

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи» является расширение и формирование знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий профилактики употребления ПАВ, о путях обеспечения предупреждения наркомании, формирования мировоззрения отличного от потребности употребления наркотиков.

Задачи:

- формирование научных основ профилактики наркотизма как социального явления;
- изучение содержания и специфики организации профилактической деятельности в социальных и образовательных учреждениях различного типа;
- формирование установок, направленных на антинаркотическое воспитание, продуктивное взаимодействие и активную гражданскую позицию с окружающим миром;
- формирование умений определять сущность и различие изучаемых асоциальных явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическая виктимология»; «Проектная деятельность», «Экология образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК.3.1. Сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и методы профилактики  ОПК.3.2. Умеет организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в	Знает положения концепции профилактики наркомании, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий, категории профилактики наркомании с целью реализации программ, ориентированных на предупреждение рисков асоциального поведения.  Умеет выделять противоречия, проблемы опасности наркотического заражения и угрозы здоровью учащихся, а также формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Тестовые вопросы

	социальном и личностном статусе ОПК.3.3. Владеет навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	Владеет способами и приемами противостоять психологическому воздействию со стороны межличностных и групповых отношений в нестандартных ситуациях.	
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп  ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения и групповые отношения воспитанников с целью осуществления коррекции негативного влияния, оказываемого на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды. Умеет использовать методы, формы приемы, показывающие срез, оттеняющий норму-отклонение.  Владеет способностью проводить диагностику и анализировать полученную информацию для организации дальнейшей работы по профилактике отклоняющегося поведения респондентов.	Тестовые вопросы
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает содержание мер по профилактике социальных отклонений, решению социально-психологических и личностных проблем детей и подростков ПК.1.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, ориентированных на решение профессиональных задач ПК.1.3. Владеет формами и методами реализации и оценки эффективности программ, ориентированных на решение профессиональных задач	Знает разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения учащейся молодежи.  Умеет разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся  Владеет способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения.	Тестовые вопросы

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Наркомания: сущность и причины возникновения социально-педагогической проблемы	7	1-6	6	6		3	24	рейтинг-контроль 1
2	Последствия наркомании для личности и общества	7	7-12	6	6		3	24	рейтинг-контроль 2
3	Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе	7	13-18	6	6		3	24	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Раздел 1. Наркомания: сущность и причины возникновения социально-педагогической проблемы**

**Тема 1-2. Наркомания как социально-педагогическая проблема в России**

**Содержание темы.** Норма и отклонение: парная категория. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы. Классификация нормы можно по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением. Специфика отклоняющегося поведения. Молодежь как особая социальная группа. Характеристика современной наркоситуации в России. Общий анализ ситуации по профилактике

наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества.

### **Тема 3. Причины и факторы наркомании**

**Содержание темы.** Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

### **Раздел 2. Последствия наркомании для личности и общества**

**Тема 4. Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ.**

**Содержание темы.** Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные.

### **Тема 5. Воздействие наркотика на организм**

**Содержание темы.** Терминологический аппарат, используемый в рамках курса. Анализ классификаций наркотиков. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков.

Механизм воздействия наркогенных веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков.

Три разновидности последствий наркомании: биологические, социально-психологические, криминальные. К биологическим последствиям относятся: повреждение нервной системы, головного мозга, падение активности энергетического потенциала, угасание увлечений, биологических потребностей, снижение сопротивляемости организма, прогрессирующее истощение. Социально-психологические последствия - нравственно-этическая деградация личности, разрыв с социально-полезными связями. Криминальные последствия - две группы преступлений, связанные с наркотиками. Противозаконные действия наркомана и преступления, относящиеся к незаконному хранению, изготовлению, сбыту, перевозке и т.д. наркотических средств.

**Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика.**

**Содержание темы.** Определение понятия "субкультура". Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп. "Хиппи", "панки", "растаманы". "грандж", "рейв", "мажоры", "фанаты" и др. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами. Субкультура и гедонистическое мировоззрение. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

**Раздел 3. Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе**

## **Тема 7. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX.**

**Содержание темы.** Проблема роста алкоголизма среди детей конца 19 века. Организация "школы трезвости" в 1888г. в селе Татеево. Опыт С.А. Рачинского. Цели и задачи созданных школьных союзов трезвости. Популярны профилактические программы педагогов И.П. Мордвинова, И.И. Горбунова-Посадского. Деятельность волонтерских дружин из студентов педагогических училищ и институтов. Специальные колонии, в которых осуществлялось лечение, обучение беспризорников, пристрастившихся к наркотикам. Назначение хоп-акций против пьянства.

## **Тема 8. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе**

**Содержание темы.** Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркотическую ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов...). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход).

Зависимость типов организации педагогической профилактики от преобладания определенных форм и методов. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная.

## **Тема 9. Программа как структурная единица профилактической работы**

**Содержание темы.** Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах", Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики - концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Наркомания: сущность и причины возникновения социально-педагогической проблемы**

##### **Содержание раздела:**

1. Девиация. Теории девиации.
2. Социальные отклонения. Примеры.
3. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.

4. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
5. Причины наркомании.
6. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.
7. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
8. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
9. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий подростков (социальные, психологические, биологические). Характеристика факторов, предрасполагающих к формированию аддиктивного поведения подростков (социальные, социально-психологические, психологические, биологические).
10. Особенности подростково-юношеской субкультуры.
11. Характеристика наркоманической субкультуры.

## **Раздел 2. Последствия наркомании для личности и общества**

### **Содержание раздела:**

1. Наркотик. Критерии наркотика: медицинский, социальный, юридический. Примеры.
2. Определение понятий: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, понаркотизм, наркотизм.
3. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков (4 этапа). Роль социального педагога на каждом этапе.
4. Результаты воздействия наркотика на организм. Примеры.
5. Характеристика криминальных последствий по причине употребления наркотиков.
6. Типичные сценарии вовлечения в наркотизм. Какого рода происходит насилие над личностью при этом вовлечении?
7. Ущерб для общества, связанный с распространением наркотизма.
8. Аддикция как нарушение поведения (табакокурение, алкоголизация, трудоголизм, наркотизация).

## **Раздел 3. Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе**

### **Содержание раздела:**

1. Формы и методы педагогической профилактики наркомании.
2. Роль средств массовой информации в активизации антинаркотической пропаганды.
3. Методы педагогической коррекции, используемые в профилактической работе социального педагога.
4. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).
5. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.
6. Примеры антинаркотических профилактических программ - защита проектов.
7. История развития правовых норм по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами в России.

8. Анализ статей уголовного кодекса 228, 229, 230-234. Ролевая игра.
9. Профилактика в системе дополнительного образования

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1**

#### *1 вариант*

1. Девиации. Теории девиаций.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Причины наркомании.
4. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.

#### *2 вариант*

1. Социальные отклонения: определение и примеры.
2. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
3. Причины наркомании.
4. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.

### **Тест для рейтинг-контроля №2**

1. Какие наркотики были наиболее распространены в 19 веке в России.
  - а) мак, конопля
  - б) кокаин, амфетамин
  - в) мак, конопля, кокаин, морфин
  - г) морфин, кокаин, конопля
  - д) ЛСД, фенозепам, мультка
2. Кто употреблял наркотики в 19 веке?
  - а) врачи, поэты
  - б) женщины из аристократических семей
  - в) военные, художники
  - г) врачи, поэты, художники, аристократки
  - д) врачи, военные, аристократки
3. По какой причине употребляли наркотики?
  - а) ради забвения
  - б) отдых, развлечение
  - в) по болезни
  - г) с целью поднять творческий потенциал
  - д) ради забвения, по болезни, из-за вдохновения
4. Какой наркотик произрастал в Азии?
  - а) кока
  - б) кока, конопля
  - в) мак



г)конопля, мак

5.Кто употреблял наркотики в начале 20 века?

а)представители интеллигенции

б)врачи, военные, подростки, дети

в)подростки, дети

г)больные из малокультурного слоя

д)беспризорные, рабочие, служащие

6.Самые распространенные и модные наркотики в России в 20 веке в середине 20-х годов?

а)морфий, кокаин, хлорал

б)кокаин

в)морфий, героин, опий, кокаин

д)"марафет", "кукнар", гашиш

7.Этапы активного употребления наркотиков в России в 20 веке.

а)20г., 50г., 90г.

б)30г., 80г., 90г.

в)60г., 70г., 80г.

д)20-30гг., 40-50гг., 80г., 90г., 2000г.

д)80г., 90г., 2000г.

8.Из перечисленных методов выделите те, которые соответствуют каждой из трех групп и напишите недостающие.

упражнение, объяснение, увещание, поручение, воспитывающие ситуации, требование, приучение, наказание...

формирование

формирование

методы

сознания

поведения

стимулирования

?

?

?

9.Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

а) разъяснение из группы формирования сознания

б)этическая беседа из группы формирования сознания

в) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения

10.Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

а)субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;

б)субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;

в)метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба

### Вопросы для рейтинг-контроля №3

*1 вариант.*

1.Определите понятия: наркотик, девиантное поведение, наркотизм

2.Причины наркотизации.

3.Психологические особенности подросткового возраста и возможность употребления наркотиков. Примеры.

*2 вариант.*

1.Определите понятия: наркоман, аддиктивное поведение, наркомания.

2. Факторы наркотизации.

3. Неправильные стили воспитания в семье как предпосылки формирования аддиктивного поведения у детей и подростков. Приведите примеры.

*Общие вопросы.*

1. Какие способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию встречаются чаще всего? В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении?

2. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления. Приведите примеры. (Укажите автора источника, героев произведения...)

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.

2. Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.

3. Причины наркотизации.

4. Международная классификация наркотиков.

5. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.

6. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.

7. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуну для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).

8. Факторы наркотизации.

9. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.

10. Девиации. Виды девиации.

11. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.

12. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.

13. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.

14. Понятие наркотик. Примеры.

15. Правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).

16. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.

17. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества. Объясните разницу. Приведите примеры.

18. Неправильные стили воспитания в семье. Приведите примеры.

19. Особенности профилактики наркотизации в нашей стране.

20. Суть первичной профилактики.

21. Суть вторичной профилактики.

22. Особенности третичной профилактики.
23. Роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.
24. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.
25. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.
26. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения в нашей стране.
27. Исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
28. Правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.
29. Примеры антинаркотических профилактических программ.
30. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.
31. Участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к употреблению наркотиков среди молодежи.
32. Характеристика подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению наркотика.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
2.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
3.	Причины и факторы наркомании.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
4.	Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
5.	Воздействие наркотика на организм	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
6.	Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
7.	Опыт организации пед. профилактики в России на рубеже веков XIX-	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета

	XX			
8.	Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
9.	Программа как структурная единица профилактической работы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы э зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС»
Основная литература		
1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-9558-0406-4	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346</a>
2. Зазулин, Г.В. Антинаркотическая политика в России. Проблемы становления. 2000–2013 годы [Электронный ресурс]/ Зазулин Г.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/17988">http://www.iprbookshop.ru/17988</a>
3. Кудрявцев, В.Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1989) Глава / Кудрявцев В.Н. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-16-105376-8	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750740">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750740</a>
4. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36750">http://www.iprbookshop.ru/36750</a>
5. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах»/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31618">http://www.iprbookshop.ru/31618</a>
Дополнительная литература		
1. Анализ проблемы распространенности психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях города	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26446">http://www.iprbookshop.ru/26446</a>

Москва. Мониторинговое исследование [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ Л.В. Холоднова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет		
2. Кенунен, О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22555">http://www.iprbookshop.ru/22555</a>
3. Козлов, В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18955">http://www.iprbookshop.ru/18955</a>
4. Макеева А.Г. Долго ли до беды?: Педагогическая профилактика детского наркотизма / А.Г. Макеева, И.А. Лысенко. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2000	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170</a>
5. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др.; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. — Череповец	2010	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения//В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS @
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинкa»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

