

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет)
5	2 (72)		36		36	Зачет
6	1 (36)		36		-	Зачет
7	2 (72)		36		36	Зачет
Итого	5 (180)		108		72	3 зачета

Владимир, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составляет базу для

дальнейшего совершенствования в английском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующей общекультурной компетенции: - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков **(ОК-11)**.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях делового общения. **(ОК-11)**.

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. **(ОК-11)**.

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. **(ОК-11)**.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примен ением интерак тивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Раздел 1 Грамматический материал	5			16			16		8/50	
2.	Тема 1.1. Способы перевода видовременных форм англ. глагола настоящего		1,3		4			4		2/50	

	времени									
3.	Тема 1.2. Способы перевода видо-временных форм англ. глагола прошедшего времени		7,9		4		4		2/50	
4.	Тема 1.3. Различные способы передачи будущих действий, будущее в прошедшем, способы перевода		12, 15		4		4		2/50	
5.	Тема 1.4. Словообразование, основные типы словарей, работа с Google- переводчиком		16, 18		4		4		2/50	Рейтинг – контроль 1
6.	Раздел 2 Социокультурная сфера общения	5			8		8		8/100	
7.	Тема 2.1. Человек,(характер, самооценка)		2,4		4		4		4/100	
8.	Тема 2.2. Школа (среда обитания подростков) Личная и общественная жизнь (дружба, любовь)		10, 13		4		4		4/100	Рейтинг – контроль 2
9.	Раздел 3 Страноведение	5			12		12		12/100	
10.	Тема 3.1. Проблемы современной молодежи в США и Великобритании		5, 6,8 11 14 17		12		12		12/100	Рейтинг – контроль 3
11.	Всего	5			36		36		28/ 83	Зачет
12.	Раздел 1 Грамматический материал	6			8		-		4/50	
13.	Тема 1.5. Употребление Инфинитива, способы его перевода		2		2		-		1/50	
14.	Тема 1.6. Герундий и способы его		5		2		-		1/50	

	перевода. Перевод некоторых –ing-форм										
15.	Тема 1.7. Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода		8		2			-		1/50	Рейтинг-контроль 1
16.	Тема 1.8. Сослагательное наклонение и типы условных предложений, их перевод		11		2			-		1/50	
17.	Раздел 2 Социокультурная сфера общения	6			16			-		16/100	
18.	Тема 2.3. Образ жизни молодежи (ценности, приоритеты)		1,3		4			-		4/100	Рейтинг – контроль 2
19.	Тема 2.4. Здоровье, спорт, экстрим молодых людей		6,9		4			-		4/100	
20.	Тема 2.5. Наука, Интернет, новые технологии и молодежь		12, 14		4			-		4/100	
21.	Тема 2.6. Государство, право и молодежь		16, 17		4			-		4/100	
22.	Раздел 3 Страноведение	6			12			-		12/100	
23.	Тема 3.2. Проблемы современной молодежи в мире		4,7 10 13, 15, 18		12			-		12/100	Рейтинг-контроль 3
24.	Всего	6			36			-		29/83	зачет
25.	Раздел 1 Грамматический материал	7			12			12		6/50	
26.	Тема 1.9. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений		2,3		4			4		2/50	

27.	Тема 1.10. Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода		6, 8		4			4		2/50	
28.	Тема 1.11. Пунктуация в англ. языке Глаголы говорения, их использование		11, 13		4			4		2/50	Рейтинг – контроль 1
29.	Раздел 2 Социокультурная сфера общения	7			12			12		12/100	
30.	Тема 2.7. Внешность, одежда, дресс-код		1		2			2		2/100	
31.	Тема 2.8. СМИ, влияние на молодежь		5		2			2		2/100	Рейтинг – контроль 2
32.	Тема 2.9. Музыка, кино		7,9		4			4		4/100	
33.	Тема 2.10. Работа, труд и обязанности по дому		12, 14		4			4		4/100	
34.	Раздел 3 Страноведение	7			12			12		12/ 100	
35.	Тема 3.3. Проблемы современной молодежи в России		4, 10, 15, 16, 17, 18		12			12		12/100	Рейтинг-контроль 3
36.	Всего	7			36			36		30/83	Зачет
37.	Итого (180 час)				108			72		87/83	3 зачета

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 108 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 87 час (83 % от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов

интенсивной методики, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение).

Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, драматизациях и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

5 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по теме «словообразование».

Рейтинг-контроль №2: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведению на тему «Социальные проблемы молодежи в США и Великобритании»

6 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по теме «Неличные формы глагола».

Рейтинг – контроль №2: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг–контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы молодежи в мире».

7 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест «Синтаксис и пунктуация».

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы молодежи в России».

Образцы заданий для рейтинг-контроля:

Рейтинг-контроль 1. Грамматический тест по теме «Словообразование».

1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение?

Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable.

Children learn certain basic values such as responsibility, a sense of obligation and loyalty in their childhood. The acquisition of these is largely facilitated not by equality and partnership with the child's elders but by wisely applied discipline, where the child feels loved and respected but simultaneously learns to respect others. Extreme leniency often results in the child's refusal to cooperate, and then restoring day-to-day working relationships becomes a painful task.

However, discipline is not supposed to mean terrorizing kids or abusing their rights. It should be understood as a healthy combination of sensible requirements and tolerance towards inevitable mistakes.

2. К каким частям речи относятся слова:

a) Journal b). child c). member d). king e). slave f). fluent g). loyal h). weak i). generous j). produce k). inhabit l). dismiss m). cover n). employ

3.Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы:

a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution, f) long, g) pure, h) terror, i) deaf

4. Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов:

1. hope, 2.enjoy.3.ambition, 4.hair, 5.trouble, 6.practice, 7.atom, 8.history, 9.silk, 10.care, 11.fury, 12.music, 13.coward, 14. harm, 15.child, 16.revolution

5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык.

1. misunderstand, 2.subway, 3.irregular, 4.undercooked, 5.replace, 6.monolingual, 7.disagree, 8.undress, 9.income, 10.impolite.

6. При помощи приставок образуйте антонимы:

1. smoker, 2.agreement, 3.ability, 4. to tie 5.to motivate 6. to connect 7.to cover
8.possible, 9.honest, 10.moral, 11.logical, 12.violent

7.Перефразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами:

1. A lot of people in small towns are unemployed. UNEMPLOYMENT

2. You're probably healthier if you're vegetarian than if you eat a lot of meat.

VEGETARIANISM

3. Here are a lot of computers now in factories and offices. COMPUTERISED
4. Television should first educate, and then entertain. EDUCATION
ENTERTAINMENT
5. Everybody admires this beautiful building. BEAUTY
6. Science has been developing very quickly in the last thirty years. SCIENTIFIC
7. People often value friendship more than love. FRIEND
8. A lot of football fans behave in a very violent way after matches. VIOLENCE

Рейтинг-контроль № 2. Перевод текста по специальности. Образец текста:
The Dangers of Teen Internet Addiction

It's clear that, for teenagers, spending too much time online can really deter social and educational development. The Internet world is such that there is always something new to do and to distract one from one's responsibilities. We all do it- take ten minutes here or there to explore our favorite gossip or sports site. There is nothing wrong with using the Internet as a tool for research, news, and even entertainment. After all, the World Wide Web is the world's most accurate, up to date resource for almost any type of information.

But as the Internet evolves and becomes more tailored to the individual, it grows increasingly easier to develop a dependency on it. This is especially true for teens- a group that tends to be susceptible to flashy graphics and easily enticed by the popularity of social networks. In a sense, the Internet is the new video game or TV show. It used to be that adolescents would sit in front of the TV for hours on end operating a remote, shooting people and racing cars. Now they surf the web. Teens are impressionable and can at times be improperly equipped to handle certain situations with a degree of reason and rationality. And although they may have good intentions, they might be at risk of coming across something inappropriate and even dangerous.

(by Sue Scheff™)

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения.

Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт 5,6,7 семестры.

Зачёт в конце 5,6,7 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1 500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Контрольные работы в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается в бумажном или электронном варианте.

Зачет 5 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Человек, характер», «Школа. Личная и общественная жизнь»

Зачет 6 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Образ жизни молодёжи, приоритеты», «Здоровье, спорт, экстрим молодых людей», «Наука, Интернет, новые технологии», «Государство, право и молодежь».

Зачет 7 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Внешность, одежда, дресс-код», «СМИ и молодежь», «Музыка, кино», «Работа, труд, обязанности по дому».

Текст для зачета.

Образец.

1. Read the text. Retell it in brief.

Not only adults become depressed. Children and teenagers also may have depression, as well.. Depression is defined as an illness when the feelings of depression persist and interfere with a child or adolescent's ability to function.

About 5 percent of children and adolescents in the general population suffer from depression at any given point in time. Children under stress, who experience loss, or who have attentional, learning, conduct, or anxiety disorders are at a higher risk for depression. Depression also tends to run in families. Child and adolescent psychiatrists advise parents to be aware of signs of depression in their youngsters.

If one or more of these signs of depression persist, parents should seek help:-Frequent sadness, tearfulness, crying; -Decreased interest in activities; or inability to enjoy previously favorite activities; -Hopelessness; - Persistent boredom; -low energy; -Social isolation; -poor communication; -Low self-esteem and guilt ; -Extreme sensitivity to rejection or failure; - Increased irritability, anger, or hostility; -Difficulty with relationships; - Frequent complaints of physical illnesses such as headaches and stomachaches; - Frequent absences from school or poor performance in school; -Poor concentration; A major change in eating and/or sleeping patterns; -Talk of or efforts to run away from home; - Thoughts or expressions of suicide or self-destructive behavior.

This information was obtained from the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry ([AACAP](#)) website.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, конференциям и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете (на сайте Би-Би-Си и др.).

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

5 семестр.

1. Составление конспекта по грамматике: «Видовременные формы английского глагола», «Словообразование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Ведение, составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка и написание научного доклада на тему: «Проблемы современной молодежи в России».

6 семестр: нет

7 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений», «Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода», «Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему:

	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
--	------	-----------------	----------------

	5 семестр		
1.	Видовременные формы английского глагола	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Словообразование	октябрь	фронтальный опрос
5.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
6.	Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, аннотация
7.	Словари, Google- переводчик	декабрь	фронтальный опрос
8.	Проблемы современной молодежи в России».	декабрь	доклад
	6 семестр - нет	-	-
	7 семестр		
1.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений (конспект, упражнения)	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Внешность, характер Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода (конспект, упражнения)	октябрь	фронтальный опрос
5.	Музыка, кино Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, беседа
6.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
7.	Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование	декабрь	фронтальный опрос
8.	СМИ, влияние на молодежь	декабрь	презентации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Колесникова Л.И., Черткова И.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета социальной педагогики и психологии./ сост. Л.И. Колесникова, И.М. Черткова – Владимир: Изд-во ООО «Транзит-ИКС», 2014.- 265с. ISBN 978-5-8311-0861-3 (библиотека ВлГУ)

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.–7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014.– 576 с.– ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: —ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Чертовских - М.: МГИМО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

г) Периодические издания: <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:

- | | |
|---------------------|---|
| USA Today | http://www.usatoday.com/ |
| The New York Times | http://www.nytimes.com/ |
| The Washington Post | https://www.washingtonpost.com/ |

2. Газеты Британии:

- | | |
|--------------|---|
| Morning Star | http://www.morningstaronline.co.uk/ |
| The Guardian | https://www.theguardian.com/international |

3. Газеты Канады:

- | | |
|------------------|---|
| The Toronto Star | https://www.thestar.com/ |
|------------------|---|

4.Российские газеты на английском языке:

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

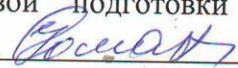
Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

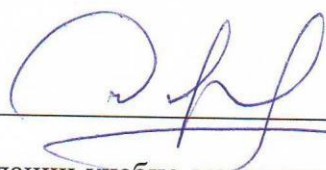
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И. 

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института ФСИН России Романова Е.Н. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 5а от 18.01.2017 года.

Заведующая кафедрой, доцент Мартянова С.А. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. Попов В.А. 

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра русской и зарубежной филологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 С.А. Мартянова
« 18 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 18 » 01 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Владимир, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»
- II. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
 - 1. Формируемые компетенции
 - 2. Процесс формирования компетенций и виды оценочных средств, используемых для текущего контроля
- III. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля и методические рекомендации по их выполнению
 - 1. Тестирование
 - 2. Внеаудиторное чтение
 - 3. Письменные проверочные работы (письмо, сочинение, эссе)
 - 4. Фронтальный и индивидуальный опрос, монолог, диалог
 - 5. Тематическая дискуссия, беседа
 - 6. Проект
- IV. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
 - 1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
- V. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование и код специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование учебной дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

II. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-11)

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-11)

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК- 11)

Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение).

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения.

Объектами промежуточного контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Формы промежуточного контроля – недифференцированный зачёт (НЗ) (5,6,7 семестры) по окончании изучения курса (7 семестр).

Основными формами текущего контроля являются:

Фронтальный и индивидуальный опрос (О), монолог, диалог - устная речь (УР), тестирование (Т), тематическая дискуссия (Д), беседа (Б), задания (З), внеаудиторное чтение (ВЧ), презентация (П), письменные проверочные работы - эссе, доклад, письмо (ППР).

2. Процесс формирования компетенций и виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

Разделы и темы дисциплины	Контролируемые разделы дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	Формируемая компетенция	Последовательность (этапы) формирования компетенций			Наименование оценочных средств
			З	У	В	
Раздел 1 Грамматический материал						
Тема 1.1	Способы перевода видовременных форм англ. глагола настоящего времени	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.2	Способы перевода видовременных форм англ. глагола прошедшего времени	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.3	Различные способы передачи будущих действий, будущее в прошедшем, способы перевода	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.4	Словообразование, основные типы словарей, работа с Google-переводчиком	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.5	Употребление Инфинитива, способы его перевода	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.6	Герундий и способы его перевода. Перевод некоторых -ing-форм	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.7	Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.8	Сослагательное наклонение и типы условных предложений, их перевод	ОК-11	+	+		З, О,Т
Тема 1.9.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы	ОК-11	+	+		З,О,Т

	придаточных предложений					
Тема 1.10.	Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода	ОК-11	+	+		З,О,Т
Тема 1.11.	Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование	ОК-11	+	+		З,О,Т
Раздел 2 Социокультурная сфера общения			З	У	В	
Тема 2.1	Человек (характер, самооценка)	ОК-11	+	+	+	УР
Тема 2.2	Школа – среда обитания подростков. Личная и общественная жизнь (дружба, любовь)	ОК-11	+	+	+	ППР, УР
Тема 2.3.	Образ жизни молодежи (ценности, приоритеты)	ОК-11	+	+	+	П
Тема 2.4	Здоровье, спорт, экстрим молодых людей	ОК-11	+	+	+	УР
Тема 2.5	Наука, Интернет, новые технологии и молодежь	ОК-11	+	+	+	УР
Тема 2.6	Государство, право и молодежь	ОК-11	+	+	+	ППР, УР
Тема 2.7	Внешность, одежда, дресс-код	ОК-11	+	+	+	УР
Тема 2.8	СМИ, влияние на молодежь	ОК-11	+	+	+	П, УР
Тема 2.9	Музыка, кино	ОК-11	+	+	+	П, Б
Тема 2.10	Работа, труд и обязанности по дому	ОК-11	+	+	+	УР
Раздел 3 Страноведение			З	У	В	
Тема 3.1	Проблемы современной молодежи в США и	ОК-11	+	+	+	П

	Великобритании					
Тема 3.2	Проблемы современной молодежи в мире	ОК-11	+	+	+	П
Тема 3.3	Проблемы современной молодежи в России	ОК-11	+	+	+	П
СРС	5,6,7 семестры	ОК-11	+	+		ВЧ
Зачеты	5,6,7 семестры	ОК-11	+	+	+	НЗ

III. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля и методические рекомендации по их выполнению

1. Тестирование (раздел 1, темы 1,2,3,4,5,6,7,8)

Методические рекомендации по подготовке и выполнению тестирования

Цель тестирования – проверить степень усвоения учащимися лексико-грамматического материала, навыков устной речи и чтения адаптированной литературы на темы повседневного общения. Учащимся предлагаются тесты различной трудности и объема – на текущих занятиях, итоговые тесты по завершении курса иностранного языка и подготовке к зачету.

Тестовые задания включают в себя практические вопросы на знание грамматики, лексики повседневного общения, а также упражнения на понимание прочитанного текста на языке. Тестирование по иностранному языку позволяет проверить уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

При выполнении тестирования рекомендуется соблюдать следующие правила:

- при возникновении процедурных вопросов во время прохождения теста следует обращаться к преподавателю, во всех остальных случаях разговоры не допускаются;
- не разрешается общаться с другими обучающимися, обсуждать с ними вопросы или ответы;
- сотовые телефоны и другие средства коммуникации должны находиться вне доступа или отсутствовать.

Преподаватель следит за выполнением вышеупомянутых правил в течение всего сеанса тестирования. При систематическом нарушении указанных правил, результаты теста аннулируются.

№ п/п	Тема (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Перечень тестовых заданий:
1.	Словообразование	1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение? Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable. 2. К каким частям речи относятся слова: a) Journal b). child c). member d). king e). slave f). fluent

			3.Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы: a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution4. 3.Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов: 1. hope, 2.enjoy.3.ambition, 4.hair, 5.trouble, 6.practice, 5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык. 1. misunderstand, 2.subway, 3.irregular, 4.undercooked 6. При помощи приставок образуйте антонимы: 1. smoker, 2.agreement, 3.ability, 4. to tie 5.to motivate 7.Перефразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами: 1. A lot of people in small towns are unemployed. UNEMPLOYMENT
2.	Неличные глагола	формы	Задание 1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение. 1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... Задание 2. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений. I know that my friend is a just man. Задание 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. He is said to know all about it. Задание 4. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее. It seems they know all about it. Задание 5. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие настоящего времени. 1. Everybody looked at the dancing girl. Задание 6. Перефразируйте следующие предложения, употребляя независимый причастный оборот. 1. As our work was finished, we went home.
3.	Синтаксис и пунктуация. Предложения условия.		Задание1. Выберите предложение, которое будет правильным для данной ситуации: 1. <i>У вас есть машина, и вы тратите много денег на бензин.</i> a) If I don't have a car, I won't spend so much money on petrol. b) If I didn't have a car, I wouldn't spend so much money on petrol. Задание 2. Кому могут принадлежать следующие высказывания (1-4)? (a film star, a senior, a teacher, a

		Formula 1 pilot, parents of 7 children, an old man?) 1. If I weren't the key person here, I could go on holiday any time I wanted. Задание 3. Заполните пропуски союзами unless, in case, if 1. We will fail test_ we study hard for the whole weekend
--	--	---

Критерии оценки тестовых заданий:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Кол-во правильных ответов (в %)
5	Отлично	91-100%
4	Хорошо	74-90%
3	Удовлетворительно	61-73%
2	Неудовлетворительно	60% и менее

2. Внеаудиторное чтение - ВЧ

Внеаудиторное чтение – самостоятельная работа студента, которая выполняется письменно, и включает чтение литературы страноведческого содержания, понимание прочитанного и переработку полученной информации, с целью практического освоения языка с последующим его использованием в разных видах речевой деятельности.

Письменная работа включает следующие виды заданий:

- вопросы-задания по просмотровому и ознакомительному чтению (Skimming, Scanning), ориентирующие обучающихся на поиск информации при беглом знакомстве с текстом;
- задания по аналитическому, изучающему чтению (Detailed Reading),
- письменный перевод адаптированных и оригинальных научных текстов;
- задания по развитию языковых и речевых навыков в процессе изучающего чтения;
- задания на обобщение и передачу краткого содержания прочитанного на русском и (или) английском языке;
- подготовка аннотации (Summary).

Задания по внеаудиторному чтению. Пример:

Прочитать текст, понять содержание.

Resilience, Protective Factors/Processes and Adolescents

A. The notion of invulnerability from harmful influences - resilience - emerged, almost by accident, from longitudinal developmental studies of 'at risk' groups of children as they encountered many life stressors during their development, through childhood and adolescence, to adulthood. While these were essentially epidemiological studies of the incidence of disease and pathology in the studied populations, interest grew in what Rutter describes as 'the ubiquitous phenomenon of individual difference in people's responses to stress and adversity'. As Benard observes: "A consistent and amazing finding has emerged". Although a certain percentage of these high-risk children developed various problems (a percentage higher than the normal population) a greater percentage of the children became healthy, competent young adults. Later studies focused on specific populations of resilient children and adolescents. In these studies the

subjects were classified as being at risk of psychiatric disorders, delinquency and other negative life outcomes because of a variety of individual, family and environmental factors. According to Thornberry et al. these factors include low parental education, parental unemployment, family receipt of welfare, family transience and family members experiencing trouble with drugs and the law. Yet rather than focusing on those children and adolescents who were casualties of these negative factors, the studies focused instead on those who had not succumbed. Instead of focusing on individual deficit, the new approach focused on individual and community strengths and thus, the concept of resilience emerged in the psychological literature. According to Masten, Best and Garmezy 'resilience' is 'the process of, capacity for or outcome of successful adaptation despite challenging or threatening circumstances'. In the literature, the identifying characteristics of resilient adolescents are such things as social competence, problem-solving skills, mastery, autonomy and a sense of purpose and future (see Waters, Garmezy, Rutter, Werner and Smith, Masten, Best and Garmezy).

Задание 2. Ответить на вопросы:

What is the notion of 'resilience' in the literature?

What are negative factors according to Thornberry?

What is 'resilience' according to Masten, Best and Garmezy? И т.д.

Задание 3. Перевести следующие предложения на английский язык.

subject – тема для дискуссии; говорить на (to talk on) серьезные темы; перевести разговор на другую тему (to change the ...)

law – У него плохие манеры. Он очень грубый парень (fellow). Он человек низкого происхождения (birth).

unemployment – высокий уровень безработицы, пособие (-benefit) по безработице; страхование по безработице (- insurance)

successful – Ему везёт во всём.

experience – убедиться (learn by) на опыте; квалифицированный работник (a man of ...); двадцатилетний преподавательский стаж; впечатления детства; Расскажите нам о том, как вы были в Африке. И т.д.

Задание 4. Напишите краткое изложение текста «Risk and Protective Factors, their Influence on a Person».

Задание 6. Ответьте на вопросы:

–What is it about these children and adolescents that enable them to survive?

–What makes them apparently immune to the factors that negatively affect others?

Критерии оценки работы по внеаудиторному чтению

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Письменная работа выполнена полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями. Полная смысловая и логическая завершенность перевода текста. Грамматические задания выполнены правильно или с незначительными ошибками. Обучающегося продемонстрировали умения обобщить и систематизировать пройденный теоретический материал и применять полученные знания при выполнении лексико-грамматических упражнений. Обучающийся способен обобщить

Словесное выражение	Описание
	материал, делать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	Выполнено менее 60% работы. Письменный перевод текста выполнен менее чем на 60 %, местами перевод оригинала текста искажен, не продемонстрировано умение обобщать и анализировать информацию, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Задания выполнены с грубыми грамматическими ошибками (более 3-х ошибок в задании). Смысловая завершенность и логичность предложений нарушены.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Кол-во правильных ответов (в %)
5	Отлично	91-100%
4	Хорошо	74-90%
3	Удовлетворительно	61-73%
2	Неудовлетворительно	60% и менее

2. Письменные проверочные работы – ППР.

Написание эссе:

Структура эссе с аргументацией «за» и «против»:

1. Введение: начните с общего представления темы (In today's world... It is important)
2. Основная часть: представьте аргументы «за» (In its favor) и затем аргументы «против» (However, critics are quick to point out).
3. Заключение: четко подведите итог сказанному (All in all)

Структура эссе с элементами рассуждения по теме:

1. Введение: начните с перефразирования проблемы, заявленной в теме, используя, например, пословицу или афоризм (All work and no play... или traditions remind us about real needs, old pieces of wisdom are right).
2. Основная часть: четко обозначьте различные аспекты проблемы (As it is usually spent on traveling ...it helps widen one's intellectual horizons...)
3. Заключение: так как такое эссе носит философский характер, в заключительном абзаце следует обобщить высказанное.

Эссе на тему «The Problems of Youth Today» - «Проблемы современной молодежи». Пример:

Youth is a period of life which is of utmost importance in the life of man. Youth is a time when a person is trying to find his place in the world. This period is usually associated with problems: young people 'struggle' to fit themselves into society.

There are several problems the young generation faces. They are the eternal problems of choosing a career and getting education, the problem of independence and money, the problem

of unemployment of young people, the generation gap. Young people have many problems of emotional and personal character which may look silly and unimportant in the eyes of grown-ups but appear to be extremely important to the young. They are the problems of friendship and loneliness, as well as the problem of the first love.

For me, the most important and difficult problem is that of friendship. Firstly, in spite of the fact I have some conflicts with my parents. I have always known they love me, and I love them, too, and will always do my best to help them and make them happy. Friends are people whose trust and affection you have to win; friendship is art for me. Secondly, my friends normally are my peers, we have common interests, likes and dislikes, so having friends is of utter importance to me. As to dating and love, I don't think much about it yet. I think I have to solve the problems which seem most important to me at the moment that is studying at the University for getting a profession.

Grown-ups should work together with young people to help them solve these problems. We must remember that the young people are the leaders of tomorrow.

Критерии оценки письменных проверочных работ:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Выдержана структура: введение, основная часть, заключение и стиль. Абзацы и предложения соединены союзами и союзными оборотами. Используются сложные грамматические структуры и лексика. Полная смысловая завершенность Правильное лексическое, грамматическое оформление текста. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
4	«Хорошо»	Тема раскрыта полностью. Выдержана структура: введение, основная часть, заключение и стиль. Абзацы и предложения соединены союзами и союзными оборотами. Используются безличные структуры. Небольшое количество грамматических, лексических ошибок. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
3	«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Не выдержана структура: введение, основная часть, заключение и стиль. В абзацах и предложениях отсутствие соединительных союзов. Не используются безличные структуры. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Нет смысловой завершенности и логичности.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
2	«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Большое количество грамматических, лексических ошибок (более 50 %). Абзацы и предложения не соединены союзами. Отсутствие логики в высказывании.

4. Фронтальный и индивидуальный опрос, монолог, диалог – УР (устная речь)

А. Монолог обладает следующими характеристиками:

- целенаправленность (соответствие речевой задаче);
- непрерывный характер;
- логичность;
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность.

Первый путь предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста.

Задания после прочтения текста предполагают более продолжительные высказывания. Здесь же происходит установление логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, речевых приемов, способов аргументации и т.д.

Пример заданий, которые формируют монологические навыки:

1. Ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их.
3. Доказать, что...
4. Определить основную идею текста.
5. Охарактеризовать...

6. Кратко изложить содержание текста, составить аннотацию к тексту, дать рецензию на текст.

В. Второй вид монологического высказывания строится без опоры на конкретный текст, когда содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме или проблеме достаточно высок.

Пример: Монологическое высказывание по теме: Computer: harm or benefit

There are many inventions. The computer is one of the most important. Nowadays people are discussing its usefulness. Some people say that computers are very useful, others don't agree with it.

The computer is used in many spheres of human life. It operates technique, helps to project spaceships, transport, buildings. The role of the computer in our life is really great. We can use it to get much information, contact with people living very far away. There are also many teaching programs. People read books, listen to music, play games, watch films, and take part in competitions with the help of the computer. So you can work and relax with its help. Playing

computer games people can take on a role of other people, and even travel to different unusual places.

But, if you spend much time with the computer, your health worsens. Your sight can suffer. Besides, some people may become computer addicted. They don't want to spend time without the computer, to see friends, to go for walks.

So the computer can become a friend or an enemy. The computer will be useful if you don't spend all day in front of it and have breaks every hour and don't forget that real life is more interesting than virtual one.

Критерии оценки следующих видов устной речи (фронтальный и индивидуальный опрос, монолог, диалог):

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
Оценка «5»	«Отлично»	Знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; базовые грамматические явления, использующиеся в общекультурном общении на 90-100%. Понимает устную речь на общекультурные и профессиональные темы. Имеет навыки разговорной речи. Соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебном тексте. Соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; анализирует задания и выбирает средства для достижения поставленной задачи; в речи использует клише, сложные грамматические конструкции.
Оценка «4»	«Хорошо»	Знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного и профессионального общения; базовые грамматические явления, использующиеся в повседневном и общекультурном общении, в объеме 81-90 %. Понимает устную речь на общекультурные темы; Соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебном тексте. Соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; но использует простые грамматические конструкции, допускает паузы в речи, припоминая необходимую лексику.

Оценка «3»	«Удовлетворительно»	Базовую лексику и грамматические явления, использующиеся в повседневном и общекультурном общении, знает на 61-70%. Не в полном объеме понимает устную речь на бытовые, общекультурные и профессиональные темы. Имеет слабые навыки разговорно-бытовой речи. Соотносит иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением на основе анализа информации, изложенной в учебном тексте на 61-70%. Слабо соотносит конкретную ситуацию с реальной жизнью; в речи не использует сложную лексику и клише.
Оценка «2»	«Неудовлетворительно»	Не знает базовую лексику, грамматические явления представляющую стиль повседневного, общекультурного и профессионального общения; Не понимает устную речь на общекультурные темы; не участвует в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением. Не имеет навыков устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным, общекультурным темам. На уроке молчит, не принимает участие в речевой деятельности.

5. Тематическая дискуссия, беседа.

Тематические дискуссии активно применяются на занятиях по иностранному языку при обсуждении теоретических и практических проблем, являясь базовым элементом на завершающем этапе изучения как грамматических, так и разговорных тем. Метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, формирует умение обучающихся спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Дискуссия имеет определенную динамику, в которой отчетливо выделяются три этапа: завязка, коллективное обсуждение, подведение итогов.

Дискуссия по теме «*Risk and Protective Factors, their Influence on a Person*».

Пример:

- Подготовьте список опорных слов и выражений по теме (при необходимости используйте словарь).

- Заучите фразы для ведения дискуссии:

Как вежливо вступить в разговор:

By the way...,

That reminds me..

Excuse me, I'd just like to say that...

May I come in here?

May I say something?

That's right, but don't you think that...

Как попросить повторить что-л.:

Could you repeat that please?

Sorry. I don't catch what you said. Could you say it again, please?

Could you give an example?

I don't quite see what you mean.

Как выразить неуверенность:

Well...(I am not quite sure...)

You see...

What I mean is...

The point is...

Let me think...

Frankly speaking

Темы для дискуссии:

Teens Romances

Youth Violence

Internet addiction

Критерии оценки тематической дискуссии или беседы

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
Оценка «5»	«Отлично»	Если обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, свободно выражал коммуникативное намерение, адекватно использовал компенсаторные языковые возможности. В ходе дискуссии умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4»	«Хорошо»	Если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе дискуссии реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «3»	«Удовлетворительно»	Если обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»	«Неудовлетворительно»	Если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, его участие в дискуссии было минимальным или молчал.
------------	-----------------------	---

6. Проект

Учебный проект предполагает самостоятельную творческую деятельность, направленную на разрешение конкретной исследовательской проблемы с помощью иностранных языковых и вспомогательных средств.

Начинается проект с этапа планирования действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является поэтапная разработка проекта, в которой обучающиеся вместе с преподавателем намечают перечень конкретных действий с указанием сроков. Результатом работы над проектом является продукт, который создается в ходе разрешения поставленной задачи (устное выступление или научная работа на профессионально значимую тему). Представлением готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, является презентация продукта и защита самого проекта.

Проектная работа является самостоятельной работой обучающегося.

Работа над проектом позволяет:

- использовать знания иностранного языка;
- расширить коммуникативные навыки, в частности навыки публичного общения;
- самостоятельно добывать знания;
- реализовать свой интерес к предмету исследования;
- сформировать умение работать в сотрудничестве.

Типы проектов

Исследовательский проект характеризуется хорошо продуманной структурой, обозначением целей, предмет исследования интересен для всех участников проекта. Такой проект является научным исследованием.

Творческий проект предполагает соответствующее оформление результатов проекта, например, в виде видеофильма или презентации.

Требования к подготовке презентаций в рамках проектной деятельности

Исследовательские и творческие проекты сопровождаются оформлением презентаций в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально. Работа должна быть представлена в электронном варианте.

Примерная тематика проектных работ:

1. Инклюзивное образование в США и в Европе.
2. Начальное образование в Великобритании.

3. Отцы-одиночки в американских семьях.
4. Игровая и Интернет-зависимость подростков США.

Критерии оценки проекта

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	«Отлично»	Полностью раскрыта тема исследования. Тема исследования отличается актуальностью и новизной. Выступление четко структурировано и грамотно изложено. Содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме. Соблюдены требования к оформлению презентации.
4	«Хорошо»	Тема исследования отличается актуальностью и новизной. Выступление четко структурировано и грамотно изложено. Содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта на 90 %. Соблюдены требования к оформлению презентации. Смысловая завершенность и логичность выступления несколько нарушены. Допущены лексические и грамматические ошибки.
3	«Удовлетворительно»	Тема исследования раскрыта на 70 %. Основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении, допущены грубые лексические и грамматические ошибки.
2	«Неудовлетворительно»	Тема исследования не раскрыта или обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация не представлена.

IV. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

1. Критерии оценки сформированности компетенции на зачете.

Зачет в конце 7 семестра включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной и профессиональной тематики объемом от 1500 печ. зн. со словарём, пересказ и

комментирование содержания текста). Тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете.

- 2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

**Текст для чтения и пересказа:
Образец.**

Read the text. Retell it in brief.

Not only adults become depressed. Children and teenagers also may have depression, as well. Depression is defined as an illness when the feelings of depression persist and interfere with a child or adolescent's ability to function.

About 5 percent of children and adolescents in the general population suffer from depression at any given point in time. Children under stress, who experience loss, or who have attentional, learning, conduct, or anxiety disorders are at a higher risk for depression. Depression also tends to run in families. Child and adolescent psychiatrists advise parents to be aware of signs of depression in their youngsters.

If one or more of these signs of depression persist, parents should seek help: -Frequent sadness, tearfulness, crying; -Decreased interest in activities; or inability to enjoy previously favorite activities; -Hopelessness; - Persistent boredom; -low energy; -Social isolation; -poor communication; -Low self-esteem and guilt; -Extreme sensitivity to rejection or failure; - Increased irritability, anger, or hostility; -Difficulty with relationships; - Frequent complaints of physical illnesses such as headaches and stomachaches; - Frequent absences from school or poor performance in school; -Poor concentration; A major change in eating and/or sleeping patterns; -Talk of or efforts to run away from home; - Thoughts or expressions of suicide or self-destructive behavior.

A child who used to play often with friends may now spend most of the time alone and without interests. Things that were once a fun now bring little joy to the depressed child. Children and adolescents who are depressed may say they want to be dead or may talk about suicide. Depressed children and adolescents are at increased risk for committing suicide. Depressed adolescents may abuse alcohol or other drugs as a way of trying to feel better. Children and adolescents who cause trouble at home or at school may also be suffering from depression. Because the youngster may not always seem sad, parents and teachers may not realize that troublesome behavior is a sign of depression. When asked directly, these children can sometimes state they are unhappy or sad.

(This information was obtained from the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) website)

Критерии оценки зачета

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Полностью передана ключевая информация по тексту с

	применением клишированных фраз аннотации. Отсутствие фонетических ошибок при чтении отрывка. Полная смысловая завершенность и правильность перевода отрывка текста. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Тема устной речи раскрыта полностью, даны полные ответы на вопросы.
Не зачтено	Искажено основное содержание текста. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (более 50 %). Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Тема устной речи не раскрыта, не даны ответы на вопросы.

IV. Критерий оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение 1 семестров обучения за изучение определенных программой тем и выполнения отдельных видов работ. (Положение о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ от 16 мая 2013г)

п/п	Наименование занятий студентом	Итоговая аттестация (зачет)
1.	Посещение занятий студентом	0,5 x 18= 9 баллов
2.	Рейтинг-контроль 1	15
3.	Рейтинг-контроль 2	15
4.	Рейтинг-контроль 3	30
5.	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	31
6.	Итого:	100 баллов

Разработчик

подпись

Л.И. Колесникова
инициалы, фамилия