

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология критических ситуаций» является обеспечение студентов необходимыми знаниями теории и практики критических ситуаций, а также обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций.

Задачи:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии критических ситуаций;
- знакомство с методами исследования основных психических явлений в экстремальных условиях;
- ознакомление с основными понятиями, применяемыми в психологии критических ситуаций и одновременным «переводом» их на термины психологических конструкций, разработанных в последнее время;
- выделение основных психологических факторов, влияющих на развитие ПТСР;
- получение информации о критериях кризисного состояния, которые определяют специфику отдельных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология критических ситуаций» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Правовая психология», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология конфликта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	Знает виды проблемных деструктивных ситуаций: аддикция, деструктивные культы, вандализм, экстремизм, терроризм, суицид. Умеет осуществлять критический анализ проблемных деструктивных ситуаций на основе системного подхода в организации	Тестовые вопросы

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>профилактики. Владеет методами профилактики проблемных ситуаций, навыками разработки стратегий действий.</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков</p>	<p>ПК.1.1. Знает содержание мер по профилактике социальных отклонений, решению социально-психологических и личностных проблем детей и подростков. ПК.1.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, ориентированных на решение профессиональных задач. ПК.1.3. Владеет формами и методами реализации и оценки эффективности программ, ориентированных на решение профессиональных задач</p>	<p>Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков. Умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие Владеет способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций	А	1-3	6	6			12	рейтинг-контроль 1
2	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	А	4-6	6	6			12	рейтинг-контроль 2
3	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	А	7-9	6	6		2	12	рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр А				18	18			36	Экзамен (36 ч)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18			36	Экзамен (36 ч)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций

Тема 1. Предмет психологии критических ситуаций

Содержание темы. Основные виды психологических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.

Условия, порождающие стресс подростка. Физический или физиологический минимум стресс-фактора подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Адаптационная возможность подростка.

Тема 2. Способы выхода из кризиса.

Содержание темы. Возрастной кризис. Внутренний кризис подростка. Схема анализа кризисной ситуации. Возникновение затруднений у подростка. Уход от разрешения проблемы или деструктивный выход подростка. Последствие кризиса. Удачный опыт выхода из кризиса на примере пенитенциарного учреждения. Длительность кризисных переживаний подростка в воспитательной колонии. Отношение личности к неблагоприятной жизненной ситуации подростка. Источник новых ресурсов и жизненных ценностей.

Раздел 2. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 3. Поведенческая психотерапия при работе с подростками

Содержание темы. Эффективность и результативность форм психологической помощи в кризисных ситуациях. Характерные черты поведенческой психотерапии. Правила первой психологической помощи для психологов. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия. Гипноз и трансовые техники. Гештальт-терапия с использованием методов, направленных на коррекцию процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Экзистенциальная терапия.

Тема 4. Кризисные состояния утраты и их последствия.

Содержание темы. Критерии кризисного состояния подростка. Виды кризисных состояний, возникающих в ходе утраты. Экстренная психологическая помощь подросткам. Последующее психологическое сопровождение подростков переживших утрату. Работа с осложненными переживаниями.

Раздел 3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования

Тема 5. Определение понятия суицид и его виды.

Содержание темы. Суицид, как деструктивный способ выхода из кризиса у подростка. Оценка самоубийства в разных культурах. Оценка летальности. Факторы, препятствующие уходу из жизни. Виды суицидального поведения. Признаки, характеризующие суицидальную направленность. Различные формы психологической помощи.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.

Содержание темы.

1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.
2. Основные виды психологических последствий подростка.
3. Три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности.

Тема 2. Способы выхода из кризиса.

Содержание темы.

1. Конструктивный выход из кризиса.
2. Схема анализа кризисной ситуации.

3. Возникновение затруднений у подростка.
4. Дезорганизация способов деятельности.
5. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.

Тема 3. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Содержание темы.

1. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний.
2. Формирование повышения социальной компетенции подростка.
3. Психологическая модель проблемного поведения.
4. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 4. Кризисные состояния утраты и их последствия.

Содержание темы.

1. Понятие психологического кризиса.
2. Кризисная интервенция.
3. Понятие норма переживания горя после утраты.
4. Осложненные формы переживаний и их последствия.

Тема 5. Методы работы с ПТСР.

Содержание темы.

1. Индивидуальная предрасположенность подростков к ПТСР.
2. Основные характеристики психотравмы.
3. Эмоциональный симптомокомплекс ПТСР.
4. Интеллектуальный симптомокомплекс ПТСР.
5. Поведенческий симптомокомплекс ПТСР.

Тема 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Содержание темы.

1. Поведение подростка с намерением лишить себя жизни.
2. Тенденция совершения попыток суицида.
3. Наличие предсмертных записок.
4. Сознательная манипуляция жизнеопасными действиями.
5. Меры предосторожности.
6. Оказание психологической помощи и последующее психолого-педагогическое сопровождение.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. В психологии критических ситуаций после известии о наличии неизлечимого заболевания, выделяют несколько стадий, укажите их последовательность:

1. шок, стадия агрессии, стадия «торга», принятие и успокоение.
2. шок, пессимизм, надежда, фатализм;
3. шок, надежда, фатализм, пессимизм.

2. Какой выход может выбрать подросток попав в воспитательную колонию?

1. воспользоваться конструктивными стратегиями совладения;
2. выбрать путь ухода от проблем;
3. следовать саморазрушающей стратегии;
4. Все.

3. Кто ввел понятие стресса в науку?

1. Ганс Селье;
2. Иммануил Кант;
3. Зигмунд Фрейд.

4. Одним из направлений деструктивного зависимого поведения является:

1. табакокурение;
2. преступное поведение;
3. шопоголизм.

5. Может ли психолог в своей практической деятельности применять антидепрессанты нового поколения при сложных кризисных состояниях?

1. да;
2. нет;
3. да, с письменного разрешения клиентов.

6. Аддиктология – это наука о:

1. маниакальных расстройствах;
2. зависимостях;
3. психических заболеваниях, не требующих медикаментозного лечения.

7. К одним из факторов провоцирующих аддиктивное поведение относится:

1. полиформный накопленный стресс;
2. врожденная девиантность;
3. экология, в которой находится подросток.

8. Форма деструктивного зависимого поведения подростка, приводящая к употреблению химически активных веществ?

1. вандализм;
2. аддиктивное поведение;
3. девиантное поведение.

9. Какие последствия для человека имеет безработица, как одна из форм утраты провоцирующая кризисные состояния у человека?

1. негативные;
2. адекватные;
3. позитивные.

10. Какую общую основу имеет стресс у человека вызванный терроризмом, вовлечением в деструктивные культы, попаданием в следственный изолятор?

1. образуется вследствие утраты базовых потребностей в личной свободе и безопасности;
2. формируется на основе инстинктов самосохранения и размножения;
3. наличие ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) в анамнезе.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений, которые могут появиться после террористического акта у подростков в образовательной среде:

1. сверхбдительность;
2. преувеличенное реагирование;

3. притупленность эмоций;
4. нарушения памяти и концентрации внимания;
5. агрессивность;
7. все.

2. Укажите особенности проявления посттравматических стрессовых нарушений у людей, переживших стресс:

1. гипервозбудимость;
2. уход от реальности с галлюцинациями;
3. появление припадков и зрительных иллюзий.

3. Одной из форм психического насилия над ребенком является:

1. отвержение;
2. порка ремнем;
3. систематические упреки одного из родителей в том, что подросток мало/много ест.

4. Можно ли согласиться с утверждением, что травматическое переживание – это опыт, обладающий невыразимо тяжелой массой аффективных переживаний?

1. да;
2. нет.

5. Укажите психические состояния, наиболее часто встречающиеся у подростков, которые пережили насилие:

1. состояние оптимизма;
2. потеря смысла жизни;
3. неуверенность в своих силах.

6. В стандартную батарею тестов направленных на психологическую диагностику травматического переживания и его последствий включается:

1. тест «Дом. Дерево. Человек», тест Векслера, тест Роршаха, ТАТ (Тематический апперцептивный тест);
2. тест Роршаха, тест Айзенка, 16 PFKеттэла, тест «Моя семья»;
3. тест Шмишека, тест Люшера, MMPI, тест «Несуществующее животное».

7. Один из способов психологической защиты наряду с компенсацией, смещением, отрицанием, который характеризуется как механизм бессознательного отделения переживаний, идей или аффектов от процессов осознания и памяти (содержание произошедшего психотравмирующего события недоступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли и превышает способность мозга синтезировать и интегрировать его). Данный механизм называется:

1. диссоциация;
2. гиперкомпенсация;
3. агглютинация.

8. Психологические защиты изучались и были описаны:

1. Зигмундом Фрейдом и Анной Фрейд;
2. Карлом Роджерсом;
3. Ниной Васильевной Кузьминой.

9. Укажите внешнеповеденческие проявления психологических защит у подростков:

1. деструктивность, выражающаяся в агрессивных действиях;
2. апатия, безучастное отношение к ситуации, равнодушие к событиям;
3. фантазирование о желаемом, или отвлекающие грезы;

4. стереотипные формы поведения – более частое повторение одних и тех же действий, повседневных ритуалов;
5. регрессия – возврат к формам поведения, характерным для более раннего возраста;
6. нетерпеливость, напряжение – двигательное возбуждение, выражающееся в повышенном напряжении мышц, беспокойстве пальцев, их сосании, кусании;
7. все.

10. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у подростков:

1. сверхбдительность;
2. преувеличенное реагирование;
3. притупленность эмоций;
4. нарушения памяти и концентрации внимания;
5. агрессивность;
6. спокойствие;
7. все, кроме 6.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Укажите деструктивный способ выхода подростка из кризиса в образовательной среде?

1. коллекционирование;
2. суицид;
3. занятие спортом.

2. Конструктивный способ выхода из кризиса характеризуется:

1. успешной адаптацией;
2. дезадаптивным поведением;
3. периодическими приступами немотивированной агрессии.

3. Кто выдвинул социологическую теорию самоубийства?

1. Эмиль Дюргейм;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Георг Гегель.

4. Принятие решения подростком о самоубийстве как единственный выход из кризиса характеризуют:

1. разговоры о суициде;
2. суицидальные намерения;
3. суицидальные действия.

5. Укажите антисуицидальные факторы личности:

1. сильная эмоциональная привязанность к родным и близким;
2. родительские обязанности;
3. выраженное чувство долга, обязательность в поведении;
4. концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба;
5. все.

6. Что относят к суицидальному поведению?

1. разговоры о самоубийстве;
2. суицидальные попытки;
4. девиантное поведение;
5. все.

7. Самоубийство, совершенное во благо, в интересах каких-либо людей или идей, это:

1. альтруистический суицид;
2. институциональный суицид;
3. групповой суицид.

8. Самоубийство как реакция протеста на экзистенциальный кризис (экономический, политический, семейный, межличностный, внутриличностный) при резком разрушении образа жизни, это:

1. анемический суицид;
2. импульсивный суицид;
3. индуцированный суицид.

9. Агрессивные действия, направленные на самого себя, целью которых не является добровольная смерть, однако осуществление, которых ставит жизнь под угрозу называется:

1. фокальный суицид;
2. двойной суицид;
3. импульсивный суицид.

10. Укажите антисуицидальные факторы личности:

1. сильная эмоциональная привязанность к родным и близким;
2. выраженное чувство долга, обязательность в поведении;
3. концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба;
4. все.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Психология кризиса. Цели. Задачи. Методы. Структура.
2. Понятие кризиса в психологии (причины, типы, виды, стадии кризиса).
3. Учение о стрессе в психологии (по Гансу Селье).
4. Психодинамический подход в формировании и работе с пограничными психическими расстройствами и невротическими состояниями, возникшими после психотравмирующей ситуации. Психологические защиты (понятие, виды, диагностика).
5. Кризисная терапия (понятие, формы, подходы, общий алгоритм действий оказания помощи человеку, попавшему в кризисную ситуацию).
6. Потеря близкого человека. Работа горя. Аномалии работы горя.
7. Формы осложненного горя возникшего вследствие потери близкого человека (по А.Н. Моховикову). Особенности восприятия смерти у детей, мужчин и женщин.
8. Известие о неизлечимой болезни. Психологическая картина.
9. Потеря близкого человека. Роль «веры» в кризисной терапии (на примере мировых религий).
10. Развод как утрата семьи. Психологические закономерности доразводного периода.
11. Психологическая картина развития кризиса утраты семьи.
12. Секта как утрата личной свободы. Психологический механизм вовлечения человека в секту. Основные симптомы попадания в секту на первоначальном этапе.
13. Приемы попадания в секту. Приемы индоктринации.
14. Приемы контроля сознания.
15. Психологическая помощь человеку, попавшему в секту.

16. Понятие «захват заложников». Участники переговоров в ситуации захвата заложников.
17. Стратегии переговорного процесса с преступниками в ситуации захвата заложников.
18. Психологические приёмы воздействия на преступников в ситуации захвата заложников. Стокгольмский синдром.
19. Факторы, препятствующие успешному разрешению конфликта в ситуации с захватом заложников, в ходе переговорного процесса.
20. Война как источник травмы. Патохарактерологические синдромы военной этиологии.
21. Симптомкомплекс ПТСР (военной этиологии).
22. Понятие «домашнее насилие». Психологические особенности жертвы и агрессора в семье.
23. Насилие над женщиной в семье. ПТСР домашней этиологии.
24. Психологическая помощь женщине – жертве домашнего насилия.
25. Насилие над детьми. ПТСР домашней этиологии.
26. Психологическая помощь ребенку – жертве домашнего насилия.
27. Социально – психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия.
28. Терроризм и экстремизм (понятие, виды, криминологические особенности, юридическая оценка (ст.205 УК РФ) методы профилактики).
29. Фанатизм среди несовершеннолетних (понятие, виды, криминологические особенности, методы профилактики).
30. Психологические особенности террориста/террористки – смертника.
31. Криминологические и психологические особенности терроризма и экстремизма.
32. Пенитенциарная психология и акмеология. Понятие. Задачи. Принципы.
33. Тюремный кризис (понятие, клинические особенности, динамика).
34. Субкультура несовершеннолетних осужденных отрицательной направленности в воспитательных колониях.
35. Техногенные катастрофы как причины психологического кризиса.
36. Землетрясения, сели, оползни, как причины психологического кризиса.
37. Авиакатастрофы, как причины психологического кризиса.
38. Влияние мировых религий при работе с клиентами, попавшими в критическую ситуацию природного и техногенного характера.
39. Аддиктивное поведение, как деструктивный способ выхода из кризиса.
40. Стадии формирования психического состояния при алкоголизме.
41. Бытовое пьянство и хронический алкоголизм.
42. Дипсомания. Профилактика. Помощь.
43. Алкогольные делирии. Профилактика. Помощь. Критерии алкогольной зависимости у несовершеннолетних (психологические, медицинские).
44. Особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.
44. Морфинизм. Отравление морфином и его производными.
45. Отравление наркотиками растительного происхождения.
46. Отравление барбитуратами. Лекарственная болезнь в подростковом возрасте.
47. Понятие суицид и его виды.
48. Стадии развития суицидального поведения (динамика). Особенности суицидентов по половым различиям. Возрастные пики.
49. Поведенческие признаки суицидального риска.
50. Стратегии снижения риска суицида. Оценка риска суицида. Оценка летальности.
51. Супервизорская помощь психологу при работе с клиентами, склонными к суициду.

52. Психологическая картина развития кризиса утраты семьи.
53. Гендерные особенности развития кризиса утраты семьи.
54. Психологические особенности реакций детей на развод родителей. Психологические последствия досудебных скандалов на детей в бракоразводный период.
55. Психологические особенности реакций подростков (12-16 лет) на развод родителей. Психологические последствия досудебных скандалов на подростков в бракоразводный период.
56. Паника и панические состояния, в критических ситуациях (понятие, клиническая картина, обучение поведенческим навыкам в экстремальной ситуации, первая помощь).
57. Социальное стрессовое расстройство (понятие, симптомы, профилактика, психологическая помощь пострадавшим).
58. Психологическая помощь в бракоразводный и постбракоразводный период членам семьи (детям, супруге, супругу).
59. Потеря работы или профессиональный кризис. Понятие. Психологические особенности. Увольнение по сокращению штатов, юридический и психологический аспекты.
60. Психологическая помощь клиенту при профессиональном кризисе. Алгоритм действий.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	12	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря.
2.	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	12	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря, выписанных характеристик.
3.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	12	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблицы, терминологического словаря и памятки.
	Всего		36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/15455
2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/52551
3. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92739.html	2018	https://www.iprbookshop.ru/92739.html
Дополнительная литература		
1 Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/26578.html
2 Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Марунык С.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.	2008	http://www.iprbookshop.ru/8882
3 Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота, Т. Л. Крюкова, Е. А. Сергиенко ; под редакцией А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — ISBN 978-5-9270-0141-	2008	https://www.iprbookshop.ru/15638.html
4 Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/1148

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru

5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

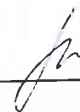
Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделением профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

