

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	3 (108 ч.)	18	36	-	18	Экзамен (36)
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	18	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» – является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.3) специалитета по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения», специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для освоения дисциплины «Философия» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть

знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Философия» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «Философии» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Философия» необходимо для получения знаний в области традиционной и современной философской мысли, в том числе и по отношению к вопросу личности и обществу, даёт представление о современных проблемах, в том числе и научных, укрепляет методологический и логический аппарат, аналитический склад ума.

В системе подготовки специалистов направления «Педагогика и психология девиантного поведения» дисциплина «Философия» необходима как дисциплина для подготовки к иным дисциплинам учебного плана, формирования научного и аналитического склада мышления, укрепления целостной картины мира.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общекультурные (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК – 1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции имеющие отражение в сознании людей, владеть целостной картиной ценностных ориентиров современного мира (ОК-1).

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1).

3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1-2	2	4			2		3/50	
2	Раздел 2. Философия Древнего мира.	2	3-4	2	4			2		3/50	
3	Раздел 3. Античная философия.	2	5-6	2	4			2		3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Средневековая философия и философия Возрождения.	2	7-8	2	4			2		3/50	
5	Раздел 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).	2	9-10	2	4			2		3/50	
6	Раздел 6. Классический этап философии Нового времени.	2	11-14	4	8			4		6/50	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Современная западная философия.	2	15-16	2	4			2		3/50	
8	Раздел 8. Русская философия.	2	17-18	2	4			2		3/50	Рейтинг-контроль 3
9	Итого за семестр 2	2	18 нед.	18	36			18		27/50	3 реит.-контр
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	2	18 нед.	18	36			18		27/50	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия» выбрано сбалансированное использование пас-

сивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «**Философия**» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «**Философия**» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50 % и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «**Философия**» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

II семестр.

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

ВАРИАНТ 2

3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Космоцентризм античной философии.
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Атомистическое учение Демокрита.
4. Философия Сократа.
5. Теоцентризм средневековой философии.
6. Патристика: суть учения и основные представители.
7. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.

ВАРИАНТ 2

8. Поиск первоосновы мира в античной философии.
9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Теория идей Платона.
11. Философские взгляды Аристотеля.
12. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
13. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
14. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Учения о методе Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
2. Философские идеалы эпохи Просвещения.
3. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. «Категорический императив» И.Канта.
4. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
5. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

6. Человек в «философии жизни».
7. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
8. Философская система Вл.Соловьева.

ВАРИАНТ 2

9. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
10. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
11. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
12. Герменевтика как философское направление.
13. Сциентизм и антисциентизм.
14. Проблема свободы в экзистенциализме.
15. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
16. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мировоззрение. Эволюция форм мировоззрения.
2. Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Функции мифа.
3. Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Философия как мировоззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного миропонимания.
4. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии.
5. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Основные философские школы Античности.
6. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе.
7. Пифагорейская школа. Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев.
8. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов. Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления.
9. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности все явлений (детерминизм).

10. Софисты и Сократ. Проблема человека в ранней античной философии. Проблема самопознания. Этический рационализм Сократа. Знание как основа добродетели.
11. «Сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский).
12. Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе. Платоновская теория государства.
13. Аристотель – энциклопедист Древней Греции и систематизатор античной философии и науки. Метафизика Аристотеля. Гносеология Аристотеля.
14. Проблема человека и социальные воззрения Аристотеля.
15. Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Эпикуреизм. Этический идеал Эпикура и его последователей.
16. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний). Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
17. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий). Влияние неоплатонизма на развитие христианской философии.
18. Возникновение христианства, влияние христианства на развитие философской мысли. Теоцентризм и христианский монотеизм. Патристика и схоластика.
19. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина.
20. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога. Проблема соотношения веры и разума.
21. Социокультурные предпосылки возникновения философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Индивидуальность как ценность.
22. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно).
23. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса. Трактат Н. Макиавелли «Государь».
24. Социальные утопии Томаса Мора («Утопия») и Томмазо Кампанеллы («Город Солнца»).
25. Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Научные достижения как средства достижения блага. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»). Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»).
26. Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы).
27. Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода.
28. Распространение идей Просвещения в Европе. Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего). Жан-Жак Руссо (рассуждения о

происхождении неравенства, «общественном договоре», проблемах воспитания). Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм).

29. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант. Философская антропология и «Метафизика нравов» Канта.

30. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. «Феноменология духа».

31. Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн). Постпозитивизм (лингвистическая и аналитическая философия).

32. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

33. «Философия жизни». Артур Шопенгауэр опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление»). Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости»).

34. Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии.

35. «Философия жизни». Анри Бергсон: «жизненный порыв», «творческая эволюция», концепция «закрытых и открытых обществ».

36. Исторический вариант «философии жизни». Вильгельм Дильтей: концепция человека, феноменологическая трактовка сознания, проблема понимания.

37. Философия культуры Освальда Шпенглера («Закат Европы»).

38. Классический вариант психоанализа: Зигмунд Фрейд. Концепция человека. Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания

39. Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы.

40. Рациовитализм философии XX в. Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества. Масса и индивидуальность в современном обществе.

41. Экзистенциализм в философии XX в. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы.

42. Идеи экзистенциализма в философском творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии, проблема метафизического и политического бунта.

43. Идеи структурализма, модернизма и постмодернизма в философии XX в. Проблемы структурного анализа языка, культуры. Проблема осмысления текста в философии постмодернизма. Человек в ситуации постмодерна.
44. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в дискуссиях славянофилов и западников, «Философических письмах» Петра Чаадаева.
45. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»).
46. «Философия всеединства» и этические воззрения Владимира Соловьева.
47. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого.
48. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»).
49. Поиски субстанциональных начал бытия. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие.
50. Понятие практики. Преобразующий характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью.
51. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.
52. Идеальное и его специфика. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание.
53. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания.
54. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение.
55. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
56. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

57. Общество – предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Сферы жизнедеятельности.
58. Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов.
59. Проблемы социального развития. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.
60. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Сознательно-волевое начало личности. Права и свобода личности. Социальная активность и самореализация личности.
61. Культура как результат преобразующей деятельности человека. Понятие предмета культуры, носителя культуры, субъекта деятельности. Творческая деятельность. Творчество как реализация духовного потенциала.
62. Ценности человеческого существования. Ценность как духовный ориентир. Система ценностной ориентации. Понятие иерархии ценностей. Социальные, нравственные, эстетические ценности.

Перечень вопросов экзамена:

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Специфика философии. Место философии среди наук.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа.
11. Теория идей Платона.
12. Философские взгляды Аристотеля.
13. Геоцентризм средневековой философии.
14. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
15. Патристика: суть учения и основные представители.

16. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
19. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Учения о методе Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
22. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
23. Философские идеалы эпохи Просвещения.
24. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
25. «Категорический императив» И.Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Философская концепция К.Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Человек в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
37. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
38. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
39. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. «Русский космизм» как философское направление.
42. Мифология как исторический тип мировоззрения.
43. Мировоззрение, знание, вера.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Идея развития и модификации ее философского воплощения.

49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность.
55. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Моральные коллизии современности.
65. Философские проблемы физики.
66. Философские проблемы химии.
67. Философские проблемы биологии.
68. Философские проблемы информационных технологий.
69. Проблемы человека в информационном обществе.
70. Философские проблемы техники.
71. Экологическая этика.
72. Биоэтика.
73. Медицинская этика.
74. Проблема эвтаназии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>

2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
4. Философия: учебник [Электронный ресурс] / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренков [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия [Электронный ресурс] / Балашов Л. Е. - М.: Дашков и К., 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>
5. Этика науки [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН. 2007 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345525>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рабочую программу составил: д.ф.н. проф..каф. ФиР Катунина Н.С. Жатуккина

Рецензент Тим А.С. Тимощук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ

Протокол № 10 от 17.01.17 года

Зав. кафедрой ФиР _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 10.01.17 года.

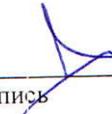
Председатель комиссии _____ В.А. Попов, зав. каф. социальной педагогики и психологии, д.пед.н, профессор кафедры.

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный Институт

Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Е.И. Аринин _____
подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 20 _____

Основание:
решение кафедры
от « _____ » _____ 20 _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Философия _____
наименование дисциплины

_____ 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» _____
код и наименование направления подготовки

_____ Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения _____
наименование профиля подготовки

_____ специалитет _____
Уровень высшего образования

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП ВО направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	ОК-1	Контрольная работа
2	Раздел 2. Философия Древнего мира.	ОК-1	Контрольная работа
3	Раздел 3. Античная философия.	ОК-1	Контрольная работа
4	Раздел 4. Средневековая философия и философия Возрождения.	ОК-1	Контрольная работа
5	Раздел 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).	ОК-1	Контрольная работа
6	Раздел 6. Классический этап философии Нового времени.	ОК-1	Контрольная работа
7	Раздел 7. Современная западная философия.	ОК-1	Контрольная работа
8	Раздел 8. Русская философия.	ОК-1	Контрольная работа

Комплект оценочных средств по дисциплине «Философия» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Философия», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Философия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект контрольных заданий по вариантам;
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - контрольные вопросы для проведения экзамена.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
«Философия» при освоении образовательной программы по направлению
подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».**

<i>ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции имеющие отражение в сознании людей, владеть целостной картиной ценностных ориентиров современного мира.	- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач.	- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Философия»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Философия» предполагает выполнение письменных контрольных работ.

Критерии оценки контрольной работы студента

Оценка	Критерии
	2
9-10 баллов (для третьего рейтинга 13-15 баллов)	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
7-8 баллов (для третьего рейтинга 9-12 баллов)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
4-6 баллов (для третьего рейтинга 5-8 баллов)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1-3 балла (для третьего рейтинга 1-5 баллов)	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности контрольной работы (2 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на контрольную работу)	до 45 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

II семестр

Вопросы к контрольной работе №1

ВАРИАНТ 1

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

ВАРИАНТ 2

3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.

Вопросы к контрольной работе №2

ВАРИАНТ 1

1. Космоцентризм античной философии.
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Атомистическое учение Демокрита.
4. Философия Сократа.
5. Теоцентризм средневековой философии.
6. Патристика: суть учения и основные представители.
7. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.

ВАРИАНТ 2

8. Поиск первоосновы мира в античной философии.
9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Теория идей Платона.
11. Философские взгляды Аристотеля.
12. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
13. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
14. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Вопросы к контрольной работе №3

ВАРИАНТ 1

1. Учения о методе Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
2. Философские идеалы эпохи Просвещения.
3. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. «Категорический императив» И.Канта.
4. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
5. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
6. Человек в «философии жизни».

7. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
8. Философская система Вл.Соловьева.

ВАРИАНТ 2

9. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
10. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
11. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
12. Герменевтика как философское направление.
13. Сциентизм и антисциентизм.
14. Проблема свободы в экзистенциализме.
15. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
16. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

II семестр		
Рейтинг-контроль 1	Контрольная работа – 2 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Контрольная работа – 7 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Контрольная работа – 8 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Философия» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением, составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими

		видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их разрешения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10-19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Специфика философии. Место философии среди наук.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа.
11. Теория идей Платона.
12. Философские взгляды Аристотеля.

13. Теоцентризм средневековой философии.
14. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
15. Патристика: суть учения и основные представители.
16. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
19. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Учения о методе Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
22. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
23. Философские идеалы эпохи Просвещения.
24. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
25. «Категорический императив» И.Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Философская концепция К.Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Человек в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
37. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
38. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
39. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. «Русский космизм» как философское направление.
42. Мифология как исторический тип мировоззрения.
43. Мировоззрение, знание, вера.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность.
55. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.

62. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
 63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
 64. Моральные коллизии современности.
 65. Философские проблемы физики.
 66. Философские проблемы химии.
 67. Философские проблемы биологии.
 68. Философские проблемы информационных технологий.
 69. Проблемы человека в информационном обществе.
 70. Философские проблемы техники.
 71. Экологическая этика.
 72. Биоэтика.
 73. Медицинская этика.
 74. Проблема эвтаназии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Философия» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Пороговый уровень

		содержат ошибки	
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент выполнил все задания оценочных средств курса и сформировал по каждой компетенции как минимум пороговый уровень ;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил все задания оценочных средств курса и не сформировал по каждой компетенции как минимум пороговый уровень .

Разработчик

Катунина
подпись

Катунина Н. С.
инициалы, фамилия