

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 18 » 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	4/144	18	18	-	72	экзамен (36)
Итого	4/144	18	18	-	72	экзамен (36)

Владимир - 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Превентивная психология» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-32	полный	Знать: особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; содержание экспертной психолого-педагогической деятельности Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер Владеть: навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПСК-3.2	полный	Знать: риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды Уметь: проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды Владеть: методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	9	1-2	2	2			8		1/25%	
2	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	9	3	2				8		1 /50%	
3	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	9	4-5	2	2			8		1,4 /70%	рейтинг-контроль № 1.
4	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	9	6-7	2	2			8		2/50%	
5	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	9	8	2				8		1 /25%	
6	Экспертиза образовательных программ	9	9	2				8		1 /25%	
7	Организация государственной и общественной экспертиз программ и проектов	9	10-12	2	4			8		2 /33%	рейтинг-контроль № 2.
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	9	13-15	2	4			8		3 /50%	
9	Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды	9	16-18	2	4			8		2 /33%	рейтинг-контроль № 3.
<b>Всего за 9 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14,4 /40%</b>	<b>экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-						
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14,4 /40%</b>	<b>экзамен (36)</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы**

**Содержание темы.** Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

### **Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании**

**Содержание темы.** Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы**

**Содержание темы.** Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

### **Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз**

**Содержание темы.** Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

### **Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы**

**Содержание темы.** Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями.

Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

### **Тема 6. Экспертиза образовательных программ**

**Содержание темы.** Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

### **Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз программ и проектов**

**Содержание темы.** Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ**

**Содержание темы.** Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

#### **Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды**

**Содержание темы.** Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедура назначения и проведения экспертизы, структура заключения эксперта.

Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психолого-педагогическая экспертиза: понятие, виды, методы**

**Содержание темы.** Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит» их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

#### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и организационные механизмы психолого-педагогической экспертизы**

**Содержание темы.** Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы. Экспертные документы: оценки, заключения. Проанализировать варианты экспертных заключений согласно различным объектам экспертизы (анализ ресурсов сети Интернет).

#### **Тема 3. Профессиональные и личностные качества эксперта**

**Содержание темы.** Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

#### **Тема 4. Государственная экспертиза образовательной деятельности**

**Содержание темы.** Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов). Характеристика государственных учреждений г. Владимира и области, осуществляющие экспертизу образовательной деятельности.

#### **Тема 5. Общественная экспертиза образовательной деятельности**

**Содержание темы.** Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Проанализировать Интернет-ресурсы на предмет наличия органов общественной

экспертизы образовательной деятельности, популяризации их деятельности. Характеристика учреждений г. Владимира и области, осуществляющие общественную экспертизу образовательной деятельности.

#### **Темы 6-7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ**

**Содержание тем.** Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Анализ одной из профилактических или коррекционно-реабилитационных программ.

#### **Тема 8. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей)**

**Содержание темы.** Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.

#### **Тема 9. Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей.**

**Содержание темы.** Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания. Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1-9)*

*Анализ ситуаций (темы № 5,6,8,9).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1.**

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.

6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
15. Технологические аспекты проведения экспертизы.
16. Социально-организационные аспекты экспертизы.
17. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
18. Экспертные документы: оценки, заключения.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2.**

1. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
2. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
3. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
4. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
5. Разработка стратегических оснований обновленной школы.
6. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
7. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
8. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
9. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
10. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
11. Экспертиза образовательных программ.
12. Оценка содержания и структуры программы.
13. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы.
14. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации.
15. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
16. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
17. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
18. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3.**

1. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
2. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.



3. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
4. Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка.
5. Структура заключения эксперта.
6. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.
7. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов).
8. Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания.
9. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы.
2. Виды экспертизы.
3. Характеристика целей и функций экспертизы.
4. Объект и предмет экспертизы как один из ключевых вопросов теоретического осмысления сущности экспертизы в образовании.
5. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы.
6. Экспертные методы.
7. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Гуманитарные основания экспертизы образования.
9. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
10. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
11. Социально-организационные аспекты экспертизы.
12. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.
13. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
14. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта.
15. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности.
16. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
17. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
18. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, нормативно-правовая база, цели, этапы.
19. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
20. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).
21. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
22. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы.

23. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
24. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
25. Программа развития образовательного учреждения: определение понятия, отличительные черты, основные требования.
26. Программа развития образовательного учреждения: структура, основные этапы разработки, критерии экспертной оценки.
27. Образовательная программа: определение понятия, виды, структура.
28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии экспертизы образовательной программы.
29. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.
30. Система управления качеством в образовательном учреждении.
31. Внутренний аудит качества образования в школе.
32. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ: характеристика содержания программ, критерии экспертизы.
33. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедурные аспекты, структура заключения.
34. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

#### Календарный план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы	8	Проверка словаря, конспекта
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.	8	Проверка таблицы
3	Институт экспертизы и экспертное сообщество.	Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.	8	Проверка таблицы, презентации
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы	8	Проверка перечня нормативных актов
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.	8	Проверка конспекта

6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.	8	Проверка конспекта
7	Экспертиза образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения	8	Проверка презентации
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет	8	Проверка конспекта
9	Организация общественной экспертизы программ и проектов	Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз	8	Проверка таблицы

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов .— Москва : Академия, 2008 .— 330 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 324-327 .— ISBN 978-5-7695-4325-8.	2008	4	
2. Конасова Н.Ю., Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конасова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - 208 с. (Серия "Уроки для педагогов") - ISBN 978-5-9925-0437-8 -	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html</a>
3. Татарченкова С.С., Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0795-9	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Авраамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Авраамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-7749-0980-3	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html</a>

2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/5494">www.dx.doi.org/10.12737/5494</a> .	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/590233">http://znanium.com/catalog/product/590233</a>
3. Кашицына, Т.Н. Экспертиза инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Кашицына ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 625 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 57 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 56 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0271-5 .—			<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2309/1/00832.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2309/1/00832.pdf</a> >.
4. Матвиевская Е.Г., Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2578-8	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html</a>
5. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (o) ISBN 978-5-16-006507-6 - Режим доступа:	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/394711">http://znanium.com/catalog/product/394711</a>
6. Сафуанов Ф.С., Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитоновна, О.А. Русаковская - М. : БИНОМ, 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-98563-428-0	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html</a>

### Периодические издания

1. Инновации в образовании ([http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm))
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Дан.

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

образовательных программ

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»

С.А.Афанасьева

Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова

Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

Дан.