

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек-ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 9 | 4/144 | 18 | 18 | - | 72 | экзамен (36 ч.) |
| Итого | 4/144 | 18 | 18 | - | 72 | экзамен (36 ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Превентивная психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» изучается одновременно с курсами: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология конфликта», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курсов «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности (ПК-32);
- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

2) Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

3) Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы | 9 | 1-2 | 2 | 2 | | | 8 | | 1 ч/25% | |
| 2 | Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз. | 9 | 3-4 | 2 | 2 | | | 8 | | 2 ч/50% | |
| 3 | Институт экспертизы и экспертное сообщество. | 9 | 5-6 | 2 | 2 | | | 8 | | 1 ч/25% | рейтинг-контроль № 1. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы | 9 | 7-8 | 2 | 2 | | | 8 | | 1 ч/25% | |
| 5 | Гуманитарные основания экспертизы в образовании | 9 | 9-10 | 2 | 2 | | | 8 | | 1,4 ч/70% | |
| 6 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы | 9 | 11-12 | 2 | 2 | | | 8 | | 2 ч/50% | рейтинг-контроль № 2. |
| 7 | Экспертиза образовательных программ | 9 | 13-14 | 2 | 2 | | | 8 | | 2 ч/50% | |
| 8 | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | 9 | 15-16 | 2 | 2 | | | 8 | | 2 ч/50% | |
| 9 | Организация общественной экспертизы программ и проектов | 9 | 17-18 | 2 | 2 | | | 8 | | 2 ч/50% | рейтинг-контроль № 3. |
| Итого | | | | 18 | 18 | | | 72 | | 14,4 ч/40% | экзамен (36 ч.) |

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.

Проблемы институционализации экспертного знания в России.

Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 5. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 9. Организация общественной экспертизы программ и проектов

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Проблемное обучение (темы 1-9).
3. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (темы 1-9).
2. Практическое занятие (темы 1-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.
14. Основные направления экспертизы образования в России.
15. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
2. Технологические аспекты проведения экспертизы.
3. Социально-организационные аспекты экспертизы.
4. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
5. Экспертные документы: оценки, заключения.
6. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
7. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
8. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
9. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
10. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
11. Разработка стратегических оснований обновленной школы.
12. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
13. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
4. Экспертиза образовательных программ.
5. Оценка содержания и структуры программы.
6. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
7. Сущность и смысл общественной экспертизы.
8. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
9. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
10. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
11. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Календарный план самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---|---|--------------|----------------------------|
| 1 | Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы | Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы | 8 | Словарь Конспект |
| 2 | Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз. | Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения. | 8 | Таблица |
| 3 | Институт экспертизы и экспертное сообщество. | Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию. | 8 | Таблица, презентация |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы | Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы | 8 | Перечень нормативных актов |
| 5 | Гуманитарные основания экспертизы в образовании | Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании. | 8 | Доклад |
| 6 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы | Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе. | 8 | Доклад |
| 7 | Экспертиза образовательных программ | Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения | 8 | Презентация |
| 8 | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет | 8 | Доклад |
| 9 | Организация общественной экспертизы программ и проектов | Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз | 8 | Таблица |

Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
17. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
18. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
19. Экспертные документы: оценки, заключения.
20. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
21. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
22. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
23. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
24. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
25. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
26. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
27. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
29. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
30. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
32. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
33. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
34. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008. — 330 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>

Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. минобрнауки.рф. – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В.



Рецензент:

специалист по социальной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Корнилова К.Л.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  / М. В. Дамшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____