

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов
_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ»

Специальность подготовки: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, / час.	Лекций час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	3 / 108	20	20	-	32	Экзамен (36)
Итого	3 / 108	20	20	-	32	Экзамен (36)

Владимир – 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями теории и практики критических ситуаций, а также обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций. Овладение комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, ее психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии критических ситуаций;
- знакомство с методами исследования основных психических явлений в экстремальных условиях;
- ознакомление с основными понятиями, применяемыми в психологии критических ситуаций и одновременным «переводом» их на термины психологических конструкций, разработанных в последнее время;
- выделение основных психологических факторов, влияющих на развитие ПТСР;
- получение информации о критериях кризисного состояния, которые определяют специфику отдельных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология критических ситуаций» относится к вариативной части ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Правовая психология», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология конфликта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-6	частичный	Знать: о функционировании эмоционально-волевой сферы человека в условиях кризиса. Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции направленных на оптимизацию собственной деятельности и психологического состояния несовершеннолетних клиентов; способами предотвращения возможных стрессовых состояний, возникающих в критических ситуациях.
ПК-11	частичный	Знать: основы кризисных состояний человека; процедуру реализации и методы диагностики, с последующим оказанием психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, попавших в критическую ситуацию, в том числе отбывших наказание в воспитательных колониях. Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, попавших

		в критическую ситуацию с последующим психолого-педагогическим сопровождением. Владеть: приемами оказания психологической помощи, в том числе психолого-педагогического консультирования и коррекции, подростков попавших в критическую ситуацию.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.	10	1	2	2		5	2 ч./ 50%	
2	Способы выхода из кризиса.	10	2	2	2		5	2 ч./ 50%	
3	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	10	3-4	4	4		5	3 ч./ 37,5%	
4	Кризисные состояния утраты и их последствия.	10	5-6	4	4		5	3 ч./ 37,5%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Травматический стресс. Методы работы с ПТСР	10	7-8	4	4		6	3 ч./ 37,5%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	10	9-10	4	4		6	3 ч./37,5%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				20	20		32	16ч. /40%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-		-		
Итого по дисциплине				20	20		32	16ч. /40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.

Содержание темы. Предмет психологии критических ситуаций. Основные виды психологических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.

Условия, порождающие стресс подростка. Физический или физиологический минимум стресс-фактора подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Адаптационная возможность подростка.

Тема 2. Способы выхода из кризиса.

Содержание темы. Возрастной кризисе. Внутренний кризис подростка. Схема анализа кризисной ситуации. Возникновение затруднений у подростка. Уход от разрешения проблемы или деструктивный выход подростка. Последствие кризиса. Удачный опыт выхода из кризиса на примере пенитенциарного учреждения. Длительность кризисных переживаний подростка в воспитательной колонии. Отношение личности к неблагоприятной жизненной ситуации подростка. Источник новых ресурсов и жизненных ценностей.

Тема 3. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Содержание темы. Поведенческая психотерапия при работе с подростками. Эффективность и результативность форм психологической помощи в кризисных ситуациях. Характерные черты поведенческой психотерапии. Правила первой психологической помощи для психологов. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия. Гипноз и трансовые техники. Гештальт-терапия с использованием методов, направленных на коррекцию процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Экзистенциальная терапия.

Тема 4. Кризисные состояния утраты и их последствия.

Содержание темы. Критерии кризисного состояния подростка. Виды кризисных состояний, возникающих в ходе утраты. Экстренная психологическая помощь подросткам. Последующее психологическое сопровождение подростков переживших утрату. Работа с осложненными переживаниями.

Тема 5. Травматический стресс.

Содержание темы. Травматические стрессовые реакции подростка различной этиологии. Последствия травматического стресса. Основные виды травм приводящих к стрессовому состоянию. Стрессовые состояния различной этиологии. Развитие депрессии у подростка. Методы работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР). Факторы протекновения ПТСР у подростка. Обучение навыкам самопомощи. Индивидуальная предрасположенность к ПТСР. Развитие рентных установок и психической инвалидизации. Семья и ближайшее окружение пострадавшего подростка. Эмоциональный симптомокомплекс ПТСР. Интеллектуальный симптомокомплекс ПТСР. Поведенческий симптомокомплекс ПТСР.

Тема 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Содержание темы. Суицид, как деструктивный способ выхода из кризиса у подростка. Определение понятия суицид и его виды. Оценка самоубийства в разных культурах. Оценка летальности. Факторы, препятствующие уходу из жизни. Виды суицидального поведения. Признаки, характеризующие суицидальную направленность. Различные формы психологической помощи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.

Содержание темы. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций. Основные виды психологических последствий подростка. Три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности.

Тема 2. Способы выхода из кризиса.

Содержание темы. Конструктивный выход из кризиса. Схема анализа кризисной ситуации. Возникновение затруднений у подростка. Дезорганизация способов деятельности. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.

Тема 3. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Содержание темы. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний. Формирование повышения социальной компетенции подростка. Психологическая модель проблемного поведения. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 4. Кризисные состояния утраты и их последствия.

Содержание темы. Понятие психологического кризиса. Кризисная интервенция. Понятие норма переживания горя после утраты. Осложненные формы переживаний и их последствия.

Тема 5. Методы работы с ПТСР.

Содержание темы. Индивидуальная предрасположенность подростков к ПТСР. Основные характеристики психотравмы. Эмоциональный симптомокомплекс ПТСР. Интеллектуальный симптомокомплекс ПТСР. Поведенческий симптомокомплекс ПТСР.

Тема 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Содержание темы. Поведение подростка с намерением лишить себя жизни. Тенденция совершения попыток суицида. Наличие предсмертных записок. Сознательная манипуляция жизнеопасными действиями. Меры предосторожности. Оказание психологической помощи и последующее психолого-педагогическое сопровождение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология критических ситуаций» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-4)

Анализ ситуаций (темы № 5-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. В психологии критических ситуаций после известии о наличии неизлечимого заболевания, выделяют несколько стадий, укажите их последовательность:

1. шок, стадия агрессии, стадия «торга», принятие и успокоение.
2. шок, пессимизм, надежда, фатализм;

3.шок, надежда, фатализм, пессимизм.

2. Какой выход может выбрать подросток попав в воспитательную колонию?

1. воспользоваться конструктивными стратегиями совладения;
- 2.выбрать путь ухода от проблем;
3. следовать саморазрушающей стратегии;
4. Все.

3. Кто ввел понятие стресса в науку?

- 1.Гане Селье;
- 2.Иммануил Кант;
- 3.Зигмунт Фрейд.

4. Одним из направлений деструктивного зависимого поведения является:

1. табакокурение;
2. преступное поведение;
3. шопоголизм.

5. Может ли психолог в своей практической деятельности применять антидепрессанты нового поколения при сложных кризисных состояниях?

1. да;
- 2.нет;
3. да, с письменного разрешения клиентов.

6. Аддиктология – это наука о:

1. маниакальных расстройствах;
2. зависимостях;
3. психических заболеваниях, не требующих медикаментозного лечения.

7. К одним из факторов провоцирующих аддиктивное поведение относится:

1. полиформный накопленный стресс;
2. врожденная девиантность;
3. экология, в которой находится подросток.

8. Форма деструктивного зависимого поведения подростка, приводящая к употреблению химически активных веществ?

- 1.вандализм;
- 2.аддиктивное поведение;
- 3.девиантное поведение.

9. Какие последствия для человека имеет безработица, как одна из форм утраты провоцирующая кризисные состояния у человека?

- 1.негативные;
- 2.адекватные;
- 3.позитивные.

10. Какую общую основу имеет стресс у человека вызванный терроризмом, вовлечением в деструктивные культы, попаданием в следственный изолятор?

1. образуется вследствие утраты базовых потребностей в личной свободе и безопасности;
2. формируется на основе инстинктов самосохранения и размножения;
3. наличие ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) в анамнезе.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений, которые могут появиться после террористического акта у подростков в образовательной среде:
 1. сверхбдительность;
 2. преувеличенное реагирование;
 3. притупленность эмоций;
 4. нарушения памяти и концентрации внимания;
 5. агрессивность;
 7. все.
2. Укажите особенности проявления посттравматических стрессовых нарушений у людей, переживших стресс:
 1. гиперактивность;
 2. уход от реальности с галлюцинациями;
 3. появление припадков и зрительных иллюзий.
3. Одной из форм психического насилия над ребенком является:
 1. отвержение;
 2. порка ремнем;
 3. систематические упреки одного из родителей в том, что подросток мало/много ест.
4. Можно ли согласиться с утверждением, что травматическое переживание – это опыт, обладающий невыразимо тяжелой массой аффективных переживаний?
 1. да;
 2. нет.
5. Укажите психические состояния, наиболее часто встречающиеся у подростков, которые пережили насилие:
 1. состояние оптимизма;
 2. потеря смысла жизни;
 3. неуверенность в своих силах.
6. В стандартную батарею тестов направленных на психологическую диагностику травматического переживания и его последствий включается:
 1. тест «Дом. Дерево. Человек», тест Векслера, тест Роршаха, ТАТ (Тематический апперцептивный тест);
 2. тест Роршаха, тест Айзенка, 16 PF Кеттэла, тест «Моя семья»;
 3. тест Шмишека, тест Люшера, MMPI, тест «Несуществующее животное».
7. Один из способов психологической защиты наряду с компенсацией, смещением, отрицанием, который характеризуется как механизм бессознательного отделения переживаний, идей или аффектов от процессов осознания и памяти (содержание произошедшего психотравмирующего события недоступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли и превышает способность мозга синтезировать и интегрировать его). Данный механизм называется:
 1. диссоциация;
 2. гиперкомпенсация;
 3. агнозия.
8. Психологические защиты изучались и были описаны:
 1. Зигмундом Фрейдом и Анной Фрейд;
 2. Карлом Роджерсом;
 3. Ниной Васильевной Кузьминой.

9. Укажите внешнеповеденческие проявления психологических защит у подростков:

1. деструктивность, выражающаяся в агрессивных действиях;
2. апатия, безучастное отношение к ситуации, равнодушие к событиям;
3. фантазирование о желаемом, или отвлекающие грезы;
4. стереотипные формы поведения – более частое повторение одних и тех же действий, повседневных ритуалов;
5. регрессия – возврат к формам поведения, характерным для более раннего возраста;
6. нетерпеливость, напряжение – двигательное возбуждение, выражающееся в повышенном напряжении мышц, беспокойстве пальцев, их сосании, кусании;
7. все.

10. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у подростков:

1. сверхбдительность;
2. преувеличенное реагирование;
3. притупленность эмоций;
4. нарушения памяти и концентрации внимания;
5. агрессивность;
6. спокойствие;
7. все, кроме 6.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Укажите деструктивный способ выхода подростка из кризиса в образовательной среде?

1. коллекционирование;
2. суицид;
3. занятие спортом.

2. Конструктивный способ выхода из кризиса характеризуется:

1. успешной адаптацией;
2. дезадаптивным поведением;
3. периодическими приступами немотивированной агрессии.

3. Кто выдвинул социологическую теорию самоубийства?

1. Эмиль Дюргейм;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Георг Гегель.

4. Принятие решения подростком о самоубийстве как единственный выход из кризиса характеризуют:

1. разговоры о суициде;
2. суицидальные намерения;
3. суицидальные действия.

5. Укажите антисуицидальные факторы личности:

1. сильная эмоциональная привязанность к родным и близким;
2. родительские обязанности;
3. выраженное чувство долга, обязательность в поведении;
4. концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба;
5. все.

6. Что относят к суицидальному поведению?

1. разговоры о самоубийстве;
2. суицидальные попытки;
4. девиантное поведение;
5. все.

7. Самоубийство, совершенное во благо, в интересах каких-либо людей или идей, это:

1. альтруистический суицид;
2. институциональный суицид;
3. групповой суицид.

8. Самоубийство как реакция протеста на экзистенциальный кризис (экономический, политический, семейный, межличностный, внутриличностный) при резком разрушении образа жизни, это:

1. анемический суицид;
2. импульсивный суицид;
3. индуцированный суицид.

9. Агрессивные действия, направленные на самого себя, целью которых не является добровольная смерть, однако осуществление, которых ставит жизнь под угрозу называется:

1. фокальный суицид;
2. двойной суицид;
3. импульсивный суицид.

10. Укажите антисуицидальные факторы личности:

1. сильная эмоциональная привязанность к родным и близким;
2. выраженное чувство долга, обязательность в поведении;
3. концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба;
4. все.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Психология кризиса. Цели. Задачи. Методы. Структура.
2. Понятие кризиса в психологии (причины, типы, виды, стадии кризиса).
3. Учение о стрессе в психологии (по Гансу Селье).
4. Психодинамический подход в формировании и работе с пограничными психическими расстройствами и невротическими состояниями, возникшими после психотравмирующей ситуации. Психологические защиты (понятие, виды, диагностика).
5. Кризисная терапия (понятие, формы, подходы, общий алгоритм действий оказания помощи человеку, попавшему в кризисную ситуацию).
6. Потеря близкого человека. Работа горя. Аномалии работы горя.
7. Формы осложненного горя возникшего вследствие потери близкого человека (по А.Н. Моховикову). Особенности восприятия смерти у детей, мужчин и женщин.
8. Известие о неизлечимой болезни. Психологическая картина.
9. Потеря близкого человека. Роль «веры» в кризисной терапии (на примере мировых религий).
10. Развод как утрата семьи. Психологические закономерности доразводного периода.
11. Психологическая картина развития кризиса утраты семьи.

12. Секта как утрата личной свободы. Психологический механизм вовлечения человека в секту. Основные симптомы попадания в секту на первоначальном этапе.
13. Приемы попадания в секту. Приемы индоктринации.
14. Приемы контроля сознания.
15. Психологическая помощь человеку, попавшему в секту.
16. Понятие «захват заложников». Участники переговоров в ситуации захвата заложников.
17. Стратегии переговорного процесса с преступниками в ситуации захвата заложников.
18. Психологические приёмы воздействия на преступников в ситуации захвата заложников. Стокгольмский синдром.
19. Факторы, препятствующие успешному разрешению конфликта в ситуации с захватом заложников, в ходе переговорного процесса.
20. Война как источник травмы. Патохарактерологические синдромы военной этиологии.
21. Симптомкомплекс ПТСР (военной этиологии).
22. Понятие «домашнее насилие». Психологические особенности жертвы и агрессора в семье.
23. Насилие над женщиной в семье. ПТСР домашней этиологии.
24. Психологическая помощь женщине – жертве домашнего насилия.
25. Насилие над детьми. ПТСР домашней этиологии.
26. Психологическая помощь ребенку – жертве домашнего насилия.
27. Социально – психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия.
28. Терроризм и экстремизм (понятие, виды, криминологические особенности, юридическая оценка (ст.205 УК РФ) методы профилактики).
29. Фанатизм среди несовершеннолетних (понятие, виды, криминологические особенности, методы профилактики).
30. Психологические особенности террориста/террористки – смертника.
31. Криминологические и психологические особенности терроризма и экстремизма.
32. Пенитенциарная психология и акмеология. Понятие. Задачи. Принципы.
33. Тюремный кризис (понятие, клинические особенности, динамика).
34. Субкультура несовершеннолетних осужденных отрицательной направленности в воспитательных колониях.
35. Техногенные катастрофы как причины психологического кризиса.
36. Землетрясения, сели, оползни, как причины психологического кризиса.
37. Авиакатастрофы, как причины психологического кризиса.
38. Влияние мировых религий при работе с клиентами, попавшими в критическую ситуацию природного и техногенного характера.
39. Аддиктивное поведение, как деструктивный способ выхода из кризиса.
40. Стадии формирования психического состояния при алкоголизме.
41. Бытовое пьянство и хронический алкоголизм.
42. Дипсомания. Профилактика. Помощь.
43. Алкогольные делирии. Профилактика. Помощь. Критерии алкогольной зависимости у несовершеннолетних (психологические, медицинские).
44. Особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.
44. Морфинизм. Отравление морфином и его производными.
45. Отравление наркотиками растительного происхождения.
46. Отравление барбитуратами. Лекарственная болезнь в подростковом возрасте.
47. Понятие суицид и его виды.

48. Стадии развития суицидального поведения (динамика). Особенности суицидентов по половым различиям. Возрастные пики.
49. Поведенческие признаки суицидального риска.
50. Стратегии снижения риска суицида. Оценка риска суицида. Оценка легальности.
51. Супервизорская помощь психологу при работе с клиентами, склонными к суициду.
52. Психологическая картина развития кризиса утраты семьи.
53. Гендерные особенности развития кризиса утраты семьи.
54. Психологические особенности реакций детей на развод родителей. Психологические последствия досудебных скандалов на детей в бракоразводный период.
55. Психологические особенности реакций подростков (12-16 лет) на развод родителей. Психологические последствия досудебных скандалов на подростков в бракоразводный период.
56. Паника и панические состояния, в критических ситуациях (понятие, клиническая картина, обучение поведенческим навыкам в экстремальной ситуации, первая помощь).
57. Социальное стрессовое расстройство (понятие, симптомы, профилактика, психологическая помощь пострадавшим).
58. Психологическая помощь в бракоразводный и постбракоразводный период членам семьи (детям, супруге, супругу).
59. Потеря работы или профессиональный кризис. Понятие. Психологические особенности. Увольнение по сокращению штатов: юридический и психологический аспекты.
60. Психологическая помощь клиенту при профессиональном кризисе. Алгоритм действий.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
2.	Способы выхода из кризиса.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
3.	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	6
4.	Кризисные состояния и их последствия.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	6
5.	Травматический стресс. Методы работы с ПТСР	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	6
6.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	Определение понятий. Разработка проекта арт-терапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	6
Всего часов				32

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/15455
2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/52551
3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.	2014	1 6	
Дополнительная литература			
1. Кудинова, С.В. Сундид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с.	2014	1	
2. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.	2008	1	http://www.iprbookshop.ru/8882
3. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.	2009		http://www.iprbookshop.ru/1148

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»» -

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

2. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доцент А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий отделением профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
№1 ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И.Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова 