

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
« 08 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами профессиональной этики в деятельности по профилактике девиантного поведения предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы психологии консультирования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты, выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной	Знает содержание и основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения, требования к личностным и профессиональным качествам специалиста. Умеет отбирать и применять в профессиональной деятельности методы, соответствующие	Текстовые вопросы

	<p>профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>этическим требованиям к личности специалиста по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Владеет умением организовывать диагностику и консультативную деятельность с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими нормами и требованиями к профессионалу по профилактике девиантного поведения.</p>	
<p>УК-11.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Знает правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности</p> <p>Умеет отбирать и применять в профессиональной деятельности технологии сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими требованиями к деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Владеет умением организовывать деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами, организовывать антикоррупционную просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>ОПК.2.1. Знает этические основы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК.2.2. Умеет регулировать общественные отношения в профессиональной сфере на основе ценностных и этических норм.</p> <p>ОПК.2.3. Владеет навыками анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной</p>	<p>Знает этические основы профессионально-служебной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Умеет выстраивать служебные отношения с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими и профессиональными требованиями к деятельности специалиста</p>	<p>Текстовые вопросы</p>

	деятельности	по профилактике девиантного поведения. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК.5.1. Знает права несовершеннолетних; основные положения норм права, сущность институтов и субъектов права. ОПК.5.2. Умеет представлять интересы несовершеннолетних по защите их прав; осуществлять социальное оздоровление семьи ОПК.5.3. Владеет навыками координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению и защите прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи	Знает нормативно-правовую основу деятельности с учащимися и их семьями, этические требования к организации образовательного процесса. Умеет строить профессиональную деятельность с учащимися и их семьями с учетом соблюдения прав ребенка, этических требований к организации отношений субъектов образовательного процесса. Владеет навыками взаимодействия с образовательным учреждением, педагогами, специалистами и родителями по восстановлению и защите прав несовершеннолетних в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическими работником	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости, форма
-------	--	---------	-----------------	--	-----------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности	3	1-2	2	2		4	
2	Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	3	3-4	2	2		4	
3	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	3	5-6	2	2		4	Рейтинг-контроль 1
4	Требования к профессиональным качествам специалиста по профилактике девиантного поведения	3	7-8	2	2		4	
5	Непрофессионализм специалиста по профилактике девиантного поведения	3	9-10	2	2		4	
6	Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	3	11-12	2	2		4	Рейтинг-контроль 2
7	Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	3	13-14	2	2		4	
8	Этика тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении	3	15-16	2	2		4	
9	Этика работы с семьей учащегося	3	17-18	2	2		4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:				18	18		36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине				18	18		36	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности.

Содержание темы. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения. Должностная инструкция специалиста по профилактике девиантного поведения. Профессиограмма специалиста по профилактике девиантного поведения. Основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения в учреждении системы образования:

- психодиагностика,
- психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия),
- психологическая реабилитация.
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа

Тема 2. Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Денежное вознаграждение. Вопросы денежного вознаграждения в качестве оплаты своего труда психологи решают на самых ранних стадиях психологического взаимодействия с клиентом, но в любом случае до момента психологического вмешательства (интервенции).

Ведение профессиональной и научной документации. Психологи должным образом документируют свою профессиональную работу с целью обобщения и распространения своего опыта, облегчения дальнейшей деятельности, а также для возможности предъявить свою работу в других инстанциях.

Тема 3. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы. Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий. Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности. Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств. Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка.

Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев

обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учитывать ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.

Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

Тема 4. Требования к профессиональным качествам специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность

оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

Тема 5. Непрофессионализм в деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.

Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы, ошибки в деятельности.

Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога. Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств. Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса. Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии. Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности.

Профессиональный цинизм и профессиональные деформации специалиста по профилактике девиантного поведения.

Тема 6. Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.

Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.

Ошибки в диагностической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения и их этические последствия.

Тема 7. Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественности или искусственности в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание

клиента. Ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

Тема 8. Этика тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.

Содержание темы. Основное содержание и виды тренингов. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.

Содержание темы. Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики. Специалист по профилактике девиантного поведения, социальный педагог, педагог-психолог — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления деятельности.

Содержание темы.

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Профессиограмма специалиста по профилактике девиантного поведения.
3. Основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения в учреждении системы образования.

Тема 2. Личностно-профессиональный статус специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. «Я-концепция» специалиста по профилактике девиантного поведения. Способы самопознания и саморазвития.
2. Правила профессионального самоотношения.
3. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: социально-психологическая компетентность; эмпатия; способность к саморегуляции; толерантность и др.

4. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии; недостаточная выраженность профессионально значимых качеств; отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса; стереотипность в работе; оценочное отношение к личности и точкам зрения и др.

Тема 3. Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий специалиста по профилактике девиантного поведения.

Тема 4. Правила работы с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы.

1. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Общие правила работы с ними.
2. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.
3. Правила взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с родителями и педагогами.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы.

1. Что содержательно и технологически означает «психолого-педагогическое сопровождение УВП»? Этика сопровождения.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Тема 6. Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга
3. Ошибки в диагностической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: чрезмерное преобладание диагностического направления; постановка диагноза лишь на основании результатов диагностики; постановка диагноза в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности

педагога-психолога; применение неадаптированных методик.

Тема 7. Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Ошибки психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.
3. Ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

Тема 8. Тренинговая работа специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении

Содержание темы.

1. Основное содержание и виды тренингов:
 - Коррекционные тренинги.
 - Тренинг личностного роста.
 - Тренинг коммуникативных умений.
2. Типичные ошибки при проведении коррекционной работы специалиста по профилактике девиантного поведения: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театральность занятий.

Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.

Содержание темы.

1. Типы семей и семейного воспитания
2. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого
3. Основы коррекционной работы с семьей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Охарактеризовать основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

2. Перечислить основные нормативные документы, определяющие статус и должностные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.
3. Охарактеризовать этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
4. Общие этические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Этические правила взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с ребёнком.
6. Привести примеры профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения по основным направлениям.
7. Показать связь нормативных документов с основными направлениями деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
8. Привести примеры соблюдения этических принципов в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
10. Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).
11. Составить план работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении, исходя из основных направлений его профессиональной деятельности.
12. Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с подростками девиантного поведения.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Охарактеризовать правила профессионального самоотношения специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Перечислить личностные качества, определяющие профессиональную эффективность специалиста по профилактике девиантного поведения.
3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» специалиста по профилактике девиантного поведения.
4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
5. Этические требования к использованию результатов психолого-педагогического обследования.
6. Выделить влияние самоотношения специалиста по профилактике девиантного поведения на эффективность его профессиональной деятельности.
7. Показать связь личностных качеств педагога-психолога с эффективностью его деятельности.
8. Выделить факторы, способствующие возникновению профессиональной некомпетентности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Выделить специфику организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

10. Составить план беседы с ребёнком по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).
11. Выделить факторы, влияющие на самоотношение специалиста по профилактике девиантного поведения.
12. Составить план проведения конкретного психолого-педагогического исследования с учётом потребностей образовательного учреждения.
13. Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения субъектов образования.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Типичные ошибки, допускаемые специалистом по профилактике девиантного поведения при организации консультативного процесса.
3. Перечислить этические требования к организации тренингов.
4. Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
5. Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
6. Средства воздействия, используемые специалистом по профилактике девиантного поведения в работе с подростками.
7. Этические принципы взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с несовершеннолетними «группы риска».
8. Охарактеризовать этические требования взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с семьями обучающихся.
9. Охарактеризовать основные направления работы социального педагога с семьями обучающихся.
10. Этические требования организации психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений.
11. Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
12. Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
13. Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
14. Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
15. Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
16. Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
17. Сравнить деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения, педагога-психолога и психолога с семьями обучающихся.
18. Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
19. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
20. Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).

21. Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли с идеалом воспитания в обществе.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Правовой статус и профессиональные функции специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
3. Квалификационная характеристика специалиста по профилактике девиантного поведения и его профессиограмма.
4. Должностные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной психодиагностики в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
10. Личностный рост учащихся: этика его оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения.
13. Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.
14. Основные этические принципы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы специалиста по профилактике девиантного поведения с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
19. Типичные ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения в тренинговой работе.
20. Ошибки в диагностической работе специалиста по профилактике девиантного поведения.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность специалиста по профилактике девиантного поведения к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.

24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс специалиста по профилактике девиантного поведения.
29. Основы социального партнерства специалиста по профилактике девиантного поведения и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления деятельности	Составление словаря, определение понятий. Составление справочного материала в виде схем, таблиц.	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.	4
2.	Личностно-профессиональный статус специалиста по профилактике девиантного поведения	Составление словаря, определение понятий. Составление справочного материала в виде схем, таблиц.	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря	4
3.	Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	Составление словаря, определение понятий. Составление справочного материала в виде схем, таблиц	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря	4
4.	Правила работы с субъектами образовательного процесса	Составление словаря, определение понятий. Составление справочного материала в виде схем, таблиц	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря	4
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Составление словаря, определение понятий. Составление справочного материала в виде схем, таблиц	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря	4
6.	Диагностика в структуре	Провести методику изучения социально-психологического	Проверка словаря. Проверка	4

	деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	протокола диагностического обследования, методических рекомендаций	
7.	Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Составить библиографический список по теме занятия	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря, библиографического списка по теме.	4
8.	Тренинговая работа специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Разработать тренинговую программу по одной из актуальных тем. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).	Проверка словаря Проверка схемы Проверка презентаций	4
9.	Этика работы с семьей учащегося	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц Подготовить конспект в рамках темы занятия.	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря	4
Всего часов:				36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
а. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html	
б. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html	
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html	

ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф.		
4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html
Дополнительная литература		
1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/19273 .
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html
4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - М: ФЛИНТА.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html

6.2 Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#)
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогические измерения](#) / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.

6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. [Проблемы современного образования](#) Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. [Социальная педагогика](#) /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. [Университетская книга](#) /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. [Школьные технологии](#) /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. [Философия образования](#) /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip-> Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»



Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

