

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А. А. Еланчиков
« 18 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2 / 72		36	-	36	зачет
Итого	2 / 72		36	-	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков решения диагностических задач на разных этапах онтогенетического развития детей подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о психодиагностическом процессе, роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и подростков;
- выделить этапы постановки психологического диагноза, рассмотреть процедурные особенности работы педагога-психолога с каждым этапом и психодиагностическими методиками;
- сформировать умение выделять диагностические критерии, анализировать типичные ошибки при решении диагностических задач.
- сформировать навык планирования психолого-педагогических рекомендаций на основе поставленного психологического диагноза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум решения диагностических задач» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-8	частичный	Знать: основы психодиагностики в ее возрастном и содержательном аспекте, анализировать психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения. Уметь: уметь оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу. Владеть: навыками психодиагностических исследований; применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и подростков.
ПК-11	частичный	Знать: содержание, структуру и приемы разработки проектов комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков. Уметь: планировать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать их эффективность. Владеть: владеть навыками формулирования психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывать практические рекомендации обследуемым.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение. <i>Особенности психодиагностики в образовании.</i>	7	1		2		2	0,8 /40%	
2.	<i>Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	7	2		2		2	0,8 /40%	
3.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	7	3		2		2	0,8 /40%	
4.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	7	4		2		2	0,8 /40%	
5.	<i>Психологический диагноз.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	7	5		2		2	0,8/40%	
6.	Решение психодиагностических задач на материале обследования в дошкольном возрасте	7	6		2		2	0,8 /40%	Рейтинг-контроль 1
7.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	7	7		2		2	0,8 /40%	

8.	Психологическое заключение Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	7	8		2		2	0,8 /40%	
9.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	7	9		2		2	0,8 /40%	
10.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	7	10		2		2	0,8 /40%	
11.	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15- 17лет)	7	11		2		2	0,8 /40%	
12.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования школьников</i>	7	12		2		2	0,8 /40%	Рейтинг-контроль 2
13.	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	7	13		2		2	0,8 /40%	
14.	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	7	14		2		2	0,8 /40%	
15.	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	7	15		2		2	0,8 /40%	
16.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	7	16		2		2	0,8 /40%	
17.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	7	17		2		2	0,8 /40%	
18.	Решение психодиагностических задач на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	7	18		2		2	0,8 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр					36		36	14,4 / 40%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине					36		36	14,4 / 40%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение. Особенности психодиагностики в образовании.

Содержание темы. Объект и предмет дисциплины «Практикум решения диагностических задач». Цели и задачи «Практикума решения диагностических задач». Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики при решении диагностических задач.

Тема 2. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 год).

Содержание темы. Четырёхкомпонентная структура психодиагностики: семиотический, технический, логический и деонтологический компоненты. Отработка практических навыков работы с каждым структурным компонентом.

Семиотический компонент – понятия симптом, причина и гипотеза.

Технический компонент – психодиагностические методики диагностики личности. Проверка диагностической гипотезы с помощью психодиагностических методик.

Логический компонент – развитие диагностического мышления психолога с помощью логических методов постановки психологического диагноза. Умение анализировать массив диагностической информации с помощью законов формальной логики: 1) закона тождества; 2) закона противоречия; 3) закона исключения третьего; 4) закона достаточного основания.

Деонтологический компонент – психодиагностическая ситуация. Этика работы диагноста. Умение работать с двумя ситуациями тестирования – ситуацией доверия и психологической экспертизы. Отработка навыков установления диагностического контакта и презентации психодиагностической информации по результатам обследования.

Взаимосвязь решения диагностических задач с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники).

Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования младенческого возраста (0-1 год). Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Таблицы развития Гезелла (1947). Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.).

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 3. Психодиагностический процесс. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года).

Содержание темы. Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Работа с этапами психодиагностического процесса. Психодиагностический процесс как деятельность психолога, реализуемая поэтапно: 1) феноменология и анамнез; 2) выдвижение гипотез; 3) данные диагностического обследования; 4) психодиагностическое заключение; 5) рекомендации; 6) катамнез. Содержательные особенности работы психолога с каждым этапом.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с детьми. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей к ребенку (сочинение, опросник родительского отношения).

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 4. Психодиагностическая задача и ситуация. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Содержание темы. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи.

Процесс решения задачи как движение по «дереву возможностей». Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Н.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации и другие. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач.

Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого, получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте. Сензитивные и критические периоды.

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 5. Психологический диагноз. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Содержание темы. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.

Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костилова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте.

Содержание темы. Младенческий и ранний детский и дошкольный возраст как период наиболее интенсивного развития. Развитие сенсомоторной, познавательной, речевой сфер. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.

Тема 7. Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет).

Содержание темы. Понятие психологической и диагностической ошибки. Виды диагностических ошибок: а) субъективные, б) объективные, в) ошибки взаимодействия субъекта и объекта диагностики. Причины диагностических ошибок. Источники диагностических ошибок: субъективные, объективные, тактические ошибки (нарушение взаимодействия субъекта и объекта психодиагностики).

Классификация видов диагностических ошибок психолога, включающая в себя объекта и субъекта психодиагностики, а также процесс их взаимодействия друг с

другом (по Рыжковой А.Н.). Субъективные ошибки диагноста, допускаемые в процессе постановки психологического диагноза: на этапе феноменология и анамнез (4 ошибки); на этапе выдвижения гипотез (5 ошибок); на этапе данные психологического обследования (3 ошибки); на этапе построения диагностического заключения (4 ошибки). Характерные особенности проявления каждой диагностической ошибки психолога в диагностическом процессе. Способы выявления ошибок и их коррекции.

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника. Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Диагностически значимые показатели развития школьников в данный период. Диагностические методики для обследования школьников с учетом основных параметров его развития

Тема 8. Психодиагностическое заключение. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).

Содержание темы. Понятие о диагностическом заключении. Функции психодиагностического заключения и его структура. Психодиагностическое заключение и сообщение.

Общая характеристика проблемы перехода школьников в средние классы. Описание особенностей развития ребенка во время перехода из начальной школы в среднее звено. Описание особенностей развития школьника во время перехода из начальной школы в среднее звено. снижение успеваемости: потеря интереса к учебе, нарастание чувства тревожности из-за понижения самооценки учащихся, проблемы в поведении в школе и дома, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Классификация трудностей: специфические – имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное; неспецифические – вызванные общей ослабленностью организма, сниженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет).

Содержание темы. Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Описание проблем развития подростка типичных в данный период. Диагностически значимые показатели развития подростка в данный период. Диагностические методики для обследования подростка с учетом основных параметров его развития

Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера А.Е. Личко. Диагностика акцентуаций характера Х Шмишека.

Диагностически значимые показатели развития подростков в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития.

Тема 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

Содержание темы. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения. Виды психологических трудностей подросткового возраста. Психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков.

Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность. Общение со сверстниками. Подросток и взрослые. Половое созревание и психосексуальная идентичность. Кризис подросткового возраста.

Диагностически значимые показатели развития подростков в данный период. Диагностические методики для обследования подростков с учетом основных параметров его развития

Тема 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет).

Содержание темы. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.

Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Э.Г. Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).

Исследование личности в связи с задачами профориентации. Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профориентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика Дж.Холланда ОПП.

Диагностически значимые показатели развития ст. школьников в данный период. Диагностические методики для обследования ст. школьников с учетом основных параметров его развития.

Тема 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников.

Содержание темы. Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте.

Тема 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Структурные компоненты личности школьников. Личностные черты и типы. Возрастные аспекты обследования личности.

Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности и ее диагностика. Самосознание, самооценка и самоотношение.

Диагностически значимые показатели развития школьников в данный период. Диагностические методики для обследования школьников с учетом основных параметров его развития

Тема 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

Содержание темы. Общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели. Описание особенной развития подростков на основе возрастной нормы, параметры: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования психики на данном этапе

Описание проблем развития подростка типичных для данного возраста. Девиантное поведение характеризуется некоторыми специфическими особенностями: поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам); Группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

Комплекс методик для определения уровня девиантности и ее отдельных видов. Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

Диагностически значимые показатели развития подростка в данный период. Диагностические методики для обследования подростков с учетом основных параметров его развития.

Тема 15. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника». Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

Диагностически значимые показатели развития подростка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет).

Содержание темы. Аддиктивное поведение. Виды зависимого поведения: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Причины развития, этапы развития. Особенности подростков с аддиктивным поведением: абсолютно нормальное самочувствие и уверенность в себе в трудных жизненных ситуациях, которые у других людей вызывает если не отчаяние, то существенный дискомфорт; стремление врать и обвинять окружающих в том, чего они не делали; заниженная самооценка в сочетании с внешними проявлениями собственного превосходства; страх перед эмоциональной привязанностью и тесными межличностными контактами; наличие стереотипов в мышлении и поведении; тревожность; избегание любых форм ответственности; стремление манипулировать окружающими. Профилактические меры.

Диагностически значимые показатели развития школьников в данный период. Диагностические методики для обследования школьников с учетом основных параметров его развития.

Тема 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и других социальных чувств.

Содержание темы. Особенности диагностического обследования социальных чувств личности. Агрессивность, конфликтность, тревожность, фрустрированность как объекты диагностики в школьном возрасте. Личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств. Методики диагностики: тест школьной тревожности Филлипса, тест С. Розенцвейга, тест Руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки, тест К. Томаса и другие.

Диагностически значимые показатели развития школьников в данный период. Диагностические методики для обследования школьников с учетом основных параметров его развития.

Тема 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников.

Содержание темы. Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте. Особенности развития личности, трудности в обучении и развитии, девиантное, делинквентное, зависимое поведение школьников. Алгоритм работы со школьниками в рамках диагностического обследования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Особенности психодиагностики в образовании.

Содержание темы. Особенности диагностического обследования в сфере образования. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники). Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков. Психолого-педагогическая диагностика развития - составляющая педагогического процесса:

Тема 2. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 год).

Содержание темы. Структурные компоненты диагностики при решении диагностических задач. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей как составляющая педагогического процесса: особенности развития ребенка до рождения до 1 года, особенности развития детей с нарушениями психофизического развития. Алгоритм диагностического обследования детей младенческого и ясельного возраста (0-1год). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни

Тема 3. Психодиагностический процесс. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года).

Содержание темы. Понятие о диагностическом процессе. Теоретические основы обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года и третьего года жизни: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для

развития детей первого года жизни. Алгоритм диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Тема 4. Психодиагностическая задача и ситуация. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Содержание темы. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации. Теоретические основы обследования ребенка в раннем дошкольном детстве (4-5 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 4-5 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (4-5 лет)

Тема 5. Психологический диагноз. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Содержание темы. Понятие психологический диагноз в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Теоретические основы обследования ребенка в дошкольном детстве (6-7 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 6-7 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (6-7 лет).

Тема 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте.

Содержание темы. Проблема решения диагностических задач при обследовании ребенка дошкольного возраста. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития ребенка, принцип естественности ситуации диагностирования, наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития, анализ развития игровой деятельности детей, обследование познавательной сферы развития детей, эмоционально-нравственной сферы дошкольника, сформированность предпосылок к учебной деятельности. Алгоритм диагностического обследования дошкольников (0-7 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах:

Тема 7. Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет).

Содержание темы. Диагностические ошибки и их коррекция при решении диагностических задач. Особенности обследования младших школьников при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования младших школьников (7-11 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития младших школьников (7-11 лет): общая характеристика развития в младшем школьном возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в младшем школьном возрасте, проблема школьной готовности и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития младших школьников.

Тема 8. Психодиагностическое заключение. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).

Содержание темы. Понятие о психологическом заключении и его структура. Приемы подготовки заключения и его функции. Особенности диагностики перехода из начальной школы в среднее звено, адаптивные возможности школьников. Теоретические основы обследования перехода из начальной школы в среднее звено. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития: особенности развития школьника данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу, общая характеристика развития и адаптации, ее показатели в начале обучения в начальной школе, комплекс методик для определения уровня психического развития и адаптивности при переходе в 5 класс, комплексные реабилитационные программы для адаптации школьников в 5 классе. Трудности школьников в начале обучения в 5 классе. Алгоритм диагностического обследования перехода из начальной школы в среднее звено.

Тема 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет).

Содержание темы. Особенности обследования подростков при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования подростков (11-14 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков (11-14 лет): общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в подростковом возрасте, проблема акцентуаций характера и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков (11-14 лет).

Тема 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

Содержание темы. Особенности обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Теоретические основы обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения, виды психологических трудностей подросткового возраста, психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность и другие. Комплекс методик для определения уровня психического развития трудностей обучения и поведения в подростковом возрасте. Комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

Тема 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет).

Содержание темы. Особенности диагностического обследования в ранней юности. Теоретические основы обследования в юношеском возрасте (15-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития в юношеском возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического

развития в юношеском возрасте, проблема профессионального самоопределения и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития в юношеском возрасте. Алгоритм диагностического обследования в юношеском возрасте (15-17 лет).

Тема 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников.

Содержание темы. Проблема решения диагностических задач при обследовании школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, трудности в обучении и поведении. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

Тема 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Особенности диагностики личности детей, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития личности в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития личности ее показатели, комплекс методик для определения уровня личностного развития в юношеском возрасте, проблема диагностики компонентов личности: «Я»-концепции, самосознания, самооценки, уровня притязаний, потребностей, мотивов, целей, направленности личности, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции личности. Алгоритм диагностического обследования развития личности (15-17 лет). Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

Тема 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

Содержание темы. Особенности диагностики девиантного и делинквентного поведения, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования девиантного и делинквентного поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения (11-15 лет): общая характеристика психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения, комплекс методик для определения уровня девиантного и делинквентного поведения, проблема психолого-педагогической диагностики видов девиантного и делинквентного поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при девиантном и делинквентном поведении. Алгоритм диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.

Тема 15. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Особенности диагностики межличностных отношений, подростков и молодежи. Общая характеристика развития межличностных отношений в подростковом возрасте и ее показатели. Теоретические основы обследования межличностных отношений. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики межличностных отношений: межличностные отношения как объект

диагностики, комплекс методик для определения уровня межличностных отношений. Проблема диагностики межличностных отношений в группе: компоненты межличностных отношений: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент. Межличностные отношения между детьми и родителями. Комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при нарушении межличностных отношений. Алгоритм диагностического обследования межличностных отношений.

Тема 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет).

Содержание темы. Особенности диагностики зависимого поведения подростков и молодежи. Общая характеристика зависимого поведения и ее виды: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Теоретические основы обследования зависимого поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики зависимого поведения: зависимое поведение как объект диагностики, комплекс методик для определения уровня зависимого поведения, проблема диагностики зависимого поведения и его видов, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении зависимого поведения. Алгоритм диагностического обследования зависимого поведения.

Тема 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и других социальных чувств.

Содержание темы. Особенности диагностики социальных чувств подростков и молодежи. Общая характеристика социальных чувств личности: (агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п). Теоретические основы обследования социальных чувств личности. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики социальных чувств личности: социальные чувства как объект диагностики, комплекс методик для определения социальных чувств личности, проблема диагностики социальных чувств личности, личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования социальных чувств личности.

Тема 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников.

Содержание темы. Проблема решения диагностических задач при обследовании актуальных проблем школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, структурных компонентов личности школьников, девиантного и делинквентного поведения, межличностных отношений, зависимого поведения, социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практикум решения диагностических задач» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-18)

Разбор конкретных ситуаций (2-18)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач
2. Понятие о диагностическом процессе
3. Решение диагностических задач в младенческом возрасте
4. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
5. Решение диагностических задач в раннем детстве
6. Понятие о психологическом диагнозе
7. Психологическое заключение и его структура
8. Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте
9. Анализ ошибок при решении диагностических задач
10. Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
2. Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено
3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
4. Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
6. Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
8. Решение диагностических задач в старшем школьном возрасте

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
2. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
3. Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
4. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
5. Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
6. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

7. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников
8. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Содержание компонентов в структуре психодиагностики
2. Психодиагностический процесс и его этапы
3. Структура диагностической задачи
4. Типология диагностических задач
5. Понятие о психологическом диагнозе.
6. Психодиагностическое заключение и его структура.
7. Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
8. Источники диагностических ошибок
9. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
10. Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
11. Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
12. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
13. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
14. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
15. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
17. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
18. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
19. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
20. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
21. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
22. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
23. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
24. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
25. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)

26. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
27. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
28. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение <i>Особенности психодиагностики в образовании.</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
2.	<i>Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
3.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
4.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
5.	<i>Психологический диагноз.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
6.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования в дошкольном возрасте</i>	Алгоритм диагностического обследования в детском возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
7.	<i>Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
8.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2

9.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
1	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
11.	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
12.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования в школьном возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
13.	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
14.	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
15.	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
16.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
17.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
18	Решение психодиагностических задач на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
.		Всего часов:		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html
2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2008 - 350 с.ISBN978-5-91180-841-9.	2008	14	
3.Е.И.Изотова Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие.- Москва, Академия, 2009 - 288 с.	2009	10	
4.Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
5.Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522212516.html
Дополнительная литература			
1.Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. -ISBN 978-5-9765-1711-0.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
2.Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
3..Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование)	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522211182.html
4.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008 - 519 с.	2008	6	
5.Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html
6.Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

7..Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
8.Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
9.Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - . - 67 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html
10. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии : методы исследования личности / П. В. Яньшин.— Санкт-Петербург : Питер, 2004.— 331 с.	2004	3	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:

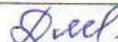
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 13.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

