

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие» является получение теоретических знаний, освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие» находится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Основы психологии тренинга».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Умеет планировать собственную	Знает теоретические основы профессионально-личностного саморазвития, цели, задачи, принципы, методы, приемы и средства личностного и профессионального совершенствования. Умеет проявлять психологическую устойчивость, в сложных	Тестовые вопросы

	<p>профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты, выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексию профессионального развития и осуществлять альтернативные сценарии профессиональной жизни</p> <p>Владеет опытом эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, навыками снижения эмоционального и психического напряжения в форме социально-психологического тренинга.</p>	
<p>ПК-7 Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК.7.1.Знает основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования</p> <p>ПК.7.2.Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>ПК.7.3.Владеет алгоритмом составления профиограмм, навыками консультирования по активизации профессионального самоопределения</p>	<p>Знает сущность и механизмы профессионального самоопределения личности, современные подходы в профконсультировании.</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, реализации ее индивидуального потенциала при проведении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам выбора профессиональной карьеры</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием, приемами и методами оценивания профессионально-личностного саморазвития, консультирования и планирования дальнейшего профессионального роста личности.</p>	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической деятельности		
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия. <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	9	1-2	2	2 2			2	
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	9	3-4	2	2 2		0,5	2	
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	9	5-6	2	2 2		0,5	2	Рейтинг-контроль 1
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	9	7-8	2	2 2		0,5	2	
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе</i>	9	9-10	2	2 2		0,5	2	

	<i>профессионального образования личности</i>								
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	9	11-12	2	2		0,5	2	Рейтинг-контроль 2
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	9	13-14	2	2		0,5	2	
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	9	15-16	2	2		0,5	2	
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	9	17-18	2	2		0,5	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	36			18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	36			18	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Содержание темы. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности.

Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Содержание темы. Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления

личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности.

Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития

Содержание темы. Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации.

Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие.

Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности

Содержание темы. Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. самоизменение, самообогащение и саморазвитие.

Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и другие.

Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания. сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Сластенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной.

Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога

Тема 5. Психология развивающего профессионального образования

Содержание темы. Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование

как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность.

Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации.

Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих *образовательных технологий*.

Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Содержание темы. Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.

Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций.

Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Содержание темы. Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфические комплексы психотравмирующих факторов.

Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; с тепень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности.

Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Содержание темы. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Содержание темы. Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста - стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкций и выгорания работников сферы образования.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Содержание темы. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности. Изменение личности в процессе профессионализации Стадии профессионального развития личности. Стратегии профессиональной адаптации.

Тема 2. Представление о собственном профессиональном развитии.

Содержание темы. Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь». Написание и анализ сочинения «Какие мы?».

Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Содержание темы. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии. Градация периодов профессионального становления личности. Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития.

Тема 4. Представление о целях профессионального развития.

Содержание темы. Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»). Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития.

Тема 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Содержание темы. Понятие о профессиональном саморазвитии. Понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

Тема 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.

Содержание темы. Обсуждение понятия профессионального саморазвития. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития. Рефлексия тренинга.

Тема 7. Становление профессионального самосознания личности.

Содержание темы. Понятие о профессиональном самосознании. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

Тема 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.

Содержание темы. Обсуждение понятия профессионального самосознания. Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания. Рефлексия тренинга.

Тема 9. Психология развивающего профессионального образования.

Содержание темы. Понятие о профессиональном образовании. Профессиональное образование как процесс и как система. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. **Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.** Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности

Тема 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.

Содержание темы. Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения. Выполнение упражнений рефлексивного тренинга. Рефлексия в тренинге.

Тема 11. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Содержание темы. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления. **Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.** Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Разрешение кризисов профессионального становления. Технологии преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.

Тема 12. Кризисы профессионального развития личности.

Содержание темы. Понятие о кризисе и технологии их преодоления. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста. Рефлексия тренинга профессионального роста.

Тема 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Понятие о профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Классификации признаков профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

Тема 14. Психология влияния профессии на личность.

Содержание темы. Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд). Выполнение упражнений тренинга профессионального роста. Рефлексия тренинга профессионального роста.

Тема 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Тема 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

Содержание темы. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности. Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики. Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания. Рефлексия тренинга.

Тема 17. Психология профессионального становления личности в сфере образования.

Содержание темы. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

Тема 18. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.

Содержание темы. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования. Симптомы, характерные для профессионального стресса в педагогической профессии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Назовите объект и предмет психологии профессионального становления личности
2. Перечислите задачи психологии профессионального становления личности
3. Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности
4. Укажите стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову
5. Проведите анализ понятия «профессиональное становление личности»
6. Сравните понятия «становление» и «развитие».
7. Определите понятие «профессионализация»
8. Раскройте концепцию профессионального развития Д. Сьюпера
9. Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии
10. Что такое теория профессионального выбора?
11. Раскройте понятие «профессиональная самоактуализация»
12. Раскройте смысл понятия «самоорганизация»

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определите понятие профессионального самосознания личности
2. Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности
3. Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии
4. Какие компоненты самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина, Р.С. Пантилеева
5. Раскройте утверждение что, профессиональное образование является условием профессионального становления личности
6. Раскройте определение понятия «кризис профессионального становления»
7. Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования
8. Сравните процесс учения и обучения
9. Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»
10. Перечислите объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития
11. Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования
12. Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Раскройте проблему влияния профессии на личность
2. Укажите признаки профессиональной деформации
3. Раскройте понятие о профессиональной деформации личности.
4. Назовите авторов, рассматривающих проблему профессиональной деформации личности
5. Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере
6. Укажите различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду
7. Опишите позитивную и негативную модальность профессиональной деформации
8. Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция
9. Раскройте цели тренинга профессионального роста
10. Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»
11. Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности
12. Перечислите виды профессиональной деформации

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.

19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления.
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии.
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы

6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	2	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
		Всего часов:	18	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6
2.Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6
3.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/88188.html
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.	2010	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=31
Дополнительная литература		
1.Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html
2.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html
3. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.	2017	http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#
4.Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html
5. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
6. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.	2013	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22
7. Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/I

А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с.		SBN9785893533378.html
8.Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/76887.html
9..Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32147 .

6.2 Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вестник психосоциальной и коррекционной работы
3. Журнал «Мир педагогики и психологии»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:
(представитель работодателя)
методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»  И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

