

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ,  
УЧАСТВУЮЩЕЙ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир – 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.

Определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности неформальных молодежных объединений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	<p>Знать: особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе участниками неформальных объединений</p> <p>Уметь: контролировать кризисные и конфликтные ситуации, возникающие в ходе взаимодействия с неформальными объединениями</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов участников неформальных объединений</p>
ПК-4	частичный	<p>Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию негативных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и неформальной социальной среды</p> <p>Владеть: навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, у которых формируются деструктивные личностные изменения под влиянием неформальных объединений</p>
ПК-10	частичный	<p>Знать: причины деструктивных личностных изменений, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи как фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные объединения</p> <p>Уметь: выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, способствующие уходу в неформальные молодежные объединения</p> <p>Владеть: навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и подростков – участников неформальных объединений</p>
ПСК - 3.3	частичный	<p>Знать: виды отклоняющегося и виктимного поведения молодежи</p> <p>Уметь: определять социальные и психологические причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и применять профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	7	1-2	2	2		8	1 / 25 %	
2.	Молодежное объединение как фактор социализации.	7	3-4	2	2		8	2 / 50 %	
3.	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	7	5-6	2	2		8	2 / 50 %	Рейтинг-контроль 1
4.	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	7	7-8	2	2		8	1,4 / 35 %	
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	7	9-10	2	2		8	1 / 25 %	
6.	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11-12	2	2		8	2 / 50 %	Рейтинг-контроль 2

7.	Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО	7	13-14	2	2		8	2 / 50 %	
8.	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	7	15-16	2	2		8	1 / 25 %	
9.	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	7	17-18	2	2		8	2 / 50 %	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 / 40 %</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 / 40 %</b>	<b>Зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

**Содержание темы.** Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

#### **Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

**Содержание темы.** Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

#### **Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

#### **Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

**Содержание темы.** Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

**Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

**Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

**Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.**

**Содержание темы.** Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

**Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

**Содержание темы.** НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

**Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

**Содержание темы.** Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

**Содержание темы.** Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

**Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

**Содержание темы.** Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития

неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

**Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

**Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

**Содержание темы.** Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

**Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

**Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

**Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.**

**Содержание темы.** Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

**Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

**Содержание темы.** НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

**Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

**Содержание темы.** Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1,3,5,7,9)*

*Анализ ситуаций (темы № 2.4,6,8).*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.



11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)</li> </ul>	8	Проверка словаря.
<p>Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите основные закономерности возникновения НМО.</li> <li>➤ Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).</li> </ul>	8	Проверка конспекта, проверка таблицы..
<p>Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделите различные основания для классификации современных НМО.</li> <li>➤ Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО).</li> <li>➤ Представьте данную классификацию в виде таблицы.</li> </ul>	8	Проверка сравнительной таблицы, конспектов, презентаций.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности.</li> <li>➤ Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</li> <li>➤ Разработайте схему анализа личности НМО.</li> <li>➤ Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.</li> </ul>	8	Проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка схемы, проверка перечня диагностических методик.
<p>Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.</li> <li>➤ Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы).</li> </ul>	8	Проверка конспекта, проверка таблицы.

<p>Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации.</li> <li>➤ Рассмотрите особенности социально-педагогических условия в рамках общеобразовательного процесса.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите формы отклоняющееся поведение молодежи НМО.</li> <li>➤ Раскройте негативные последствия вовлечения в НМО.</li> <li>➤ Представьте формы и методы профилактики деструктивных изменений (сценарий)</li> </ul>	8	Проверка конспекта, проверка сценария.
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт организации социально-педагогической поддержки за рубежом.</li> <li>➤ Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).</li> <li>➤ Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляро в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии и с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с	2016	7	
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256</a>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2012. - 272 с.	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342</a>
Дополнительная литература			
1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.	2013	3	
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.	2015	6	
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.	2014	2	

## 7.2 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Семья и школа.
6. Школьный психолог.
7. Журнал практического психолога.
8. Вопросы психологии.

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. [neformalz.narod.ru](http://neformalz.narod.ru)
2. [heformalka.ru](http://heformalka.ru)
3. [molodoi-gazeta.ru](http://molodoi-gazeta.ru)
4. [serzh2006.beon.ru](http://serzh2006.beon.ru)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП Д.Н. Глухов



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№1 ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

Л.И.Попкова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 13.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

