

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами девиантного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме девиантного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-9	частичный	Знать: основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Владеть: способами выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
ПК-10	частичный	Знать: сущность девиантного поведения, различные научные теории и подходы к проблеме девиантного поведения в современном обществе, различные виды девиантного поведения и их характеристики, причины и факторы отклоняющегося поведения личности.

		Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности. Владеть: способами установления причин отклоняющегося поведения личности.
ПСК-3.4	частичный	Знать: причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска. Уметь: выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. Владеть: опытом выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологию девиантного поведения	5	1-2	2	4		6	2,4 /40%	
2	Факторы девиантного поведения	5	3-4	2	4		6	2,4 /40%	
3	Делинквентное поведение	5	5	2	2		6	1,6 /40%	
4	Психология профессиональной преступности	5	6	-	2		-	0,8 / 40%	Рейтинг-контроль 1
5	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	5	7-8	2	4		6	2,4 /40%	
6	Насилие как вид девиантного поведения	5	9	2	2		6	1,6 /40%	
7	Психология терроризма	5	10	-	2		-	0,8 / 40%	
8	Зависимое поведение	5	11-12	2	4		6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 2
9	Суицидальное поведение	5	13-14	2	4		6	2,4 /40%	
10	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	5	15-16	2	4		6	2,4 /40%	
11	Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	5	17-18	2	4		6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

**Содержание темы.** Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

### Тема 2. Факторы девиантного поведения

**Содержание темы.** Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

### Тема 3. Делинквентное поведение.

**Содержание темы.** Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм. Виды групп подростков-

правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Понятие, признаки, причины, особенности профессионально преступности.

#### **Тема 4. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**

**Содержание темы.** Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Возрастные аспекты агрессивного поведения. Особенности агрессивных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности агрессивного поведения подростков. Гендерные различия подростковой агрессивности.

#### **Тема 5. Насилие как вид девиантного поведения**

**Содержание темы.** Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

#### **Тема 6. Зависимое поведение**

**Содержание темы.** Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

#### **Тема 7. Суицидальное поведение**

**Содержание темы.** Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные,

демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

## **Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения**

**Содержание темы.** Побег из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

## **Тема 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности**

**Содержание темы.** Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения**

##### **Содержание темы**

1. Понятие «поведение», внешние и внутренние компоненты в структуре поведения
2. Общие характеристики поведения
3. Индивидуальные особенности поведения
4. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии определения понятия.
5. Понятие и основные виды норм.
6. Функции социальных норм.
7. Классификация социальных норм.
8. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
9. Механизмы регулирования социальных норм.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения (Ю.А.Клейберг, Е.В.Змановская и др.).
11. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

## **Тема 2. Факторы девиантного поведения.**

### **Содержание темы**

1. Внешние условия физической среды
2. Внешние социальные условия, характеристика их уровней.
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. Внутрличностные причины отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами
6. Психодинамический подход к пониманию девиантного поведения.
7. Экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения.
8. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения.
9. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.
10. Схема анализа отклоняющегося поведения личности

## **Тема 3. Делинквентное поведение**

### **Содержание темы**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Особенности делинквентного поведения.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм.
5. Виды групп подростков-правонарушителей.
6. Противоправная мотивация.
7. Антисоциальная личность.

## **Тема 4. Психология профессиональной преступности.**

### **Содержание темы**

1. Понятие и сущность профессиональной преступности.
2. Проблема профессиональной преступности в зарубежной и отечественной криминологии.
3. Признаки и причины профессионально-преступной деятельности.
4. Категории профессиональных преступников.
5. Особенности криминального общения.
6. Преступная субкультура.
7. Отличие профессиональной преступности от организованной.
8. Направления борьбы с профессиональной преступностью.

## **Тема 5. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**

### **Содержание темы**

1. Сущность, основные характеристики, виды агрессии.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Основные теории агрессии.
4. Факторы формирования агрессивного поведения личности
5. Взаимосвязь агрессивного и делинквентного поведения.
6. Факторы, обуславливающие развитие детской и подростковой агрессивности.
7. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
8. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

9. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

## **Тема 6. Насилие как вид девиантного поведения**

### **Содержание темы**

1. Понятие и виды насилия. Направленность насилия в семье.
2. Социально-психологическая природа насилия.
3. Особенности психологического насилия в супружеских отношениях.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
9. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

## **Тема 7. Психология терроризма**

### **Содержание темы**

1. Понятие терроризма, классификация терроризма.
2. Соотношение понятий: «насилие», «террор», «терроризм».
3. Отношение к террору.
4. Психология террора.
5. Психология террориста.
6. Правила безопасного противотеррористического поведения.

## **Тема 8. Зависимое поведение**

### **Содержание темы**

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
5. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
6. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
7. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Сравнительный анализ понятий: «наркотик», «наркомания», «наркотизация».
8. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
9. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
10. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
11. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.



## **Тема 9. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков**

### **Содержание темы**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Общая характеристика суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения.
3. Классификация (типология) суицидального поведения.
4. Концепции формирования суицидального поведения.
5. Мотивация суицидального поведения.
6. Факторы риска возникновения суицидального поведения.
7. Возрастные особенности суицидального поведения.
8. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности суицидента.
9. Превентивные аспекты суицидального поведения.
10. Психологическая помощь в современной суицидологии.

## **Тема 10. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**

### **Содержание темы**

1. Определение понятий «безнадзорность», «беспризорность». Характеристика различных групп безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
2. Причины ухода несовершеннолетних из дома.
3. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска ухода детей из семьи.
4. Психологическая помощь семьям по коррекции и профилактике уходов детей из дома.
5. Бродяжничество: определение, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
6. Попрошайничество: определение понятия, причины, формы.
7. Вандализм как форма разрушительного поведения. Причины и социальные последствия вандализма.
8. Основные типы вандализма и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
9. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

## **Тема 11. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности**

### **Содержание темы**

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.
6. Классификация превентивных программ.
7. Цели и задачи психологической коррекции девиантного поведения.
8. Методы психологической коррекции девиантного поведения.
9. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология девиантного поведения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-2, 5)*

*Групповая дискуссия (тема № 5, 8, 9)*

*Анализ ситуаций (тема № 3-4, 6-7)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Основные понятия (категории) психологии девиантного поведения.
2. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.
3. Виды отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.
4. Основные подходы к пониманию механизмов девиантного поведения.
5. Детерминация отклоняющегося поведения.
6. Сравнительный анализ понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Психологическая сущность агрессивного поведения.
7. Виды агрессии и их характеристика.
8. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
9. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
10. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
2. Характеристика факторов, способствующих развитию зависимых форм поведения.
3. Этапы становления аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.
4. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
5. Определение понятия «токсикомания». Виды токсических веществ. Влияние токсикомании на психическое и личностное развитие человека.
6. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
7. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы наркотизации молодежи.
8. Понятие и виды пищевой зависимости. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
9. Компьютерная и интернет-зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимостей у младших школьников и подростков.
10. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
3. Анализ основных концепций формирования суицидального поведения.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Виктимология и девиантная виктимность личности.
6. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска.
7. Бродяжничество: определение понятия, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
8. Вандализм: определение понятия, основные типы и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
9. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити.
10. Насилие: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия (категории) психологии девиантного поведения.
2. Определение понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.
3. Виды отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.
4. Основные подходы к пониманию механизмов девиантного поведения.
5. Детерминация отклоняющегося поведения.
6. Сравнительный анализ понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Психологическая сущность агрессивного поведения.
7. Виды агрессии и их характеристика. Основные теории агрессии.
8. Факторы формирования агрессивного поведения личности.
9. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
10. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
11. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Детерминация делинквентного поведения.
13. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм.
14. Возрастно-психологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
15. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
16. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
17. Характеристика факторов, способствующих развитию зависимых форм поведения.
18. Этапы становления аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.
19. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
20. Сравнительный анализ понятий: «наркотик», «наркомания», «наркотизация». Факторы и мотивы, способствующие приобщению к наркотикам.
21. Определение понятия «токсикомания». Виды токсических веществ. Влияние токсикомании на психическое и личностное развитие человека.
22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.

23. Формы и основные направления профилактики употребления ПАВ.
24. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы наркотизации молодежи.
25. Понятие и виды пищевой зависимости. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
26. Компьютерная и интернет-зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимостей у младших школьников и подростков.
27. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
28. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
29. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
30. Анализ основных концепций формирования суицидального поведения.
31. Возрастные особенности суицидального поведения.
32. Виктимология и девиантная виктимность личности.
33. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска.
34. Бродяжничество: определение понятия, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
35. Вандализм: определение понятия, основные типы и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
36. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити. Мотивы участников граффити.
37. Насилие: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
38. Характеристика факторов риска насилия по отношению к детям. Последствия насилия для развития ребенка.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в психологию девиантного поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
2.	Факторы девиантного поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
3.	Делинквентное поведение	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
4.	Агрессивное поведение.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
5.	Насилие как вид девиантного поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
6.	Зависимое поведение	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
7.	Суицидальное поведение.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6

8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
9.	Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
<b>Всего часов:</b>				<b>54</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004 .— 288 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— ISBN 5-7695-1782-4	2004	14	
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с	2015	53	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf</a> >
4. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина.— Москва : Творческий Центр	2006	29	

"Сфера", 2006 .— 190 с.: табл. — (Библиотека практического психолога).— Библиогр.: с. 187-188 .— ISBN 5-89144-640-5			
5. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01284-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/557102">http://znanium.com/catalog/product/557102</a>
2. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с. - ISBN 5-7357-0120-7.	1996		<a href="http://znanium.com/catalog/product/463008">http://znanium.com/catalog/product/463008</a>
3. Бузина Т.С., Психологическая профилактика наркотической зависимости / Бузина Т.С. - М.: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-89353-472-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html</a>
4. Гуггенбуль А., Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / Гуггенбуль А. Пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Когито-Центр, 2006. - 176 с. (Юнгианская психология) - ISBN 5-89353-190-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2006		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html</a>
5. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937383">http://znanium.com/catalog/product/937383</a>
6. . Короленко Ц.П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Первозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/83647.html">http://www.iprbookshop.ru/83647.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html</a>
8. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-0297-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html</a>
9. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г. В. - М.: Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2006		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html</a>
10. Шустов Д.И., Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Шустов Д. И. - М. : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2004	10	

## **7.2 Периодические издания**

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## **7.3 Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»  
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова А.В. Нефедова

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№1 ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_

Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова Данилова