

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является расширение общей теоретической подготовки, формирование основных представлений о семье, как социальном институте, обеспечение возможности оказания семье психологической помощи в будущей профессиональной деятельности студентов

Задачи:

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- освоить толерантные стили и методы воспитания в семье;
- овладеть основными методами обследования семьи;
- научиться использовать различные направления оказания психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Основы психологии консультирования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен консультировать по проблемам семьи, психического развития детей и подростков	ПК.2.1. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования ПК.2.2. Умеет осуществлять психологическое обследование по проблемам семьи, психического развития детей и подростков, проводить индивидуальные и	Знает основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов. Умеет консультировать по проблемам семьи, включая функционирование супружеской, детско-родительской, сиблинговой, межпоколенной	Тестовые вопросы

	<p>групповые консультации ПК.2.3. Владеет опытом анализа консультативных ситуаций для решения различных проблем семьи, психического развития детей и подростков</p>	<p>подсистем Владеет способами семейного консультирования, включая использование методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи.</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению</p>	<p>ПК.5.1. Знает трудности процесса социализации семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.5.2. Умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p> <p>ПК.5.3. Владеет навыками координации совместной деятельности с социальными институтами по осуществлению социально-педагогической и психологической поддержки семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p>	<p>Знает сущность основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений, основные семейные подсистемы, принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков. Умеет взаимодействовать с обучающимся и его семейным окружением, подбирать соответствующие диагностические методы и способы работы для осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи.</p> <p>Владеет навыками подбора диагностических методов и способами осуществления практической деятельности с обучающимися и их семьей в процессе социализации.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в психологию семьи	7	1-2	4	4			16	
2	Психология супружеских отношений	7	3-5	4	8			15	рейтинг-контроль 1
3	Психология детско-родительских отношений	7	6-13	6	14		4	16	рейтинг-контроль 2
4.	Основы семейного консультирования	7	14-18	4	10		4	16	рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	36			63	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	36			63	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.

Содержание темы. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи

Содержание темы. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы семейных отношений – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.

Содержание темы. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Содержание темы. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Содержание темы. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 6. Родительство как психологический феномен

Содержание темы. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 7. Специфика семейного воспитания.

Содержание темы. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка

Содержание темы. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаскас).

Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Содержание темы. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования

Содержание темы. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема 12. Психология семейных кризисов.

Содержание темы. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим

здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Содержание темы.

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи

Содержание темы.

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи
7. Особенности современной семьи

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье

Содержание темы.

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
6. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей (опросники ПЭА, АСТ).

Тема 4. Ролевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты

Содержание темы.

1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.

3. Условия эффективности ролевой структуры семьи
4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)
5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
6. Понятие и средства коммуникации, структура коммуникативного акта
7. Особенности семейной коммуникации
8. Условия эффективной коммуникации
9. Типы взаимодействия в семье
10. Нарушения межличностной семейной коммуникации
11. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции).
12. Типология семейных конфликтов.
13. Факторы «риска» в браке.
14. Феномен «прощения» в психологии семьи.
15. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)
16. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
17. Профилактика супружеских конфликтов

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений

Содержание темы.

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.
7. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.
8. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
9. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.
10. Обзор методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия

Тема 6. Родительство как психологический феномен

Содержание темы.

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Нормативные трудности родительства.
7. Девиантное материнство и отцовство.

8. Психологическое сопровождение родительства.
9. Анализ консультативных ситуаций

Тема 7. Специфика семейного воспитания

Содержание темы.

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Типология неблагополучных семей в современном обществе
4. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
5. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье.

Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка

Содержание темы.

1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка
2. Характеристика основных сиблинговых позиций
3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности
4. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы»
5. Основные направления исследований зависимости личностного развития ребенка от порядка рождения.

Тема 9. Прародители в системе семейных отношений

Содержание темы.

1. Исторический аспект межпоколенных отношений в обществе.
2. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования (К.Г.Юнг, А.Зонди, Э.Берн, Н.Пезешкиан).
3. Освоение прародительского статуса.
4. Типология прародительского поведения.
5. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи

Тема 10. Введение в семейное консультирование

Содержание темы.

- 1.Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
- 2.Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
- 3.Теоретические основы семейного консультирования.
- 4.Основные формы семейного консультирования.
- 5.Основные принципы и этапы семейного консультирования.
- 6.Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования

Содержание темы.

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
- 2.Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
- 3.Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
- 4.Социометрические техники.
- 5.Поведенческие техники.

6. Психодраматические и арттехники.

7. Техники организации беседы.

Тема 12. Психология семейных кризисов

Содержание темы.

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
 - принятие супружеских обязанностей;
 - освоение родительских ролей;
 - включение детей во внешние социальные структуры;
 - вступление ребенка в подростковый возраст;
 - выросший ребенок покидает дом;
 - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
 - повторный брак;
 - измена;
 - развод;
 - инцест;
 - смерть члена семьи;
 - семья с усыновленными детьми;
 - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи».
2. Межпредметные и межотраслевые связи дисциплины «Психология семьи»
3. Определение понятий «семья» и «брак».
4. Семья как целостная система, взаимосвязь основных семейных подсистем.
5. Основные характеристики семьи.
6. Основные законы функционирования семьи.
7. Функции семьи и их характеристика.
8. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
9. Типология семьи.
10. Мотивация заключения брака.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
4. Факторы формирования родительства.

5. Нормативные трудности родительства.
6. Девиантное родительство.
7. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
8. Мотивы воспитания и родительства.
9. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
10. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
2. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
3. Основные принципы семейного консультирования.
4. Теоретические основы семейного консультирования.
5. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
6. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи». Определение понятий «семья» и «брак».
2. Семья как целостная система. Основные характеристики семьи.
3. Основные законы функционирования семьи. Функции семьи и их характеристика.
4. Анализ диагностических методик исследования детско-родительских отношений.
5. Мотивация заключения брака.
6. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.
9. Характер эмоциональных связей в семье.
10. Факторы формирования родительства.
11. Психологический анализ неблагоприятных тенденций в развитии современной семьи.
12. Сплоченность семьи. Семейное самосознание.
13. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
14. Типология семьи.
15. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
16. Ролевая структура семьи.
17. Нормативные трудности родительства. Девиантное родительство.
18. Психологическая готовность к родительству.
19. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
20. Анализ диагностических методик исследования супружеских отношений.
21. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
22. Субъективная удовлетворенность браком.
23. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
24. Система родительских санкций в структуре социального контроля.
25. Особенности межличностной коммуникации в семье. Семейные конфликты и их профилактика.

26. Мотивы воспитания и родительства.
27. Анализ диагностических методик исследования структуры семьи.
28. Природа и генезис материнства.
29. Основные принципы семейного консультирования.
30. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
31. Теоретические основы семейного консультирования.
32. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
33. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
34. Прародители в системе семейных отношений. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.
35. Освоение прародительского статуса. Типология прародительского поведения.
36. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
37. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности.
38. Детско-родительские отношения: определение понятия, основные характеристики.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в психологию семьи	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену</p> <p>Представление межпредметных и межотраслевых связей психологии семьи в виде графических схем.</p> <p>Заполнение таблицы, отражающей различные классификации типов семей (с выделением основания для классификации).</p> <p>Сравнительный анализ значимости различных функций семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.</p> <p>Заполнение соответствующей таблицы.</p>	16	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем ответов.</p> <p>Проверка графических схем, таблиц.</p>
2.	Психология супружеских отношений	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену.</p> <p>Представление перечня диагностических методик для изучения супружеских отношений в виде таблицы, с указанием названия методики, авторов, направленности.</p>	15	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем.</p> <p>Проверка таблиц.</p>

3.	Психология детско-родительских отношений	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену. Представление перечня диагностических методик для изучения детско-родительских отношений в виде таблицы, с указанием названия методики, авторов, направленности. Проведение диагностики ребенка 5-10 лет с использованием методики «Рисунок семьи». Представление отчета.	16	Проверка определений. Проверка схем. Проверка таблиц. Проверка отчетов.
4.	Основы семейного консультирования	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену. Составление сравнительной таблицы, отражающей характеристики нормативных и ненормативных семейных кризисов (привести примеры кризисов) Составление таблицы, отражающей возможность различных диагностических методик для консультативной работы с различными проблемами семьи.	16	Проверка определений. Проверка схем. Проверка таблиц
	Всего		63	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.-.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html
2. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/960163

3. Мандель Б.Р., Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
4. Посысоев Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html
5. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	2003	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html
Дополнительная литература		
1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html
2. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство [Электронный ресурс] Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/912417
3. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 112 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/947804
4. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.-	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html
5. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - М.: ИОИ, 2016. - 190 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/940380

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова

А.В.Нефёдова

Рецензент:

(представитель работодателя)

директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»

Е.С. Огудина

Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова