

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения - очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | 2 (72 ч) | 18 | 18 | - | 36 | Зачет |
| Итого | 2 (72ч) | 18 | 18 | - | 36 | Зачет |

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- ознакомить студентов с Российской системой предупреждения чрезвычайных ситуаций и ее задачами, другими организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;
- изучить психологические основы безопасности, реакции организма на экстремальные ситуации;
- изучить психологические приемы самозащиты, методы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях;
- подготовить высокопрофессиональных специалистов, умеющих действовать в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в рамках реализации ФГОС ВО по направлению 44.05.01- «Педагогика и психология девиантного поведения».

Дисциплина тесно связана со многими фундаментальными науками: медициной, физиологией, физикой, химией, географией. Многоплановость этой дисциплины позволяет сформировать у студентов представления о чрезвычайных ситуациях различного происхождения, их характеристиках и классификациях, а также определить значение ГО в жизни общества, дать основы понятий здоровья и здорового образа жизни. Данная дисциплина способствует развитию черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма, воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;
- методы психологической защиты;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- реакции организма на экстремальные ситуации;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;

уметь:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

владеть:

- навыками использования индивидуальных средств защиты;
- навыками использования первичных средств пожаротушения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------------------|----------------|---------------|-----|-------|---|---|---------------------|
| | | | | Лекции | Контрольные работы | Практ. занятия | Лабор. работы | СРС | КП/КР | | | |
| 1. | Человек и среда обитания | 1 | 1-2 | 2 | | 4 | | | 4 | | 2; 33% | |
| 2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 3-4 | 2 | | 2 | | | 5 | | 2; 50% | |
| 3. | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 1 | 5-10 | 8 | | 6 | | | 10 | | 7; 50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 1 | 11-16 | 4 | | 4 | | | 10 | | 2; 25% | Рейтинг-контроль №2 |
| 5. | Гражданская оборона и ее значение | 1 | 17-18 | 2 | | 2 | | | 7 | | 2; 50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего | | | | 18 | | 18 | | | 36 | | 15 ;41% | ‘Зачет |

Содержание курса.

1. Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Значение безопасности в современном мире. Принципы обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания.

Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биологическая, индивидуальная и средняя продолжительность жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Законодательные нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Город как источник опасности. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасности поведения в жилище. Экстремальные ситуации в природных условиях. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и добывания огня.

Основные понятия: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера геофизического происхождения (землетрясения, извержение вулканов), геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.), метеорологического характера (ураганы, смерчи, сильные морозы, и т.д.), морского гидрологического характера (цунами, циклоны). Гидрологического характера (наводнения. половодья, заторы, зажоры и т.д), природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основы пожарной безопасности. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и гелеофизические ЧС. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них. Криминогенная опасность. Общественная опасность терроризма. Виды террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ. Чрезвычайные ситуации военного времени. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: темперамент, характер, психологические и соционические свойства людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

5. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения и меры защиты от них. Действия органов ГО по защите населения в военное время и от последствий ЧС в условиях мирного времени. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами

защиты. Организация занятий. Функциональные обязанности и подготовка начальника ГО, начальника штаба ГО, должностных лиц и личного состава.

ЛЕКЦИИ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования.
2. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Безопасность в системе образования. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
6. Реакции организма на экстремальные ситуации. Влияние личностных и индивидуальных особенностей человека на поведение в экстремальных ситуациях. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
7. Психологические основы безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
8. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
9. Способы защиты населения в ЧС военного и мирного времени. Гражданская оборона и ее задачи. Управление безопасностью жизнедеятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Практическая работа №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Адаптация человека к условиям окружающей среды.

Цель работы: на практике требуется определить степень адаптации организма человека к условиям среды обитания, включающие особенности профессии, отдыха, питания, климатические и экологические условия.

Оборудование: раздаточный материал, секундомер.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные понятия образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасность. Опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Принципы обеспечения безопасности.
4. Взаимосвязь организма и среды обитания.
5. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.

Задания:

1. По приведенной формуле рассчитать величину собственного адаптационного потенциала. Оценить полученную величину. Сделать вывод и составить индивидуальные рекомендации для улучшения резервных возможностей организма.
2. Для выявления признаков наличия или отсутствия утомления применяется тест «индивидуальной минуты». Дается сигнал начала отсчета времени и испытуемому предлагается определить момент окончания минуты, а преподаватель в это время включает секундомер. Любое недомогание, а тем более заболевание, ведет к уменьшению длительности «индивидуальной минуты», что является хорошим прогностическим признаком.
3. Для оценки тренированности сердечно - сосудистой системы к выполнению физической нагрузки, оценки ее резервных возможностей можно рассчитать коэффициент выносливости по формуле Руффье.

.

Практическая работа №2. Безопасность и защита человека в ЧС. Пожарная безопасность. Изучение средств тушения пожара.

Цель работы: изучить причины возникновения пожаров, ознакомиться с первичными мерами пожарной безопасности, способами и средствами тушения пожаров, изучить устройство и правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Оборудование: образцы средств пожаротушения, макеты, рисунки, плакаты, схемы, мультимедийный компьютер, презентации.

Первичные меры пожарной безопасности – это реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожара, являющихся частью комплекса мероприятий по профилактике и тушению пожаров.

К первичным средствам пожаротушения относятся огнетушители, песок, земля, шлаки, листовые материалы, покрывала, щиты.

Задания:

1. Изучить характеристики огнетушителей по виду огнетушащего вещества и способы применения их на практике.

а) пенные (ОП):

- химические пенные (ОХП);

- воздушно - пенные (ОВП);

б) газовые:

- углекислотные (ОУ);

- хладоновые(ОХ);

в) порошковые (ОП);

г) водные (ОВ).

2. Изучить и отработать на практике действия при пожаре.

3. Решить ситуационные задачи:

а) Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей. Как правильно оказать первую помощь?

б) В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента

пламя затушено. Глеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние быстро ухудшается. Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?

4. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы тушения пожаров.
2. В каких случаях нельзя применять воду для тушения пожара?
3. Назовите типы и виды огнетушителей.
4. Основные требования по содержанию и уходу за огнетушителями.
5. Основные действия при возникновении пожара и угрозе взрыва.
6. Назовите основные поражающие факторы пожара и дайте их характеристику.
7. Как нужно действовать при повышении концентрации дыма и температуры во время пожара?

Практическая работа № 3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при ЧС.

Цель работы: изучить принцип действия и устройство основных средств индивидуальной защиты органов дыхания, отработка навыков студентами по их применению.

Оборудование: респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки, таблицы, плакаты, схемы, индивидуальная аптечка АИ-2, мультимедийный компьютер, презентации.

Задания:

1. Ознакомиться с назначением респиратора, изучить конструкцию и принцип действия респиратора Р-2, а также изучить правила пользования им. Определить рост дыхательной маски, измерив ширину и высоту лица от подбородка до верхних границ бровей.
2. Ознакомиться с назначением гражданских противогазов ГП-5, ГП-7, изучить конструкцию и принцип действия, а также изучить правила пользования ими. Определить рост шлем - маски (ГП-5), измерив голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Определить типоразмер противогаза ГП-7, на основании результатов измерения горизонтального и вертикального обхвата головы.

Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, токсических веществ.

Гражданский противогаз ГП-7 предназначен для защиты от отравляющих веществ, многих сильнодействующих ядовитых веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

3. Освоить технику выполнения ватно - марлевой повязки.
4. Ознакомиться с применением средств из индивидуальной аптечки АИ-2. Составить отчет по работе.
5. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Принцип работы респиратора Р-2.
2. Порядок пользования противогазом.
3. От каких АХОВ защищают противогазы?
4. Назначение и применение ватно-марлевой повязки.
5. Основные типы гражданских фильтрующих противогазов.
6. Назначение аптечки АИ-2.
7. Как проверить противогаз на герметичность и газонепроницаемость?

Практическая работа № 4. Способы транспортировки пострадавших. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.

Цель работы: изучение и освоение студентами правил и способов транспортировки пострадавших, совершенствование умений и навыков по оказанию первой психологической и медицинской помощи.

Оборудование: вата, бинты, шины, жгуты, медицинские носилки, лямки, презентации, мультимедийный компьютер.

Оказывающий помощь должен знать:

- а) основы работы в экстремальных условиях;
- б) основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;

в) основные правила, методы, способы и приемы оказания первой помощи с учетом особенностей конкретного несчастного случая и конкретного человека;

г) основные способы транспортировки и переноски пострадавших.

Задания:

1. Отработайте навыки оказания первой пострадавшим в ЧС, у которых имеются травмы и повреждения: термические ожоги и отравление угарным газом; закрытый перелом конечности и черепно-мозговая травма; открытый перелом конечности и вывих локтевого сустава.

2. Изучите основные способы транспортировки пострадавшего. Разделитесь на группы и выполните транспортировку пострадавшего: на руках, на носилках, с помощью лямок.

3. Изучите приемы и особенности оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС разным возрастным группам: детям, взрослым, старикам.

4. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?

2. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?

3. Как правильно выполняются реанимационные мероприятия?

4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему при травмах и повреждениях?

5. Назовите основные особенности оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.

6. Охарактеризуйте основные способы транспортировки пострадавших.

Практическая работа №5. Исследование психологических характеристик человека.

Цель работы: ознакомить студентов с одной из методик оценки психологического состояния человека, оценить уровень личностной и ситуативной тревожности.

Оборудование: психологические тесты, презентации, мультимедийный компьютер.

Задания:

1. Оценить уровень личностной и ситуативной тревожности. Написать заключение, которое должно включать рекомендации по его коррекции в случае высоких и низких показателей.
2. Определить тип темперамента. В индивидуальных заключениях оценить уровневые характеристики показателей каждого испытуемого: экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
3. Тренинг «Аукцион», цель которого, заинтересовать участников в обсуждении темы «Стресс».
4. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные типы поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Дайте определение личностной тревожности, ситуативной тревожности.
3. Почему люди в экстремальных ситуациях ведут себя по-разному?
4. Назовите реакции организма в экстремальных ситуациях. Дайте им характеристику.

Практическая работа № 6. Гигиеническая оценка микроклимата учебной аудитории.

Цель работы: освоение основных методов и способов оценки микроклимата учебных помещений путем сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами.

Оборудование: мерные рулетки, линейки, термометры комнатные, баротермогигрометры.

Задания:

1. Оценить состояние микроклимата классной комнаты с точки зрения гигиенических требований.
2. Измерить температуру в учебной аудитории, показатель «относительной» влажности воздуха, барометрическое давление. На основании полученных результатов сделать заключение о соответствии микроклимата учебной аудитории гигиеническим требованиям.
3. Рассчитать величину коэффициента аэрации. Сравнить с нормативами и сформулировать вывод о качестве воздухообмена в исследуемом помещении.

Контрольные вопросы:

1. Какими параметрами характеризуется микроклимат учебных помещений?
2. Каковы основные механизмы терморегуляции организма человека?
3. Каким образом рассчитывается коэффициент аэрации?

Практическая работа №7. Самооценка психических состояний.

Цель: определить уровни психических свойств, изучить методы психологической защиты.

Оборудование: тесты, презентации.

Задания:

1. Оцените предложенные психические состояния.
2. Дайте характеристику основным методам психологической защиты.
3. Охарактеризуйте методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
4. Тест «Способность действовать в напряженных обстоятельствах».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность?
2. Назовите основные методы психологической защиты?
3. Назовите основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния?

Практическая работа №8. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности учебной аудитории.

Цель: освоение студентами основных гигиенических методов и способов оценки естественной и искусственной освещенности учебной аудитории.

Оборудование: сантиметровые ленты, метровая линейка, рулетки, люксметр.

Задания:

1. Вычислите величину КЕО. Сравните полученную величину с гигиеническими нормативами для учебных аудиторий.
2. Вычислите показатель «глубины заложения» комнаты по приведенной формуле и сравните полученную величину с нормативным показателем.
3. Рассчитайте величину светового коэффициента, площадь оконных переплетов.
4. Оцените уровень и качество естественной освещенности в учебной аудитории.
5. Составьте схему размещения светильников в аудитории в соответствии с указанием мощности электрических ламп.
6. Рассчитайте удельную мощность и сравните полученную величину с нормативным показателем.
7. Рассчитайте искусственную освещенность и сравните полученную величину с нормативным показателем.

8.Сделайте заключение о состоянии искусственной освещенности в обследуемом помещении.

Контрольные вопросы:

- 1.Каковы основные свойства искусственной освещенности?
2. Какими свойствами обладают лампы накаливания, люминесцентные?
3. Как рассчитать величину удельной мощности?
- 4.Каковы основные свойства естественной освещенности?
5. Как определяется коэффициент естественной освещенности?
6. Как правильно пользоваться люксметром?

Практическая работа №9. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цели: формирование представлений о факторах опасности и последствиях стихийных бедствий, умений правильно действовать при угрозе, внезапном возникновении стихийных бедствий; формирование представлений о факторах опасности и последствиях аварий техногенного характера, умений правильно действовать при ЧС техногенного характера.

Оборудование: презентации, мультимедийный компьютер, тестовые задания.

1.Обсуждаемые вопросы:

- 1.Какие опасные природные явления вы знаете?
2. Охарактеризуйте опасные природные явления, которые возможны в вашем регионе.
3. Какие потенциально опасные объекты расположены в вашем городе? Какую опасность они представляют для населения?

4. Назовите заблаговременные меры по предупреждению и защите от ЧС техногенного характера

5. Опишите деятельность территориальной подсистемы РС ЧС в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

6. Расскажите о реальных авариях и катастрофах, происшедших в вашей области, городе, районе, и причинах их возникновения.

2. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.

3. Защита презентаций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием)
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения (решение ситуативных задач на практических занятиях);
- проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- интенсивная внеаудиторная работа.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 41% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

1. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
2. Опасности, связанные с физическим насилием.
3. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.
4. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
5. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
6. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
7. Статистика пожаров на объектах с массовым пребыванием людей.
8. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления.
9. Воздействие электрического тока на организм человека.
10. Влияние алкоголя на безопасность.
11. Влияние наркотических и психотропных средств на безопасность.
12. Инженерная психология.
13. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности.
14. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Виды и опасности и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека.

3. Безопасное поведение в городе и быту.
4. Безопасное поведение в городском транспорте.
5. Безопасное поведение в ЧС природного характера.
6. Безопасное поведение в ЧС техногенного характера.
7. Проблема суицидов.
8. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей.
9. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
10. Реакции организма на экстремальные ситуации.
11. Особенности поведения человека в экстремальных и опасных ситуациях.
12. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
13. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
14. Влияние вредных веществ на среду обитания.
15. Внешнее и внутреннее облучение.
16. Электромагнитное излучение.
17. Шумовое загрязнение окружающей среды.
18. Коллективные средства защиты.
19. Индивидуальные средства защиты.
20. Терроризм и его проявления.
21. Психологические аспекты здорового образа жизни.
22. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
23. Психологические приемы самозащиты.
24. Оповещение о ЧС.
25. Вредные вещества, характеристика по классам опасности.

2. Вопросы к рейтинговому контролю №1 по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.
2. Опасность. Понятие о факторах опасности.
3. Классификация факторов опасности в зависимости от источников опасности.
4. Основные принципы обеспечения безопасности.
5. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
6. Естественная и искусственная освещенность.
7. Виды вибраций и их воздействие на человека.
8. Акустические колебания. Действие шума на человека.
9. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека.
10. Безопасность и устойчивое развитие.
11. РСЧС: цели, задачи, режимы функционирования.
12. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ.
13. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде
14. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни.

Вопросы к рейтинговому контролю №2 по предмету «Безопасность жизнедеятельность»

1. Город как источник опасности.
2. Основные понятия: ЧС, ЧС природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.
3. Природные ЧС геофизического характера.
4. Природные ЧС геологического характера.
5. Аварии с выбросом химических опасных веществ.

6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
7. Гидродинамические аварии.
8. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
9. Пожар и его опасные факторы.
10. Первичные средства пожаротушения.
11. Терроризм и его проявления.
12. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
13. Определения понятий: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
14. Основные методы психологической защиты.
15. Основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

**Вопросы к рейтинговому контролю №3 по предмету
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Психические процессы, влияющие на безопасность.
2. Психические свойства и состояния.
3. Неспецифическая и специфическая активность человека в ЧС.
4. Психическая напряженность.
5. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
6. Концепция национальной безопасности.
7. Экологическая безопасность. Экологические проблемы.
8. Опасные растения и животные Владимирской области.
9. Гражданская оборона и ее задачи.
10. Средства защиты органов дыхания.
11. Коллективные средства защиты.

12. Основные типы поведения человека в экстремальных ситуациях.
13. Определение личностной тревожности, ситуативной тревожности.
14. Личностные и индивидуальные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
4. Реакции организма в экстремальных ситуациях.

3. Вопросы к зачету

1. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от источников в системе «человек-среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек- среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек-среда обитания».
5. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
6. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
7. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
8. Воздействие электрического тока на организм человека.
9. Основные поражающие факторы огня. Защита от пожаров.
10. Взрыв и его характерные особенности. Защита от последствий взрыва.
11. Поражающие факторы ЧС.
12. Характеристика анализаторов человека с точки зрения безопасности.
13. Город как источник опасности.

14. Экстремальные ситуации в природных условиях.
15. Вынужденное автономное существование. Правила безопасного поведения.
16. Характеристика ЧС природного характера.
17. Классификация ЧС техногенного характера.
18. Классификация ЧС экологического характера.
19. Опасности, связанные с психическим воздействием.
20. Экономическая и информационная безопасность.
21. Психологические и нравственные аспекты защиты от преступников.
22. Психические процессы, влияющие на безопасность.
23. Психические состояния, влияющие на безопасность.
24. Задачи, структура гражданской обороны.
25. РСЧС: задачи, структура, режимы функционирования.
26. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
27. Коллективные средства защиты в ЧС.
28. Эвакуация и рассредоточение.
29. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
30. Государственное управление в ЧС.
31. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде
32. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни.
33. Психологическая помощь пострадавшим.
34. Характеристика ЧС социального характера.
35. Концепция национальной безопасности..
36. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика.
37. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

38. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности
39. Космические ЧС.
40. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
41. Опасные растения и животные Владимирской области
42. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
43. Основные методы психологической защиты.
44. Основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

А) Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html> (библ.ВлГУ).
2. Безопасность жизнедеятельности. в 2 ч. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. - М. : УМЦ ЖДТ, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785890358226.html> (библ.ВлГУ).
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html> (библ.ВлГУ).
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html> (библ.ВлГУ).

5. Пименов, А.Б. Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] / А. Б. Пименов, Н. Е. Бурдакова, С. Г. Баранов ; ВлГУ . 2014— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,39

Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 119 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 117-118 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0446-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3588/1/01325.pdf>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419663.html> (библ.ВлГУ).

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н.Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

3 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222182376.html>

4. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] / Плющиков В.Г. - М. : КолосС, 2011. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. и средних учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208055.html>

5. Пименов, А.Б. Первая помощь в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие / А. Б. Пименов, Н. Е. Бурдакова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВлГУ) .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владимир : Типография на Нижегородской, 2011 .— 152 с. : ил. — Библиогр.: с. 150-152 .— ISBN 978-5-9902314-1-2.

6. Айзман Р.И. Основы мед. знаний и здорового образа жизни, учеб. п пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.Д. Суботьялов.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.-208с.(библ.ВлГУ)

7. Белов П.Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере./ П.Г. Белов.- М.: Академия, 2008.-502с.

Периодическая печать:

1. Способы и средства защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. // Гражданская защита.- 2009.- №6.-С.29-33.
2. Тимошевский А. Противорадиационная защита аварийно-спасательных формирований / А. Тимошевский. // Гражданская защита .- 2010.- №1.- С.28-30.
3. Руббо С. Социальная безопасность жизнедеятельности: материал для проведения занятий. // Основы безопасности жизнедеятельности.- 2010.- №3.- С.6-9.
4. Крупнейшие радиационные аварии // Гражданская защита.- 2010.- №4.-С. 43-44.
5. Хасанов Ш.З. Чтобы не повторялась трагедия Беслана // Основы безопасности жизни.-2011.- №1.- С. 52-53.
6. Ивлева Н.В. Электрический ток: опасности и травмы // Основы безопасности жизни. -2011.-№9.-С.47-53.
7. Воробьев Ю. Комплексная безопасность человека. // Основы безопасности жизнедеятельности.- 2011.- №11.- С.13-16.
8. ОБЖ. Основы безопасности жизни». Ежемесячный информационный и научно-методический журнал. 2010-2016. (библ. ВлГУ)
9. «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности». Ежемесячный информационный и научно-методический журнал. 2010-2016 (библ. ВлГУ)
10. //Гражданская защита. 2010-2016. (библ ВлГУ).
11. //Военные знания. 2010-2016. (библ.ВлГУ)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;

- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

2. <http://bobyh.ru/ege/obg9/>

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

информационные материалы по ОБЖ.

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

6. <http://www.zavuch.info/>

Разработки уроков, поурочные планы, рекомендации.

7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

8. <http://uchitelu.net/medi> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ.

9. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России.

10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Операционные системы Windows , стандартные офисные программы, законодательно-правовая ,электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии , учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

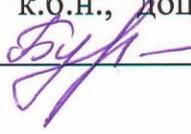
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-
161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения _____

Рабочую программу составила Бурдакова Н. Е., к.б.н., доцент кафедры Биологического и географического образования _____ 

Рецензент :

(представитель работодателя)  Плышевская Е.В., к.б.н., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия» №35, г. Владимир _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования _____

Протокол № 6 от 18.01.2017 года

Заведующий кафедрой : Грачева Е.П. _____ 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Протокол № 1 от 19.01.2017 года

Председатель комиссии: Попов В.А.. _____ 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра биологического и географического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Е.П.Грачева

« 18 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 18 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование направления подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование профиля подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - практическая работа
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - практической работы
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»
Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

(ОК-6)- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

знать:

общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния ($З^1$), основные понятия дисциплины, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера, педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков ($З^2$), методы психологической защиты, реакции организма на экстремальные ситуации ($З^3$).

уметь:

владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде ($У^1$), оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения ($У^2$), применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников ($У^3$).

владеть:

профессиональным языком данной предметной области знаний, аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей ($Н^1$), общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения ($Н^2$), навыками использования современных, интерактивных методов обучения, простейшими методиками и навыками оценки допустимого риска ($Н^3$).

2.2. Процесс формирования компетенций

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность формирования компетенций (этапы) | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| | | | З | | | У | | | Н | | | |
| | | | З ¹ | З ² | З ³ | У ¹ | У ² | У ³ | Н ¹ | Н ² | Н ³ | |
| 1. | Предмет, методы, задачи, основные понятия курса. Принципы обеспечения безопасности. | ОК-6 | + | + | | | + | | | + | + | |
| 2. | Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени | ОК-6 | + | + | | + | | | | + | + | |
| 3. | Методы обеспечения безопасности. Коллективные и индивидуальные средства защиты | ОК-6 | | + | | | | | | | | |
| 4. | Поражающие факторы ЧС. | ОК-6 | + | | | | | | | | | |
| 5. | ЧС техногенного характера. | ОК-6 | | + | | | + | | | | | |
| 6. | Пожары и взрывы. | ОК-6 | | + | | + | + | | | | | + |
| 7. | Профилактика пожара в учебном заведении. | ОК-6 | + | | | | + | + | | | | + |
| 8. | Обеспечение радиационной безопасности. | ОК-6 | + | | | | | + | | | + | |
| 9. | Ионизирующее излучение. | ОК-6 | + | | | | + | + | | | | + |
| 10. | Источники ионизирующего излучения. | ОК-6 | + | | | | + | | | | | + |
| 11. | Аварии с выбросом АХОВ. | ОК-6 | + | | | | + | | | | | + |
| 12. | Очаг химического поражения и зона заражения. | ОК-6 | | + | | | | | | + | | + |
| 13. | Действия населения во время аварии. | ОК-6 | | | | + | + | | | + | + | |
| 14. | ЧС природного характера. | ОК-6 | | + | | | + | + | | | + | |
| 15. | Основные закономерности ЧС природного характера. | ОК-6 | | + | | | + | | | | + | |
| 16. | Взаимосвязь различных природных катастроф. | ОК-6 | | + | | | + | | | | + | |
| 17. | Геофизические и геологические ЧС. | ОК-6 | + | + | | + | | | | + | + | |
| 18. | Метеорологические ЧС. | ОК-6 | | + | | | + | + | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Гидрологические ЧС. | ОК-6 | | + | | | | + | + | | + | |
| 20 | Природные пожары. | ОК-6 | | + | + | | | + | | | + | |
| 21 | Биологические и космические ЧС. | ОК-6 | | + | | + | + | | | | | + |
| 22 | Основы автономного существования. | ОК-6 | + | | | | | + | + | + | | |
| 23 | Стрессоры выживания. | ОК-6 | + | | | | | | + | | + | |
| 24 | Опасные растения и животные Владимирской области. | ОК-6 | + | | | | | + | + | | | + |
| 25 | Лекарственные растения Владимирской области. | ОК-6 | + | | | | | + | | + | | |
| 26 | Дестабилизирующие факторы современности. | ОК-6 | | + | + | | | + | | + | | + |
| 27 | ЧС социального характера. | ОК-6 | | + | | | | + | | + | | + |
| 28 | Демографические проблемы в мире и России. | ОК-6 | + | | + | + | | | | + | + | |
| 29 | Влияние миграции на социально-экономическую безопасность. | ОК-6 | | | + | | | + | | + | | |
| 30 | Национальная безопасность. | ОК-6 | | | + | + | | | + | + | | + |
| 31 | Экологическая безопасность. | ОК-6 | | + | | + | | | | + | | + |
| 32 | Религиозные секты, действующие в России. | ОК-6 | | + | + | | | + | | + | + | |
| 33 | Экстремизм и терроризм как глобальные опасности современности. | ОК-6 | + | + | | + | | | | + | | |
| 34 | Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. | ОК-6 | + | | | | | + | | | | |
| 35 | Стресс и его влияние на здоровье человека. | ОК-6 | + | | + | | | + | | | | |
| 36 | Биологические ритмы и их происхождение. | ОК-6 | + | | | + | + | | | | | + |
| 37 | Биоритмы и здоровье. | ОК-6 | + | | | | | | + | | | + |
| 38 | Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. | ОК-6 | + | | | | | | + | | | + |
| 39 | Задачи БЖД в развитии ЗОЖ. | ОК-6 | | + | | | | | | | | + |
| 40 | Культура безопасности. | ОК-6 | | + | | | | | | | | + |
| 41 | БЖД как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека. | ОК-6 | | + | | | | | | | | + |
| 42 | Изучение средств пожаротушения. | ОК-6 | | + | | | | | + | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | ОК-6 | | + | | | + | + | | + | |
| 44 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. | ОК-6 | + | | | | + | + | | + | |
| 45 | Способы транспортировки пострадавших. | ОК-6 | + | | | | + | + | | + | |
| 46 | Психологические особенности поведения в опасных ситуациях. | ОК-6 | + | | | | + | | | + | |
| 47 | Личностная и ситуативная тревожность. | ОК-6 | + | | | | + | | | + | |
| 48 | Гигиеническая оценка микроклимата учебной аудитории. | ОК-6 | + | | | + | | + | + | | + |
| 49 | Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности учебной аудитории. | ОК-6 | + | | | + | | + | + | | + |

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Человек и среда обитания. | ОК-6 | Практическая работа. |
| 2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | ОК-6 | Контрольная работа. (рейтинг-контроль1) Практическая работа |
| 3. | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | ОК-6 | Практическая работа. |
| 4. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | ОК-6 | Контрольная работа. (рейтинг-контроль2) Практическая работа. |
| 5. | Гражданская оборона и ее значение | ОК-6 | Контрольная работа. (рейтинг-контроль3) Практическая работа. |

Вопросы для практических занятий

| № | Тема практического занятия | Вопросы к лабораторному занятию |
|----|--|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Адаптация человека к условиям окружающей среды. | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития БЖД как науки. 2. Опасные и вредные факторы среды. Классификация. 3. Приемлемый риск и его определение. 4. Управление риском как научное направление. 5. Аксиомы безопасности. 6. Основные принципы обеспечения безопасности. |
| 2. | Безопасность и защита человека в ЧС. Пожарная безопасность. Изучение средств тушения пожара. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Социальная защита пострадавших в ЧС. 2. Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. 3. Современные средства поражения и меры защиты от них. Действия органов ГО по защите населения от опасностей мирного и военного времени. 4. Изучить характеристики огнетушителей по виду огнетушащего вещества и способы применения их на практике. 5. Изучить и отработать на практике действия при пожаре. 6. Решить ситуационные задачи: |
| 3. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания при ЧС. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. 2. Коллективные средства защиты. 3. Организация эвакуационных мероприятий. 4. Классификация поражающих факторов. 5. Классификация ЧС. 6. Поражающие факторы ЧС. 7. Средства индивидуальной защиты в ЧС. |
| 4. | Способы транспортировки пострадавших. Оказание первой помощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему? 2. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>пострадавшим в ЧС.</p> | <p>оказывается в зависимости от тяжести состояния?</p> <p>3. Как правильно выполняются реанимационные мероприятия?</p> <p>4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему при травмах и повреждениях?</p> <p>5. Назовите основные особенности оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные способы транспортировки пострадавших.</p> |
| <p>5.</p> | <p>Исследование психологических характеристик человека.</p> | <p>1. Оценить уровень личностной и ситуативной тревожности. Написать заключение, которое должно включать рекомендации по его коррекции в случае высоких и низких показателей.</p> <p>2. Определить тип темперамента. В индивидуальных заключениях оценить уровневые характеристики показателей каждого испытуемого: экстраверсия, интроверсия, нейротизм.</p> <p>3. Тренинг «Аукцион», цель которого, заинтересовать участников в обсуждении темы «Стресс».</p> <p>4. Защита рефератов и презентаций.</p> |
| <p>6.</p> | <p>Гигиеническая оценка микроклимата учебной аудитории.</p> | <p>1. Какими параметрами характеризуется микроклимат учебных помещений?</p> <p>2. Каковы основные механизмы терморегуляции организма человека?</p> <p>3. Каким образом рассчитывается коэффициент аэрации?</p> <p>4. Оценить состояние микроклимата классной комнаты с точки зрения гигиенических требований.</p> <p>5. Измерить температуру в учебной аудитории, показатель «относительной» влажности воздуха, барометрическое давление. На основании полученных результатов сделать заключение о соответствии микроклимата учебной аудитории гигиеническим требованиям.</p> <p>6. Рассчитать величину коэффициента аэрации. Сравнить с нормативами и сформулировать вывод о качестве</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | воздухообмена в исследуемом помещении. |
| 7. | ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация АХОВ по способам проникновения и характеру воздействия на организм человека. 2.Очаг химического поражения и зона заражения. 3.Действия населения во время аварии. Правила оказания первой помощи пострадавшим в результате отравления АХОВ. 4. Основные этапы санитарной обработки. 5. Решение ситуационных задач. |
| 8. | Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности учебной аудитории. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы основные свойства искусственной освещенности? 2. Какими свойствами обладают лампы накаливания, люминесцентные? 3. Как рассчитать величину удельной мощности? 4.оставьте схему размещения светильников в аудитории в соответствии с указанием мощности электрических ламп. 5Рассчитайте удельную мощность и сравните полученную величину с нормативным показателем. 6.Рассчитайте искусственную освещенность и сравните полученную величину с нормативным показателем. 7Сделайте заключение о состоянии искусственной освещенности в обследуемом помещении. 8.Каковы основные свойства естественной освещенности? 9. Как определяется коэффициент естественной освещенности? 10. Как правильно пользоваться люксметром? 11Вычислите величину КЕО. Сравните полученную величину с гигиеническими нормативами для учебных аудиторий. 12.Вычислите показатель «глубины заложения» комнаты по приведенной формуле и сравните полученную величину с нормативным показателем. 13.Рассчитайте величину светового коэффициента, площадь |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>оконных переплетов.</p> <p>14.Оцените уровень и качество естественной освещенности в учебной аудитории.</p> |
| 9. | Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | <p>1.Какие опасные природные явления вы знаете?</p> <p>2. Охарактеризуйте опасные природные явления, которые возможны в вашем регионе.</p> <p>3. Какие потенциально опасные объекты расположены в вашем городе? Какую опасность они представляют для населения?</p> <p>4. Назовите заблаговременные меры по предупреждению и защите от ЧС техногенного характера</p> <p>5. Опишите деятельность территориальной подсистемы РС ЧС в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Расскажите о реальных авариях и катастрофах, происшедших в вашей области, городе, районе, и причинах их возникновения.</p> <p>7.Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>8.Защита презентаций.</p> |
| 10. | Самооценка психических состояний. | <p>1.Дайте определения понятиям: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность?</p> <p>2.Назовите основные методы психологической защиты?</p> <p>3. Назовите основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния?</p> <p>1.Оцените предложенные психические состояния.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Дайте характеристику основным методам психологической защиты.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>4. Тест «Способность действовать в напряженных обстоятельствах».</p> |
|--|--|---|

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.
2. Опасность. Понятие о факторах опасности.
3. Классификация факторов опасности в зависимости от источников опасности.
4. Основные принципы обеспечения безопасности.
5. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
6. Естественная и искусственная освещенность.
7. Виды вибраций и их воздействие на человека.
8. Акустические колебания. Действие шума на человека.
9. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека.
10. Безопасность и устойчивое развитие.
11. РСЧС: цели, задачи, режимы функционирования.
12. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ.
13. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде
14. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. Город как источник опасности.
2. Основные понятия: ЧС, ЧС природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.
3. Природные ЧС геофизического характера.
4. Природные ЧС геологического характера.
5. Аварии с выбросом химических опасных веществ.
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
7. Гидродинамические аварии.
8. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
9. Пожар и его опасные факторы.
10. Первичные средства пожаротушения.
11. Терроризм и его проявления.
12. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
13. Определения понятий: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
14. Основные методы психологической защиты.
15. Основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Психические процессы, влияющие на безопасность.
2. Психические свойства и состояния.
3. Неспецифическая и специфическая активность человека в ЧС.
4. Психическая напряженность.
5. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
6. Концепция национальной безопасности.
7. Экологическая безопасность. Экологические проблемы.
8. Опасные растения и животные Владимирской области.
9. Гражданская оборона и ее задачи.
10. Средства защиты органов дыхания.
11. Коллективные средства защиты.

12. Основные типы поведения человека в экстремальных ситуациях.
13. Определение личностной тревожности, ситуативной тревожности.
14. Личностные и индивидуальные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
15. Реакции организма в экстремальных ситуациях.

Тест № 1 (рейтинг - контроль № 1).

1. Основная цель создания РСЧС:

- А) прогнозирование ЧС на территории РФ, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;
- В) объединение усилий центральных, республиканских, краевых, областных и городских органов исполнительной власти, а также возможностей организаций и учреждений по предупреждению и ликвидации ЧС.

3. Главный руководящий орган РСЧС:

- А) региональный штаб по делам ГО и ЧС и ликвидаций последствий стихийных бедствий;
- Б) муниципальная комиссия по ЧС;
- В) МЧС России.

4. Принцип деструкции относится к следующей группе принципов обеспечения безопасности:

- А) управленческие принципы;
- Б) организационные принципы;
- В) технические принципы;
- Г) ориентирующие принципы.

5. Принцип нормирования относится к следующей группе принципов обеспечения безопасности:

- А) организационные принципы;
- Б) ориентирующие принципы;
- В) управленческие принципы;

Г) технические принципы.

6. Кто принимает решение на начало эвакуации населения в военное время?

А) Правительство РФ;

Б) Президент РФ.

7. Из какого расчета определяется количество СЭП?

А) 4-5 тыс. населения;

Б) 1-2 тыс. населения;

В) 6-7 тыс. населения.

8. Что такое комбинированный способ эвакуации?

А) пешими колоннами;

Б) всеми видами транспорта;

В) всеми видами транспорта и пешими колоннами.

9. Принцип системности относится к следующей группе принципов обеспечения безопасности:

А) организационные принципы;

Б) ориентирующие принципы;

В) управленческие принципы;

Г) технические принципы.

10. По каким защитным свойствам классифицируются убежища?

А) по ослаблению действия ударной волны;

Б) по ослаблению действия проникающей радиации;

В) по ослаблению действия отравляющих веществ.

11. На какие классы делятся средства индивидуальной защиты?

А) СИЗ органов дыхания;

Б) СИЗ кожи и глаз;

В) химические средства защиты;

Г) медицинские средства защиты.

Тест № 2 (рейтинг - контроль №2).

1. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- А) оставаться на месте до приезда пожарных;
- Б) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- В) выходить из леса в подветренную сторону.

2. Циклоном называется:

- А) область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре;
- Б) область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре;
- В) область пониженного давления с максимумом в центре.

3. Половодье – это:

- А) значительный и довольно длительный подъем уровня воды;
- Б) значительный, но кратковременный подъем уровня воды;
- В) значительный подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра.

4. По характеру проявления вулканической деятельности, вулканы делятся:

- А) заснувшие;
- Б) уснувшие;
- В) потухшие;
- Г) действующие.

5. Поражающие факторы при авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах:

- А) радиоактивное загрязнение;
- Б) воздушная ударная волна;
- В) тепловое и световое излучение;
- Г) загрязнения воздуха АХОВ.

6. Хлор по характеру воздействия на организм человека относится к группе отравляющих веществ:

- А) удушающего действия;
- Б) общеядовитого действия;
- В) нейротропного действия.

7. Аммиак по характеру воздействия на организм человека относится к группе отравляющих веществ:

- А) метаболические яды;
- Б) удушающего и нейротропного действия;
- В) удушающего действия.

8. Наиболее сильной проникающей способностью при внешнем облучении обладает:

- А) альфа-излучение;
- Б) бета-излучение;
- В) гамма-излучение.

9. Наиболее сильной проникающей способностью при внутреннем облучении обладает:

- А) альфа-излучение;
- Б) бета-излучение;
- В) гамма-излучение.

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А) высокая температура и волна прорыва;
- Б) осколочные поля и ударная волна;
- В) сильная загазованность местности.

11. Назовите вещество, которое:

- А) вызывает раздражение в горле;
- Б) перевозят в железнодорожных цистернах;
- В) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком.

12. Аммиак легче воздуха. Объясните: почему при одинаковых выбросах глубина распространения облака и площадь зоны заражения аммиаком примерно в 25 раз меньше, чем хлором.

Тест № 3 (рейтинг - контроль №3).

1. В состав сил ГО входят:

- А) воинские формирования и гражданские организации ГО;
- Б) поисково-спасательные и аварийно-спасательные формирования;
- В) гражданские организации ГО.

2. Гражданская оборона это:

- А) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;

Б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

В) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

3. При отравлении ядовитыми растениями к первой помощи относится:

- А) промывание желудка;
- Б) прием активированного угля;
- В) очистительные клизмы.

4. Если укусила ядовитая змея, то необходимо:

- А) отсосать яд из ранки, при этом постоянно сплевывая;
- Б) наложить жгут выше места укуса;
- В) осуществить иммобилизацию укушенной конечности.

5. Способствуют снижению водопотери организмом человека в пустыне:

- А) снижение физической деятельности и максимальная защита тела одеждой;
- Б) минимальная защита тела одеждой;
- В) повышение физической деятельности;
- Г) активное передвижение по пустыне днем.

6. Наиболее сильные кровоостанавливающие и антисептические средства это:

- А) белокрыльник болотный, болиголов крапчатый;
- Б) мох исландский(цетрария) каланхое, тысячелистник;
- В) ива, береза.

7. Природный заменитель хлебной муки в экстремальных условиях можно получить:

- А) из корневищ белой кувшинки;
- Б) корневищ тростника;
- В) корневищ рогоза;
- Г) дубовых желудей;
- Д) исландского лишайника.

8. От каких факторов и особенностей зависит физическое здоровье человека?

- А) от настроения человека;

Б) от двигательной активности;

В) от рационального питания, соблюдения правил личной гигиены и безопасного поведения в повседневной жизни;

Г) от оптимального сочетания умственного и физического труда.

9. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения:

А) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

Б) здоровье человека- это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

В) здоровье человека- это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

10. Как правильно обеспечить личную безопасность при возгорании в помещении, если нет возможности эвакуироваться:

А) надежно загерметизировать помещение;

Б) открыть окна;

В) спуститься по связанным шторам вниз.

11. Как быстро погасить пламя на человеке?

А) залить его водой;

Б) накрыть тканью или одеялом;

В) повалить на землю и начать его перекатывать, пока не погаснет пламя.

12. При возгорании жидких горючих веществ подручными средствами тушения могут быть:

А) песок;

Б) вода;

В) кусок плотной ткани.

13. При возгорании электропроводки подручными средствами тушения могут быть:

А) песок;

Б) вода;

В) кусок плотной ткани.

14.Зажор- это:

А) скопление мелкого льда в русле реки;

Б) скопление крупных льдин;

В) подъем воды во время половодья.

15. Соль в экстремальных ситуациях можно получить:

- А) из древесной золы;
- Б) глины;
- В) морской воды;
- Г) почвы;
- Д) травы.

16. В пустынных районах человек может прожить без воды не более суток:

- А) 1-2;
- Б) 3-4;
- В) 5-7.

17. Наиболее надежно обеззараживает воду в экстремальных ситуациях:

- А) пантоцид;
- Б) йод;
- В) настаивание зверобоя;
- Г) кипячение;
- Д) марганцовка.

18. Попад в болото, нельзя:

- А) контролировать свои действия;
- Б) по возможности принять горизонтальное положение;
- В) заняв вертикальное положение, постараться резко выпрыгнуть;
- Г) попытаться достать траву руками, камыш.

3.2.

**Критерии оценки сформированности компетенций
Критерии оценки участия в практическом занятии
(max – 4 балла за участие в одном практическом занятии)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|---|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов); умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно |

| | |
|---|--|
| | полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

**Критерии оценки лабораторной работы
(max – 4 балла)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень практической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных приемов работы с лабораторным оборудованием), умение применять имеющиеся знания на практике, а также умение поставить цель и сформулировать задачи для её выполнения. Анализ полученных результатов, способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень практической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных приемов работы с лабораторным оборудованием), умение применять имеющиеся знания на практике, а также умение поставить цель и сформулировать задачи для её выполнения. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную цель и задачи. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в работе и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| 4 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| 3 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы. |
| 1-2 | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок. |

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5 | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте |
| 4 | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте |
| 3 | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте |
| 1-2 | Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте |

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на зачете**

| Баллы рейтинговой оценки (max – 60) | Критерии оценки |
|--|-----------------|
| | |

| | |
|------------|---|
| 51-60 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 41-50 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 31-40 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 30 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|-------------------------------------|---|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 1 семестр

1. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от источников в системе «человек-среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек- среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек-среда обитания».
5. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
6. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
7. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
8. Воздействие электрического тока на организм человека.
9. Основные поражающие факторы огня. Защита от пожаров.
10. Взрыв и его характерные особенности. Защита от последствий взрыва.
11. Поражающие факторы ЧС.
12. Характеристика анализаторов человека с точки зрения безопасности.
13. Город как источник опасности.
14. Экстремальные ситуации в природных условиях.
15. Вынужденное автономное существование. Правила безопасного поведения.
16. Характеристика ЧС природного характера.
17. Классификация ЧС техногенного характера.
18. Классификация ЧС экологического характера.
19. Опасности, связанные с психическим воздействием.
20. Экономическая и информационная безопасность.
21. Психологические и нравственные аспекты защиты от преступников.
22. Психические процессы, влияющие на безопасность.
23. Психические состояния, влияющие на безопасность.
24. Задачи, структура гражданской обороны.
25. РСЧС: задачи, структура, режимы функционирования.

26. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
27. Коллективные средства защиты в ЧС.
28. Эвакуация и рассредоточение.
29. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
30. Государственное управление в ЧС.
31. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде
32. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни.
33. Психологическая помощь пострадавшим.
34. Характеристика ЧС социального характера.
35. Концепция национальной безопасности..
36. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика.
37. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
38. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности
39. Космические ЧС.
40. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
41. Опасные растения и животные Владимирской области
42. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
43. Основные методы психологической защиты.
44. Основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 91-100 | <i>«отлично»</i> | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | <i>«хорошо»</i> | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | <i>«удовлетворительно»</i> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |
|--|--|--|