

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях соприкосновения представителей различных культур.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием и функциями категории «этничность»;
- изучить социально-психологические аспекты функционирования этничности (национальное самосознание, национальный характер, традиционная символика и мифология, модальные ценности);
- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов;
- на основе теоретического материала изучить природу и динамику межэтнического конфликта;
- способствовать формированию культурной толерантности;
- овладеть методами, процедурами и техниками этносоциального эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Философия», «Психология личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает исторические закономерности развития науки этнопсихологии, факторы, влияющие на возникновение различных подходов в этнопсихологии. Умеет составлять таблицы по хронологии развития психологических идей, использовать материал по этнопсихологии в решении психолого-педагогических задач	Тест Контрольная работа Практические задачи

	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Владеет навыками использования этнопсихологического аспекта в профессиональной деятельности.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.</p> <p>Умеет распознавать причины и типы межэтнических конфликтов, проводить профилактику национализма в образовательной среде.</p> <p>Владеет навыками организации эффективного развития этнотолерантности у обучающихся в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.</p>	Тест Контрольная работа Практические задачи

4.

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫТрудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	История становления и развития этнопсихологии.	5	1-2	2	2			9	
2	Методология и методы этнопсихологии	5	3-4	2	2			9	
3	Культура как психологический феномен	5	5-6	2	2			9	рейтинг-контроль 1
4	Этничность и национальный характер.	5	7-8	2	2			9	
5	Механизмы формирования этничности	5	9-10	2	2			9	
6	Этнокультурная вариативность социализации личности.	5	11-12	2	2			9	рейтинг-контроль 2
7	Этнические особенности общения и языка	5	13-14	2	2			9	
8	Этническое самосознание и религия	5	15-16	2	2			9	
9	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	5	17-18	2	2			9	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	18			81	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			81	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине**Тема 1. История становления и развития этнопсихологии**

Содержание темы. Преднаучные учения представления об этнических различиях. Европейские философы XVIII века об этнических различиях (Ш. Монтескье, И. Фихте, И. Канта, И. Гердера, Г. Гегеля и др.). Вторая половина XIX в – становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Вклад Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, Г. Лебона в развитие этнопсихологии.

Народная психология В.Вундта.

Развитие западной этнической психологии в XX веке (Р. Бенедикт, М. Мид и др.).

Развитие этнической психологии в России. Вторая половина XVIII века (М.В.Ломоносов). Просветительский период развития этнопсихологии (И. И. Новиков, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев). В. Гумбольдт, его вклад в разработку этностереотипов.

Советская этнопсихология.

Тема 2. Методология и методы этнической психологии

Содержание темы. Предмет и проблемы этнопсихологии. Методики исследования. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления. Современные направления исследований. Взаимодействие «социального» и «этнического». Этический парадокс современности. Самобытность против унификации.

Специфический уровень методологии. Принципы этнической психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода, учёта этнологических факторов, относительности всех психологических характеристик наций, равноправия и взаимоуважения их представителей в вопросах духовного развития каждого этноса.

Характеристика этнопсихологических феноменов.

Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г.Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.

Тема 3. Культура как психологический феномен

Содержание темы. Понятие культуры. Классификация культур. Личность в контексте культуры. Особенности языка и невербального поведения у представителей различных культур. Гибридные культуры. Символическая среда этничности. Традиции и ритуалы. Менталитет и модальные ценности. Традиции «русской души».

Психологическая аккультурация.

Понятие «культурный шок».

Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры, их содержание.

Тема 4. Этничность и национальный характер

Содержание темы. Понятие и структура национального самосознания. Этническая самоидентификация. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Национальный характер, структура национального характера. Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Функции этничности, своеобразие этнопсихологических явлений. Теории этногенеза.

Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хофстенде, Ф. Хсю, Т. Тарсонс).

Тема 5. Механизмы формирования этничности

Содержание темы. Бессознательные механизмы: эмоциональное заражение, фольклорные образы, установка, полоролевые паттерны. Феномен психологической готовности. Этнопсихологическая идентификация. Проблема маргинальности. Этапы становления этнической идентичности.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

Тема 6. Этнокультурная вариативность социализации личности

Содержание темы. Социализация, инкультурация, аккультурация. Влияние культуры на развитие ребенка. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты этноидентичности. Архивные, полевые и экспериментальные исследования этнических форм социализации.

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

Тема 7. Этнические особенности общения и языка

Содержание темы. Этнические особенности пространства общения. Особенности каузальной атрибуции. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Факторы общения: ценности, нормы, роли, социальные когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов).

Лексический смысл национальных символов.

Тема 8. Этническое самосознание и религия

Содержание темы. Характеристика самосознания. Индикаторы национального самосознания. Динамика этнического самосознания в кризисных условиях. Исследования этносамосознания современных русских.

Роль этнических ценностей в формировании этносамосознания. Формирование обобщенного социального опыта, получаемого в фило- и онтогенезе как источник развития этносамосознания.

Процесс иерархизации ценностей. Совместная деятельность и общение при формировании этнических ценностей. Горизонтальная (внутри группы, этноса) и вертикальная (межпоколенная) передача ценностей. Индивид, принявший присущую группе систему ценностей, становится носителем группового сознания. «Этнофор» как носителя этнического сознания.

Религия как фактор формирования ценностных ориентаций этноса. Общерелигиозные ценности. Влияние ментальности на формирование этнического сознания.

Тема 9. Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты

Содержание темы. Психологическая сущность предубеждений. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор.

Этноцентризм, его проявления. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма.

Урегулирование этнических конфликтов. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1: «История становления и развития этнопсихологии».

Содержание темы.

1. Историческое развитие взглядов на этнопсихологию.
2. Преднаучные взгляды на развитие этнопсихологии.
3. Становление этнической психологии как самостоятельной науки.
4. Взгляды В.Вундта на народную психологию, значение его теории для развития современной этнопсихологии.
5. Специфика западного и российского подходов к изучению вопросов этнопсихологии.
6. Советский период в развитии этнопсихологии.
7. Проблемы, изучаемые этнопсихологией на современном этапе.

Тема 2: «Методология и методы этнической психологии».

Содержание темы.

1. Подходы к определению предмета этнопсихологии.
2. Взаимодействие «социального» и «этнического».
3. Этический парадокс современности.
4. Проблема самобытности и унификации личности в этнической психологии

5. Охарактеризовать специфический уровень методологии.
6. Привести примеры реализации принципов построения теории в этнопсихологии.
7. Охарактеризовать этнопсихологические феномены.
8. Методы этнопсихологии, их классификация.

Тема 3: «Культура как психологический феномен».

Содержание темы.

1. Этническая культура.
2. Теории этногенеза. Суперэтноссы.
3. Механизм трансляции этнических свойств.
4. Этнопсихологическая идентификация.
5. Установка и стереотипы, авто- и гетеростереотипы.
6. Методы исследования стереотипов и идентичности

Тема 4: «Этничность и национальный характер».

Содержание темы.

1. Этническое самосознание как последний рубеж сохранения этничности.
2. Содержание феномена «этнокультура»
3. Типы этнических культур.
4. Национальный характер и его структура.
5. Связь менталитета и национального характера.
6. Теории формирования национального характера.
7. Функции этничности, своеобразие этнопсихологических явлений.

Тема 5: «Механизмы формирования этничности».

Содержание темы.

1. Бессознательные механизмы: эмоциональное заражение, фольклорные образы, установка, полоролевые паттерны.
2. Феномен психологической готовности.
3. Этнопсихологическая идентификация.
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
5. Проблема маргинальности.
6. Этапы становления этнической идентичности.
7. Роль социальных стереотипов и социальных установок в процессе формирования этничности.

Тема 6: «Этнокультурная вариативность социализации личности».

Содержание темы.

1. Проблемы социализации в рамках этнопсихологии.
2. Показать соотношение понятий «социализация», «инкультурация», «этническая адаптация».
3. Социокультурный и генетический подходы в изучении этнической социализации.
4. Три вида этнокультурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая».
5. Социальная и этническая идентичность.
6. Модель двух измерений этнической идентичности.
7. Проблема изменения этнической идентичности.
8. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

Тема 7: «Этнические особенности общения и языка».

Содержание темы.

1. Этнические особенности пространства общения.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
4. Модель Триандиса о связи культуры и общения.
5. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви).
6. Лексический смысл национальных символов.
7. Связь языка и процесса общения с национальным характером.

Тема 8: «Этническое самосознание и религия».

Содержание темы.

1. Роль этнических ценностей в формировании этноса.
2. Процесс иерархизации этнических ценностей.
3. Совместная деятельность и общение при формировании этнических ценностей.
4. Горизонтальная (внутри группы, этноса) и вертикальная (межпоколенная) передача ценностей.
5. Религия как фактор формирования ценностных ориентаций этноса.
6. Общерелигиозные ценности, их роль в формировании этноса.
7. Влияние ментальности на формирование этнического сознания.

Тема 9: «Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты».

Содержание темы.

1. Психологическая сущность предубеждений.
2. Ксенофобия как психологический феномен.
3. Сущность и проявление межэтнической напряженности.
4. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности.
5. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор.
6. Этноцентризм, его проявления.
7. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность.
8. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма.
9. Урегулирование этнических конфликтов.
10. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:

- а) субдисциплина этнографии;

- б) отрасль социальной психологии;
- в) область знания на стыке этнографии и психологии:

3. Предметом изучения этнопсихологии являются:

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на еtic подход, являются:

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на еtic подход, является:

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:

- а) Г.Лебон;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Тард;

7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:

- а) Э.Кант;
- б) Д.Юм;
- в) Г.Гегель;

8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?

- а) к расово-антропологической школе;
- б) к школе социального дарвинизма;
- в) к органической школе;

9. Основателями школы «психологии народов» являются:

- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
- б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
- в) Г.Тард, Г.Лебон;

10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:

- а) объяснительной наукой;
- б) описательной наукой;
- в) объяснительной и описательной наукой;

11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.Вунд;

в) М.Лацарус;

12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?

- а) Г.Тард;
- б) Г.Лебон;
- в) В.Вунд;

13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»

- а) У.Мак-Дугаллу;
- б) Г.Лебону;
- в) А.Кардинеру;

14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

- а) К.Кавелиным;
- б) Н.Надеждиным;
- в) А.К.Бэрром;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

3. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:

- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
- б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
- в) теоретическую и прикладную науку;

5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?

- а) Д.Н.Овсяннико-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров;

6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?

- а) Р.Мертон;
- б) Ф.Боас;
- в) Р.Бенедикт;

7. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:

- а) Дж. Горером;
- б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
- в) Д.Левинсоном;

8. Б.В.Поршнев считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:

- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований;

9. Национальный характер в этнопсихологии это -

- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;
- б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
- в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;

10. Национальное (этническое) самосознание это –

- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:

- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:

- а) Самнером;
- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;

13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?

- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;

14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;

15. Какие компоненты можно выделить в структуренационального (этнического) стереотипа?

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Национальное (этническое) самосознание это –

- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

2.Национальное (этническое) самосознание проявляется:

- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:

- а) Самнером;
- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;

4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?

- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;

5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;

6. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

7. Национальный обычай это –

- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
- б) унаследованный стереотипный способ поведения;
- в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:

- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
- б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
- в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;

10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:

- а) русских и украинцев;
- б) кабардинцев и балкарцев;
- в) татар и калмыков;

11. Метод наблюдения относится:

- а) к диагностическим методам
- б) к обсервационным методам;
- в) к праксиметрическим методам;

12. Метод опроса относится:

- а) к обсервационным методам;
- б) к диагностическим методам;
- в) к праксиметрическим методам

13. В открытом опросе испытуемый отвечает:

- а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;
- б) в свободной форме;
- в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;

14. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:

- а) особенностей национального характера;
- б) этнических стереотипов;
- в) этнических предрассудков

15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

- а) в Великобритании в 1928 г.;
- б) в США в 1925 г.;
- в) в Германии в 1927 г.;

16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:

- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:

а) А.Кардинер;

б) У.Риверс;

в) А.Маслоу;

18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XXI веке.

2. Этнопсихология как наука, ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.

3. Задачи этнической психологии, связь этнопсихологии с другими науками.

4. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

5. Характеристика «этнического парадокса современности».

6. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.

7. Нация как социально-психологический феномен. Психологические предпосылки целостности нации.

8. Понятие «национальная психика, её функции.

9. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.

10. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.

11. «Школа психологии народов» Х.Штейнтала, М.Лацаруса и В.Вундта.

12. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.

13. Концепции «базовой» и «модальной» личности в этнопсихологии.

14. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).

15. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.

16. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
17. Общая характеристика этнопсихологических воззрений русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
18. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
19. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
20. Источники и факторы формирования национальной психологии.
21. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии, дискуссии о правомерности их использования.
22. Национальное самосознание: определение понятия, структура, этапы формирования.
23. Этническая идентичность: определение понятия, структура, этапы становления.
24. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
25. Национальные (этнические) чувства и факторы их формирования.
26. Национальные (этнические) стереотипы: определения понятия, содержание и функции.
27. Национальные (этнические) предрассудки и предубеждения: определение понятий, причины возникновения.
28. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
29. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
30. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
31. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
32. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
33. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
34. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
35. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
36. Использование тестов в этнопсихологии.
37. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
38. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
39. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
40. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
41. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
42. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
43. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
44. Понятие межэтнических отношений, их типы, этапы развития.
45. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
46. Типология и классификация этнических конфликтов.

47. Пути урегулирования этнических конфликтов.
48. Национализм: определение понятия, причины возникновения. Психологические аспекты профилактики национализма.
49. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
50. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	История становления и развития этнопсихологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
2.	Методология и методы этнопсихологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
3.	Культура как психологический феномен	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
4.	Этничность и национальный характер	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
5.	Механизмы формирования этничности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
6.	Этнокультурная вариативность социализации личности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
7.	Этнические особенности общения и языка	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
8.	Этническое самосознание и религия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
9.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	9
		Всего часов:		81

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА – 153 с.	2015	e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс,— 224 с.	2013	www.iprbookshop.ru/21077.html
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс.— 352 с.	2014	www.iprbookshop.ru/56808.html
4. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, - 120 с.	2015	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358
Дополнительная литература		
1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ З.И. Айгумова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей— 144 с.	2016	www.iprbookshop.ru/58189.html
2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт.— 392 с	2011	www.iprbookshop.ru/11139.html
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1	2014	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
4. Факторы риска внутриличностного конфликта в условиях поликультурного социума (на материалах Республики Северная Осетия – Алания) [Электронный ресурс]: монография/ О.И. Дреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт. — 137 с.	2016	/www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html

5. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс	2012	www.iprbookshop.ru/64921.html
---	------	-------------------------------

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip>-Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А.Дубровина _____

Л.А. Дубровина

Рецензент:
(представитель работодателя)
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ» _____

А.А. Белецкая

А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

М.В. Данилова