

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** расширение общей теоретической подготовки, формирование основных представлений о семье, как социальном институте, обеспечение возможности оказания семье психологической помощи в будущей профессиональной деятельности студентов.

### Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- освоить толерантные стили и методы воспитания в семье;
- овладеть основными методами обследования семьи;
- научиться использовать различные направления оказания психологической помощи семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Основы психологии консультирования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2	частичный	Знать: сущность, основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений, основные семейные подсистемы, принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков. Уметь: осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи. Владеть: способами осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков.
ПК-30	частичный	Знать: основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов. Уметь: консультировать по различным проблемам семьи. Владеть: способами семейного консультирования, включая использование методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи.



ПСК-3.4	частичный	<p>Знать: причины и закономерности возникновения и развития семейной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Уметь: выявлять семейную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>Владеть: опытом выявления семейной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>
---------	-----------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>									
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	7	1	2	2		4	1,6 ч./40%	
2.	Семья как система	7	2	2	2		4	1,6 ч./40%	
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>									
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	7	3	2	2		3	1,6 ч./40%	
4.	Рольевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты	7	4-5	2	4		3	2,4 ч. /40%	Рейтинг-контроль 1
<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>									
5.	Основные характеристики и диагностика детско-родительских отношений	7	6-7	2	4		5	2,4 /40%	
6.	Родительство как психологический феномен	7	8-9	1	4		5	2 ч. /40%	
7.	Специфика семейного воспитания	7	10-11	1	4		5	2 ч. /40%	
8.	Сиблинговая позиция как фактор развития личности	7	12	1	2		5	1,2 ч./40%	Рейтинг-контроль 2
9.	Прародители в системе семейных отношений	7	13	1	2		5	1,2 ч./40%	
<b>Раздел 4. Основы семейного консультирования</b>									
10.	Введение в семейное консультирование	7	14	-	2		5	0,8 ч./40%	



11.	Приемы и методы семейного консультирования	7	15-16	2	4		5	2,4 ч. /40%	
12.	Психология семейных кризисов	7	17-18	2	4		5	2,4 ч. /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.**

**Содержание темы.** Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

#### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

**Содержание темы.** Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы семейных отношений – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

#### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.**

**Содержание темы.** Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.



#### **Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

**Содержание темы.** Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.**

**Содержание темы.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

#### **Тема 6. Родительство как психологический феномен**

**Содержание темы.** Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

#### **Тема 7. Специфика семейного воспитания.**

**Содержание темы.** Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

#### **Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

**Содержание темы.** Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Саллоуэй). Основные направления исследований зависимости личностного развития от



порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаскас).

### **Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений**

**Содержание темы.** Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

### **Тема 10. Приемы и методы семейного консультирования**

**Содержание темы.** Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в



конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

### **Тема 11. Психология семейных кризисов.**

**Содержание темы.** Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**

#### **Содержание темы.**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

#### **Содержание темы.**

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи
7. Особенности современной семьи

### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье**

#### **Содержание темы.**

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.

3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
6. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей (опросники ПЭА, АСТ).

#### **Тема 4. Ролевая структура семьи**

##### **Содержание темы.**

1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
3. Условия эффективности ролевой структуры семьи
4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)
5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

#### **Тема 5. Семейная коммуникация**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие и средства коммуникации, структура коммуникативного акта
2. Особенности семейной коммуникации
3. Условия эффективной коммуникации
4. Типы взаимодействия в семье
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации

#### **Тема 6 Психология семейных конфликтов (2 ч.)**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции).
2. Типология семейных конфликтов.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Феномен «прощения» в психологии семьи.
5. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)
6. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов

#### **Тема 7. Основные характеристики детско-родительских отношений**

##### **Содержание темы.**

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.



## **Тема 8 Диагностика детско-родительских отношений (2 ч.)**

### **Содержание темы.**

1. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.
2. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.
4. Обзор методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия

## **Тема 9-10. Родительство как психологический феномен**

### **Содержание темы.**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Нормативные трудности родительства.
7. Девиантное материнство и отцовство.
8. Психологическое сопровождение родительства.

## **Тема 11. Специфика семейного воспитания**

### **Содержание темы.**

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Типология неблагополучных семей в современном обществе
4. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
5. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье.

## **Тема 12. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

### **Содержание темы.**

1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка
2. Характеристика основных сиблинговых позиций
3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности
4. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы»
5. Основные направления исследований зависимости личностного развития ребенка от порядка рождения.

## **Тема 13. Прародители в системе семейных отношений**

### **Содержание темы.**

1. Исторический аспект межпоколенных отношений в обществе.
2. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования (К.Г.Юнг, А.Зонди, Э.Берн, Н.Пезешкиан).
3. Освоение прародительского статуса.
4. Типология прародительского поведения.
5. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи



#### **Тема 14. Введение в семейное консультирование**

##### **Содержание темы.**

- 1.Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
- 2.Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
- 3.Теоретические основы семейного консультирования.
- 4.Основные формы семейного консультирования.
- 5.Основные принципы и этапы семейного консультирования.
- 6.Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

#### **Тема 15-16. Приемы и методы семейного консультирования**

##### **Содержание темы.**

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
- 2.Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
- 3.Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
- 4.Социометрические техники.
- 5.Поведенческие техники.
- 6.Психодраматические и арттехники.
- 7.Техники организации беседы.

#### **Тема 17-18. Психология семейных кризисов**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
  - принятие супружеских обязанностей;
  - освоение родительских ролей;
  - включение детей во внешние социальные структуры;
  - вступление ребенка в подростковый возраст;
  - выросший ребенок покидает дом;
  - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
  - повторный брак;
  - измена;
  - развод;
  - инцест;
  - смерть члена семьи;
  - семья с усыновленными детьми;
  - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология семьи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-6)*

*Групповая дискуссия (тема № 7-9)*

*Анализ ситуаций (тема № 10-12)*



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи».
2. Межпредметные и межотраслевые связи дисциплины «Психология семьи»
3. Определение понятий «семья» и «брак».
4. Семья как целостная система, взаимосвязь основных семейных подсистем.
5. Основные характеристики семьи.
6. Основные законы функционирования семьи.
7. Функции семьи и их характеристика.
8. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
9. Типология семьи.
10. Мотивация заключения брака.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
4. Факторы формирования родительства.
5. Нормативные трудности родительства.
6. Девиантное родительство.
7. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
8. Мотивы воспитания и родительства.
9. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
10. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
2. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
3. Основные принципы семейного консультирования.
4. Теоретические основы семейного консультирования.
5. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
6. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи». Определение понятий «семья» и «брак».
2. Семья как целостная система. Основные характеристики семьи.
3. Основные законы функционирования семьи. Функции семьи и их характеристика.
4. Анализ диагностических методик исследования детско-родительских отношений.
5. Мотивация заключения брака.



6. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.
9. Характер эмоциональных связей в семье.
10. Факторы формирования родительства.
11. Психологический анализ неблагоприятных тенденций в развитии современной семьи.
12. Сплоченность семьи. Семейное самосознание.
13. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
14. Типология семьи.
15. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
16. Ролевая структура семьи.
17. Нормативные трудности родительства. Девиантное родительство.
18. Психологическая готовность к родительству.
19. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
20. Анализ диагностических методик исследования супружеских отношений.
21. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
22. Субъективная удовлетворенность браком.
23. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
24. Система родительских санкций в структуре социального контроля.
25. Особенности межличностной коммуникации в семье. Семейные конфликты и их профилактика.
26. Мотивы воспитания и родительства.
27. Анализ диагностических методик исследования структуры семьи.
28. Природа и генезис материнства.
29. Основные принципы семейного консультирования.
30. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
31. Теоретические основы семейного консультирования.
32. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
33. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
34. Прародители в системе семейных отношений. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.
35. Освоение прародительского статуса. Типология прародительского поведения.
36. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
37. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности.
38. Детско-родительские отношения: определение понятия, основные характеристики.



## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	4
2.	Семья как система	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	4
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	3
4.	Ролевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	3
5.	Основные характеристики и диагностика детско-родительских отношений	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
6.	Родительство как психологический феномен	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
7.	Специфика семейного воспитания	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
8.	Сиблинговая позиция как фактор развития личности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
9.	Прародители в системе семейных отношений	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
10.	Введение в семейное консультирование	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
11.	Приемы и методы семейного консультирования	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
12.	Психология семейных кризисов	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	5
		<b>Всего часов:</b>		<b>54</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Дружинин, В.Н. Психология семьи: учебное пособие для вузов по специальностям и направлению "Психология" /В. Н. Дружинин.— Екатеринбург : Деловая книга, 2000 .— 199 с.: ил. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии) .— ISBN 5-88687-094-6. — 5 экз.	2000	5	
2. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/960163">http://znanium.com/catalog/product/960163</a>
3. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина .— Санкт-Петербург : Речь, 2008 .— 350 с. : ил. — (Современный учебник) .— ISBN 5-9268-0734-4	2008	9	
4. Мандель Б.Р., Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html</a>
5. Посысоева Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2004		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html</a>
Дополнительная литература			
1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html</a>
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.-.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html</a>
3. Даниленко Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Пособие / Ю.В Даниленко; Под ред. Наконечная Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с. ISBN 978-5-222-21971-3			<a href="http://znanium.com/catalog/product/912417">http://znanium.com/catalog/product/912417</a>



4. Карабанова, О. А.. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / О. А. Карабанова .— Москва : Гардарики, 2008 .— 319 с.: табл. — (Psychologia universalis) .— Библиогр.: с. 310-317 .— ISBN 978-5-8297-0189-5	2008	4	
5.Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.-	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html</a>
6. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007 .— 431 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр.: с. 423-428 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4513-9	2007	2	
7. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2003		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html</a>
8. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9].	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/940380">http://znanium.com/catalog/product/940380</a>
9. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] /В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html</a>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер.— Москва : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000 .— 501 с.: ил. — (Кафедра психологии) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-04-005780-6	2000	4	

## 7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.



Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова А.В. Нефедова

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» А.И. Володченко А.И. Володченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова М.В. Данилова