**
- а) закономерности преступности во всех ее проявлениях;
 - б) закономерности детерминации преступности;
 - в) закономерности подверженности преступности различным мерам реагирования;
 - г) преступление.
- 2. Содержание криминологии как науки составляет ...**
- а) разработка методологии и методики криминологических исследований;
 - б) исследование и оценка эффективности принимавшихся мер реагирования на преступность;
 - в) разработка рекомендаций по борьбе с преступностью;
 - г) все вышеперечисленное.
- 3. История криминологии как самостоятельной науки начинается в ...**
- а) XVI в.;
 - б) VIII в.;
 - в) XIX в.;
 - г) XX в.
- 4. «Преступниками рождаются» - утверждал в первых своих работах:**
- а) Ф.Й. Галль;
 - б) Ч. Ломброзо;
 - в) Ван-Кан Ж.;
 - г) Э. Ферри.

5. Стронниками антропологической школы в России были:

- а) П.Н. Гарновский;
- б) Д.А. Чиж;
- в) С.Р. Минцлов;
- г) все вышеперечисленные.

6. Methodos в переводе с греческого означает:

- а) путь к чему-либо, исследование;
- б) способ;
- в) прием;
- г) изучение.

7. Какой метод предполагает рассмотрение изучаемого объекта (преступности) как определенной сложно организованной системы, имеющей определённую структуру, содержащую известное количество взаимосвязанных элементов?

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) формулирование гипотез;
- в) системно-структурный;
- г) исторический.

8. Сущность данного метода заключается в сравнении преступности в разных государствах, в разных регионах государства, преступность лиц разного пола, возраста, социального положения

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) формулирование гипотез;
- в) системно-структурный;
- г) сравнительный.

9. Какой метод включает в себя анкетирование и интервьюирование?

- а) изучение документов;
- б) системно-структурный;
- в) опросы;
- г) исторический.

10. При криминологическом подходе преступление анализируется как ...

- а) относительно изолированный акт виновного нарушения человеком уголовного запрета;
- б) единство четырех элементов: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона;
- в) в контексте одновременно условий внешней для человека среды и характеристик самого человека;
- г) определенный процесс, развертывающийся в пространстве и во времени.

11. На каком этапе преступного поведения решаются вопросы, связанные с использованием похищенного имущества, сокрытием следов преступления?

- а) формирование мотивации;
- б) планирование;
- в) исполнение решения;
- г) посткриминальное поведение.

12. Кто разработал схему механизма преступного поведения?

- А) В.Н. Кудрявцев;
- Б) А.И. Долгова;
- В) Г.Й. Шнайдер;
- Г) В.Н. Бурлаков.

13. Какую стадию механизма преступного поведения характеризует фактическая реализация преступного решения?

- а) формирование мотивации;
- б) планирование;

- в) исполнение решения;
 - г) посткриминальное поведение.
- 14. Преступление запланированное, заранее продуманное, предумышленное – это ...**
- а) умышленное преступление;
 - б) преступление, совершенное организованной группой;
 - в) преступление, совершенное по предварительному сговору;
 - г) организованное преступление.
- 15. Система взаимосвязанных организованных преступных деяний какого-либо субъекта (одного человека или группы лиц) – это ...**
- а) деятельность по предварительному сговору;
 - б) преступное сообщество;
 - в) организованная преступная деятельность;
 - г) устойчивая вооруженная группа (банда).
- 16. Группа лиц, действующая по единому плану, слаженно и организованно по криминологической терминологии - это ...**
- а) преступное сообщество;
 - б) устойчивая вооруженная группа;
 - в) преступная организация;
 - г) коллективный субъект преступления.
- 17. Массовое, системно-структурное социальное явление, оцениваемое законодателем как наиболее общественно опасное – это ...**
- а) преступность;
 - б) преступление;
 - в) множество преступлений;
 - г) статистическая совокупность преступлений.
- 18. Какой признак общества характеризует высказывание: «Преступность – не инородное тело в организме общества, а результат специфической деформации его характеристик, существующих в нем отношений, их перерождения»?**
- а) массовость;
 - б) системность;
 - в) общественная опасность;
 - г) социальное явление.
- 19. Общество лиц, ориентированных на конституцию, закон и стремящихся решать свои проблемы в рамках закона - это общество ...**
- а) правовое;
 - б) легалистское;
 - в) криминальное;
 - г) маргинальное.

Перечень вопросов рейтинг-контролю № 2.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
5. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
6. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.
7. Методы криминологического прогнозирования.

8. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
9. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
10. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
11. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
12. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
13. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
14. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.
15. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.

Тест для текущего рейтинг-контроля № 2 .

1. С учётом сложного характера детерминации, причинности преступности, объект предупредительного воздействия включает ...

- а) внешние для преступности обстоятельства, а если речь идёт об индивидуальном преступном поведении, то внешние для его субъекта – преступника, в том числе поведение потерпевшей стороны;
- б) процессы, происходящие в самой преступности и приводящие ко все новому воспроизводству, нередко расширенному, преступного поведения, либо – применительно в преступлению – процессы, зависимые прежде всего от самого преступника;
- в) процессы взаимодействия преступности и официального общества;
- г) все вышеперечисленное.

2. Неспециализированными субъектами предупреждения преступности являются ...

- а) СМИ;
- б) физические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) все вышеперечисленное.

3. Система по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или отдельные его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным, иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп – это ...

- а) контроль над преступностью;
- б) борьба с преступностью;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

4. Система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений – это

- а) специальное предупреждение преступности;
- б) борьба с преступностью;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

5. К повышенно виктимным объектам относятся ...

- а) сферы деятельности, связанные с денежным обращением;
- б) регионы с интенсивными миграционными потоками;
- в) дети;
- г) все вышеперечисленное.

6. Viktima в переводе с латинского означает:

- а) скрытый; в) жертва;
- б) потерпевший; г) беззащитный.

7. Устранение причин и условий преступного поведения на индивидуальном уровне, применительно к отдельным людям – это ...

- а) специальное предупреждение преступности;
- б) индивидуальное предупреждение преступности;
- в) предупреждение преступности;
- г) общее предупреждение преступности.

8. Что не является целью предупреждения преступления:

- а) противодействие криминальным процессам в обществе;
- б) осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых;
- в) защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
- г) сокращение преступности и темпов ее роста.

9. Основным принципом, на котором базируется предупреждение преступлений не является ...

- а) социальная справедливость и гуманизм, предусматривающие защиту законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений, недопущение причинения физических страданий или унижения достоинства личности;
- б) своевременность и достаточность используемых мер - их использование в таком объеме и с такой интенсивностью, которые позволяют не допустить совершение преступлений;
- в) незаконность, обеспечивающая несоблюдение в процессе реализации предупредительных мер требований Конституции РФ;
- г) эффективность, предполагающая достижение наибольших результатов предупредительной деятельности при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах.

10. По характеру (опосредованному или непосредственному) предупреждения преступлений выделяют:

- а) дифференцированный вид предупреждения преступления;
- б) общесоциальный вид предупреждения преступления;
- в) специально-криминологический вид предупреждения преступления;
- г) комплексный вид предупреждения преступления.

11. Объектами индивидуального предупреждения преступлений являются:

- а) лица, обнаружившие первые признаки социальной неустойчивости поведения (нарушение простейших норм морали, правил общежития, совершение малозначительных правонарушений), легко поддающиеся отрицательному влиянию;
- б) лица, поведение и образ жизни которых свидетельствует о неуважении к социальным нормам, о наличии системы в нарушении их требований;
- в) лица, ранее совершившие преступления;
- г) все вышеперечисленное.

12. Субъектами предупреждения преступлений являются:

- а) лица, совершившие преступления;
- б) общественные организации и граждане, целенаправленно осуществляющие на различных уровнях и в различных масштабах руководство;
- в) должностные лица;
- г) все вышеперечисленное.

13. Кто занимается непосредственно общей и индивидуальной профилактикой правонарушений либо организацией общественной деятельности самодеятельных формирований по предупреждению антиобщественных проявлений?

а) массовые общественные организации, действующие на основе уставов и положений, имеющие вертикальную и горизонтальную структуры и действующие в масштабах как страны, так и отдельных регионов, районов, городов, а также предприятий и учреждений;

б) общественность, участвующая в деятельности государственных, представительных и правоохранительных органов);

в) органы, организации, отдельные представители местной общественной самодеятельности;

г) все вышеперечисленное.

14. Роль прокуратуры в системе предупреждения преступлений заключается

в:

а) разработке и осуществлении общих направлений предупреждения преступлений на основе анализа состояния, структуры и динамики преступности;

б) проведении индивидуальной воспитательной работы с лицами, состоящими на профилактических учетах либо нарушающих нормы общественной жизни;

в) высшем надзоре за точным исполнением законов на территории всей страны;

г) пресечении и раскрытии совершенных преступлений.

15. В чем заключается сущность правового регулирования предупреждения преступления:

а) правовые нормы стимулируют социально полезное поведение, противодействуя факторам, негативно влияющим на формирование и жизнедеятельность личности, тем самым создавая условия для оптимального осуществления предупредительной деятельности;

б) разработка и внедрение технических средств, систем и технологий, обеспечивающих интенсификацию деятельности в сфере профилактики правонарушений;

в) работа по исправлению и перевоспитанию осужденных, а также правовая пропаганда;

г) повышение эффективности управленческой деятельности в сфере борьбы с преступностью и профилактики правонарушений.

16. По какому принципу построена действующая система учета правонарушений:

а) по принципу профилактической деятельности;

б) по принципу научно обоснованного построения;

в) по принципу криминологического прогнозирования и планирования;

г) по принципу ведомственной статистической регистрации.

17. Из каких групп состоит структура современной профессиональной преступности:

а) корыстные преступления;

б) насильственные преступления;

в) корыстно-насильственные преступления

г) все вышеперечисленное.

18. Назовите виды рецидивной преступности:

а) специальный рецидив;

б) общий рецидив;

в) смешанный рецидив;

г) все вышеперечисленное.

19. Распределите нижеперечисленные мотивы совершения преступлений от наиболее распространенных к менее распространенным

- а) негативное влияние других лиц;
- б) месть, ревность, зависть;
- в) хулиганские побуждения;
- г) корысть.

20. К какому типу преступников-профессионалов относятся так называемые «шулера», «наперсточники», «кукольники»?

- а) воры-карманники;
- б) мошенники;
- в) вымогатели;
- г) преступные авторитеты.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3.

1. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
2. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
4. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
5. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
6. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
7. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
8. Основные показатели организованной преступности.
9. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
10. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
11. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
12. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
13. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.
14. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
15. Причины и условия женской преступности.
16. Профилактика и предупреждение женской преступности.
17. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
18. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
19. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Тест для текущего рейтинг-контроля № 3

1. **Что подлежит изучению при анализе организованной преступности?**
 - а) организованные преступные формирования и их системные взаимодействия;
 - б) организованные преступления и организованная преступная деятельность таких формирований и их участников;

в) координирующие и управляющие структуры, обеспечивающие совместное достижение широких криминальных интересов;

г) все вышеперечисленное.

2. Устойчивая вооруженная группа, создавая в целях нападения на граждан или организации – это ...

а) криминальная организация;

б) преступное сообщество;

в) организованная группа;

г) банда.

3. Организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды преступлений – это ...

а) криминальная организация;

б) криминальное сообщество;

в) организованная группа;

г) экстремистское сообщество.

4. Главные объекты борьбы с организованной преступностью ...

а) организованные преступные формирования;

б) система организованных преступных формирований;

в) их экономическая, политическая, социальная и духовная основы;

г) все вышеперечисленное.

5. Комплексный анализ организованной преступности был начат А.И. Гуровым, А.И. Долговой, В.В. Луневым и др. в ...

А) 60-х гг. XX в.;

Б) 70-х гг. XX в.;

В) конце 80-х гг. XX в.;

Г) 90-х гг. XX в.

6. На какие виды разделяют организованную преступность:

а) мафиозные семьи;

б) профессионалы;

в) интеллектуалы;

г) силовики.

7. Характерными признаками организованной преступности являются:

а) формирование преступных лиц происходит на экономической основе;

б) конспиративная преступная деятельность;

в) отсутствие тенденции установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг;

г) ограничивается лишь осуществлением заведомо незаконной деятельности или предоставлением незаконных услуг.

8. Первые свидетельства о существовании организованной преступности в России относятся к:

а) XV-XVI вв.;

б) XVII в.;

в) XVIII в.;

г) XIX в.

9. Основная направленность гангстеров состоит в:

а) финансовых аферах;

б) рэкете;

в) бандитизме;

г) «перекачке» государственных средств на счета коммерческих структур с последующим их присвоением.

10. При каких условиях употребляется термин организованная преступность:

а) членами преступных организаций считают лиц, которых объединяет цель участия в противоправной деятельности на постоянной основе;

б) деятельность является продолжением законных операций в тех областях, которые запрещены законом;

в) значительная степень кооперации и организации преступных групп по предоставлению запрещенных законом товаров и услуг;

г) все вышеперечисленное.

11. Организованная преступность тесно связана с:

а) политической преступностью;

б) корыстной преступностью;

в) коррупционной преступностью;

г) насильственной преступностью.

12. Назовите особенности структуры преступности несовершеннолетних:

а) более узкий круг совершаемых преступлений;

б) меньшая доля тяжких преступлений;

в) незначительная доля неосторожных преступлений;

г) все вышеперечисленное.

13. Неформальные группировки несовершеннолетних делятся на:

а) группировки с преобразовательной или критической программой;

б) группировки культивирующие уход от решения насущных проблем, пропагандирующие нежелание иметь с обществом никаких формализованных отношений;

в) группировки намеренно агрессивного поведения;

г) все вышеперечисленное.

14. Какие подтипы личности преступницы выделяются по характеру и содержанию антисоциальной и асоциальной направленности?

а) насильственный;

б) корыстный;

в) дезадаптивный;

г) все вышеперечисленное.

15. Какие подтипы личности преступниц выделяются по глубине и стойкости криминальной направленности?

А) случайные;

Б) ситуативные;

В) привычные

Г) все вышеперечисленное.

16. Какие типы женщин-преступниц выделял Ч. Ломброзо в своем исследовании «Женщина-преступница и проститутка»?

а) врожденные преступницы;

б) случайные преступницы;

в) преступницы по страсти;

г) все вышеперечисленное.

17. Какое преступление является типичным для женщин?

а) грабеж;

б) вымогательство;

в) детоубийство;

г) мошенничество.

18. Что из нижеперечисленного относится к причинам женской преступности:

а) активное участие в общественном производстве;

б) ослабление главных социальных институтов (в первую очередь семьи);

в) возросшая напряженность в обществе, конфликты и враждебность между людьми;

г) рост наркомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества среди женщин.

19. Преступления, какой категории составляют наибольшую долю в женской преступности:

- а) преступления небольшой тяжести;
- б) преступления средней тяжести;
- в) тяжкие преступления;
- г) особо тяжкие преступления.

20. Наиболее характерными преступлениями для женщин являются ...

- а) вымогательство, мошенничество, получение взятки;
- б) кражи;
- в) хищения, совершенные путем присвоения, растраты либо злоупотребления служебным положением;
- г) незаконное предпринимательство.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов

**Критерии оценки устного доклада
(max – 15 баллов в результате суммы трех докладов
до 5 баллов за каждый)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3-4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки ответов на вопросы рейтинг-контроля
(max – 15 баллов в результате суммы трех рейтинг-контролей по 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт, однако имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа
3	ответ не является логически законченным и обоснованным, поставлен-

	ный вопрос недостаточно раскрыт с точки зрения полноты и глубины изложения материала
2	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него
1	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 30 баллов в результате суммы трех рейтинг-контролей по 10 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
10	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
7	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3-4 ошибок в тесте
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 10 ошибок в тесте
2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 11 и более ошибок в тесте

**Критерии оценки посещений занятий студентом
(max – 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент посетил все занятия, не имея ни одного пропуска
4	Студент имеет не менее 85% пропусков по уважительной причине
3	Студент имеет не менее 70 % пропусков по уважительной причине
1-2	Студент имеет не менее 50 % пропусков по уважительной причине

**5. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций
в рамках самостоятельной работы студентов**

5.1 Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов

Обязательной составной частью учебного плана по дисциплине является выполнение письменных домашних заданий для самостоятельной работы. Подготовка и выполнение их, как один из видов самостоятельного изучения курса, помогает приобрести навыки по усвоению материала учебного курса, дополнительной научной литературы, и четко излагать содержание тех или иных вопросов. Особое значение профессиональной подготовке студентов занимает умение применять полученные знания для собственной темы исследования. Ответы должны быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно изучить соответствующую научную литературу, а также использовать российские и зарубежные правовые источники.

Выполнение реферата является *дополнительным (бонусным)* видом самостоятельной работы. **Реферат** (от лат. refero – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Тема реферата может быть выбрана из предложенного списка или, с учетом творческих интересов студента и по согласованию с преподавателем, может быть избрана самим студентом.

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 15 баллов в течение семестра за с/р и 5 бонусных баллов)
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат
2.	Причины и условия преступности	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат Проверка заданий для самостоятельной работы
4.	Предупреждение преступности.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы реферат
5.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат Проверка заданий для самостоятельной работы
6.	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат.
7.	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы Реферат
8.	Криминологическая характеристика женской преступности.	ПК-10, ПК- 11	задания для самостоятельной работы реферат Проверка заданий для самостоятельной работы

5.2. Оценочные средства самостоятельной работы студентов ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

1. принцип историзма;
2. диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
3. философские категории явления и сущности;
4. диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

Задание 3

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным? Ответ обоснуйте.

Криминология - часть науки уголовного права, так как она зародилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности.

Криминология есть наука юридическая.

Криминология как наука сочетает в себе право и социологию.

По своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Темы рефератов

1. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
2. Цели, функции и задачи криминологии.
3. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
4. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917-1992 гг.).

Тема 2. Причины и условия преступности

Задание 1

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
4. негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
5. изменение форм и отношений собственности;
6. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
7. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
8. дефекты организационно-управленческой деятельности
9. органов власти и управления;
10. безработица, инфляция.

Задание 2

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный, объективно-субъективный (смешанный) характер.

Задание 3

Назовите факторы преступности. Какова виктимологическая профилактика в конкретном случае?

- 1) Коржаков после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дудкин, воспользовавшись состоянием Коржакова, похитил у него из пальто деньги, но был задержан с поличным работниками поли-

ции. Что касается потерпевшего, то он даже не проснулся и о краже узнал только после вытрезвления.

4) Лайкин, юрист с высшим образованием, начальник отдела снабжения крупного предприятия, познакомился на железнодорожном вокзале с Олейник, с которой договорился о совместном распитии спиртных напитков. В магазине у вокзала Лайкин, предварительно купив водку, оставил Олейник свой чемодан с вещами и служебными документами и ушел искать стакан. Воспользовавшись этим, Олейник скрылась, похитив чемодан со всем его содержимым. Лайкин о случившемся не заявил. Преступление было раскрыто в результате задержания Олейник при попытке реализации похищенного.

Можно ли данное преступление назвать латентным? Почему? Как вы думаете, почему Лайкин не обратился ОВД?

Темы рефератов:

1. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
2. Причины и условия преступности в современной России.

Тема 3. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования

Задание 1

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. *Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:* общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, равнодушие, рассеянность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, зависть, конформизм.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Задание 2

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Задание 3

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Темы рефератов

1. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 4. Предупреждение преступности

Задание 1

Проанализируйте и прокомментируйте схему.

Задачи индивидуального предупреждения преступлений

Определение круга лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений
Выявление источников и условий неблагоприятного воздействия на них
Индивидуальное прогнозирование преступного поведения

Планирование индивидуально-предупредительного воздействия

Применение предусмотренных законом мер, обеспечивающих активно-корректирующее воздействие

Задание 2

Прокомментируйте нижеприведенную схему.

СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ



Предупреждение преступности осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях в масштабах страны, региона, города, района, конкретного жилого, производственного, культурно-просветительного и иного объекта.

Темы рефератов

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Предупреждение случайных преступлений.
3. Понятие и сущность социального отрицания преступности.

Тематика рефератов по дисциплине «Криминология»

1. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
2. Цели, функции и задачи криминологии.
3. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
4. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917-1992 гг.).
5. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
6. Причины и условия преступности в современной России.
7. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
8. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
9. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
10. Предупреждение случайных преступлений.
11. Понятие и сущность социального отрицания преступности.
12. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.
13. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
14. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
15. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
16. Основные показатели организованной преступности.
17. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
18. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.
19. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
20. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
21. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы студента (max – 30 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
25-30	Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов. Студент использовал достаточную нормативную базу, каждое задание обосновано правовыми нормами. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению. Незначительные погрешности оформления не снижают качество работы.
10-24	Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонст-

		рировал владение терминологическим аппаратом. Студент использовал тексты нормативно-правовых актов, однако не все задания обоснованы правовыми нормами. Работа имеет неточности в оформлении.
	5-9	Студент не выполнил все задания в полном объеме. Студент не использовал научную литературу, ограничился учебной. Работа показала недостаточное владение студентом терминологическим аппаратом. Студент слабо использовал нормативно-правовые документы, не все задания обоснованы правовыми нормами. Работа имеет неточности в оформлении.
	0-5	Студент не выполнил все задания в полном объеме. Студент не использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал слабое владение терминологическим аппаратом. Студент не использовал текст первоисточника, задания не обоснованы правовыми нормами. Работа имеет ошибки в оформлении.

**Критерии оценки реферата
(max – 5 баллов за один реферат)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
2	Студент в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, Работа содержит грубые ошибки либо выполнена не по теме, списана или скачана из интернета, или содержит признаки плагиата.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Методологические основы криминологической науки.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов

в предупреждении преступности.

42. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.

43. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.

44. Методы криминологического прогнозирования.

45. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

46. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.

47. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.

48. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.

49. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.

50. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.

51. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

52. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.

53. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.

54. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.

55. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.

56. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.

57. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

58. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.

59. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.

60. Основные показатели организованной преступности.

61. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.

62. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.

63. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

64. Основные показатели преступности несовершеннолетних.

65. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.

66. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности

67. Причины и условия женской преступности

68. Профилактика и предупреждение женской преступности

69. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

70. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.

71. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

6.2 Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Криминология» в течение семестра, равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
63-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Составитель
Доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»



Е.В. Цветкова