

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является овладение знаниями о психическом дизонтогенезе, его типах и видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи:

- сформировать знания о сущности, этиологии, закономерностях, типах и видах, параметрах оценки психического дизонтогенеза,
- сформировать знания о психическом развитии при различных типах и видах психического дизонтогенеза: отставании (задержанное развитие и недоразвитие), диспропорциональном развитии (поврежденное и дефицитарное развитие), выпадении отдельных функций (искаженное развитие и дисгармоничное развитие).
- сформировать знания об организации и методах психологического обследования при нарушенном развитии,
- сформировать умение дифференцировать и характеризовать психическое развитие при различных видах дизонтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	Знает типы и виды нарушенного развития, особенности развития познавательных психических процессов и личности при различных видах нарушенного развития, организацию психологического обследования ребенка с нарушениями развития Умеет выделять и различать типы и виды нарушенного развития, подбирать методы и методики для	Тестовые вопросы

	<p>возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>психологической диагностики детей с нарушениями развития</p> <p>Владеет умением определять сущность видов нарушенного развития, характеризовать психическое развитие при различных видах психического дизонтогенеза.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии	5	1-2	2	2		4	
2	Психический дизонтогенез	5	3-4	2	2		12	
3	Психическое развитие при ЗПР	5	5-6	2	2		8	рейтинг-контроль 1
4.	Психическое развитие при олигофрении	5	7-8	2	2		8	
5.	Психическое развитие при деменции	5	9-10	2	2		8	
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха и зрения	5	11-12	2	2		8	рейтинг-контроль 2
7.	Психическое развитие при ДЦП	5	13-14	2	2		8	
8.	Психическое развитие при раннем детском аутизме	5	15-16	2	2		8	
9.	Психическое развитие при психопатии	5	17-18	2	2		8	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18		72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине				18	18		72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Содержание темы. Объект и предмет специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Разделы специальной психологии. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Содержание темы. Определение понятий «дизонтогенез», «психический дизонтогенез». Факторы психического дизонтогенеза: биологические (пренатальные, натальные, постнатальные) и социальные. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при психическом дизонтогенезе. Типы и виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Содержание темы. Сущность задержанного психического развития. Факторы ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР: конституциональная, соматогенная, психогенная, органо-церебрального генеза. Особенности психического развития при различных видах ЗПР: познавательных процессов, личности, деятельности.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Содержание темы. Сущность олигофрении. Факторы олигофрении. Эндогенная и экзогенная олигофрения. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Особенности психического развития при олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия), их характеристика.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Содержание темы. Сущность деменции. Факторы деменции. Виды деменции, их отличительные особенности. Структура дефекта при деменции. Общие закономерности психического развития при деменции. Степени деменции, особенности психического развития.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения и слуха.

Содержание темы. Сущность дефицитарного развития. Факторы нарушений зрения и слуха. Виды нарушений зрения и слуха. Структура психического дизонтогенеза при нарушениях зрения и слуха. Закономерности психического развития при сенсорных нарушениях.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП.

Содержание темы. Сущность и основные нарушения движений при ДЦП. Факторы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Закономерности развития при ДЦП. Виды ДЦП и их характеристика. Психическое развитие при ДЦП.

Тема 8. Психическое развитие при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Понятие о расстройствах аутистического спектра, их виды (РДА, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта) и основные проявления. Факторы РДА. Сущности и проявления РДА. Структура психологического дефекта при аутизме. Психическое развитие ребенка с РДА: нарушения сенсорной и моторной сфер, поведения, речи.

Тема 9. Психическое развитие при психопатии.

Содержание темы. Сущность психопатии. Факторы психопатии. Структура психологического дефекта при психопатиях. Виды психопатий по происхождению: конституциональные и органические, особенности психического развития.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Содержание темы. Методы психологического изучения детей с нарушенным развитием: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование. Методологические принципы диагностики нарушенного развития. Этапы психологического обследования ребенка с нарушенным развитием. Методики, реализующие основные методы психологического изучения детей с нарушенным развитием.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Содержание темы. Определение понятия «психический дизонтогенез» в работах разных авторов. Факторы психического дизонтогенеза. Подходы к классификации психического дизонтогенеза, типы и виды психического дизонтогенеза. Структура психологического дефекта. Закономерности психического развития при дизонтогенезе. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Содержание темы. Определение понятия «ЗПР» в работах разных авторов. Биологические и социальные факторы ЗПР. Общая структура психологического дефекта при ЗПР, ее особенности при различных видах ЗПР. Закономерности психического развития при ЗПР. Виды ЗПР, выделяемые разными авторами, их характеристика.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Содержание темы. Определение понятия «олигофрения» в работах разных авторов. Факторы олигофрении, их вклад в возникновение олигофрении в зависимости от периода воздействия. Структура психологического дефекта при олигофрении. Закономерности психического развития при олигофрении. Общая характеристика развития познавательных процессов, личности, деятельности при олигофрении. Характеристика психического развития при дебильности, имбецильности, идиотии.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Содержание темы. Определение понятия «деменция» в работах разных авторов. Факторы деменции. Структура психологического дефекта при деменции. Закономерности

психического развития при деменции. Виды деменции, их характеристика. Отличия видов умственной отсталости: ЗПР, олигофрении и деменции.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения и слуха.

Содержание темы. Факторы нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Структура психологического дефекта при нарушениях слуха. Закономерности развития при нарушениях слуха.

Факторы нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура психологического дефекта при нарушениях зрения. Закономерности психического развития при нарушениях зрения.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП.

Содержание темы. Определение понятия «ДЦП» в работах разных авторов. Нарушения движения при ДЦП. Структура психологического дефекта при ДЦП. Закономерности психического развития при ДЦП. Психическое развитие познавательных процессов, личности и деятельности при ДЦП.

Тема 8. Психическое развитие при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Определение понятия «ранний детский аутизм» в работах разных авторов. Факторы аутизма. Структура психологического дефекта при аутизме. Закономерности психического развития при аутизме. Характеристика расстройств аутистического спектра: РДА, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта.

Тема 9. Психическое развитие при психопатии.

Содержание темы. Определение понятия «психопатия» в работах разных авторов. Биологические и социальные факторы психопатии. Структура психологического дефекта при психопатии. Виды психопатий (конституциональные и органические): проявления и особенности психического развития

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте определения понятий «специальная психология», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дизонтогенез», «задержанное психическое развитие», «дефект», «ретардация», «регресс», «асинхрония».
2. Назовите объект и предмет специальной психологии.
3. Перечислите термины, которыми в истории развития специальной психологии обозначали людей с нарушениями психического развития. По отношению к кому их использовали?
4. Назовите разделы специальной психологии. Что изучает каждый раздел?
5. Назовите теоретические и практические задачи специальной психологии.

6. Назовите принципы изучения детей с нарушениями развития. Сформулируйте каждый принцип.
7. Перечислите этапы изучения детей с нарушениями развития. Каково содержание работы специалиста на каждом этапе?
8. Перечислите методы специальной психологии, сформулируйте их определение, приведите примеры, реализующих их методик.
9. Назовите факторы психического дизонтогенеза, раскройте их содержание.
10. Назовите компоненты структуры психического дизонтогенеза, раскройте их содержание.
11. Перечислите и объясните закономерности психического развития при дизонтогенезе.
12. Назовите типы и виды психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. К какому типу и виду дизонтогенеза относится ЗПР? Назовите его основной механизм и проявления.
14. Перечислите факторы ЗПР.
15. Назовите компоненты структуры дефекта при ЗПР, раскройте их содержание.
16. Дайте характеристику психического развития ребенка при конституциональной ЗПР.
17. Дайте характеристику психического развития ребенка при соматогенной ЗПР.
18. Дайте характеристику психического развития ребенка при психогенной ЗПР.
19. Дайте характеристику психического развития ребенка при органо-церебральной ЗПР.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определения понятий «олигофрения», «деменция», «нарушения зрения», «нарушения слуха», «умственная отсталость».
2. К какому типу и виду дизонтогенеза относится олигофрения? Назовите основной механизм этого нарушения развития.
3. К какому типу и виду дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушениях зрения и слуха?
4. Назовите и раскройте факторы олигофрении.
5. Назовите компоненты структуры дефекта при олигофрении, раскройте их содержание.
6. Назовите виды олигофрении, объясните их основные особенности.
7. Назовите степени олигофрении, дайте их характеристику.
8. К какому типу и виду дизонтогенеза относится деменция? Назовите основной механизм этого нарушения развития.
9. Назовите и раскройте факторы деменции.
10. Назовите компоненты структуры дефекта при деменции, раскройте их содержание. В чем состоит особенность структуры дефекта при деменции?
11. Назовите виды деменции, выделяемые по различным признакам, назовите их характерные симптомы.
12. Назовите факторы нарушений слуха.
13. Назовите факторы нарушений зрения.
14. Перечислите виды нарушений слуха.
15. Назовите компоненты структуры дефекта при нарушениях слуха.

16. Перечислите виды нарушений зрения.
17. Назовите компоненты структуры дефекта при нарушениях зрения.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определения понятий «детский церебральный паралич», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра», «психопатия».
2. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при ДЦП?
3. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при раннем детском аутизме? Назовите его основной механизм.
4. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при психопатии? Назовите его основной механизм.
5. Назовите основные факторы ДЦП.
6. Перечислите виды ДЦП и назовите их основные симптомы.
7. Назовите компоненты структура дефекта при ДЦП, раскройте их содержание.
8. Дайте характеристику психического развития при ДЦП.
9. Назовите основные виды расстройств аутистического спектра и их основные проявления.
10. Назовите основные факторы РДА.
11. Назовите компоненты структура дефекта при РДА, раскройте их содержание
12. Дайте характеристику психического развития при РДА.
13. Назовите основные проявления расстройств аутистического спектра.
14. Назовите основные факторы психопатии.
15. Назовите компоненты структура дефекта при психопатии, раскройте их содержание
16. Назовите виды психопатии.
17. Назовите основные проявления конституциональных психопатий.
18. Назовите основные проявления органических психопатий.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии.
2. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Определения понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», основные категории детей с ОВЗ.
3. Этапы психологического изучения ребенка с нарушениями развития.
4. Принципы психологического изучения ребенка с нарушениями развития.
5. Методы психологического изучения ребенка с нарушениями развития: определение, особенности применения, примеры методик, реализующих методы.
6. Сущность психического дизонтогенеза.
7. Факторы психического дизонтогенеза.
8. Структура психического дизонтогенеза.
9. Закономерности развития при психическом дизонтогенезе.
10. Типы и виды психического дизонтогенеза.
11. Параметры оценки психического дионтогенеза.
12. Сущность ЗПР.

13. Факторы ЗПР.
14. Структура психического дефекта при ЗПР.
15. Виды ЗПР.
16. Конституциональная ЗПР.
17. Соматогенная ЗПР.
18. Психогенная ЗПР.
19. Органо-церебральная ЗПР.
20. Сущность олигофрении.
21. Факторы олигофрении.
22. Структура психического дефекта при олигофрении.
23. Степени олигофрении, их характеристика.
24. Характеристика психического развития при олигофрении.
25. Сущность деменции.
26. Факторы деменции.
27. Структура психологического дефекта при деменции.
28. Виды деменции, выделяемые по различным признакам, их основные проявления.
29. Степени деменции, их характеристика.
30. Факторы нарушений слуха.
31. Виды нарушений слуха.
32. Структура психологического дефекта при нарушениях слуха.
33. Факторы нарушений зрения.
34. Виды нарушений зрения.
35. Структура психологического дефекта при нарушениях зрения.
36. Сущность ДЦП
37. Факторы ДЦП.
38. Виды ДЦП и их основные проявления.
39. Структура психологического дефекта при ДЦП.
40. Характеристика психического развития при ДЦП.
41. Сущность, проявления, виды расстройств аутического спектра.
42. Факторы раннего детского аутизма.
43. Структура психологического дефекта при раннем детском аутизме.
44. Характеристика психического развития при раннем детском аутизме.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	<p>Определение понятий темы, составление словаря</p> <p>Составление схем ответов на вопросы экзамена</p> <p>Оформление таблицы «Методики психологического изучения детей с нарушениями развития» (название методики, цель методики, возраст обследуемых)</p>	4	<p>Проверка словаря</p> <p>Проверка схем</p> <p>Проверка таблицы</p>

2.	Психический дизонтогенез.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Подготовка сообщения на материале статьи в научном журнале по современным проблемам исследования психического дизонтогенеза	12	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена Обсуждение сообщений
3.	Психическое развитие при ЗПР.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика ЗПР в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
4.	Психическое развития при олигофрении	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика олигофрении в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
5.	Психическое развития при деменции	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика деменции в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
6.	Психическое развития при нарушениях зрения и слуха	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика нарушений зрения и слуха в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
7.	Психическое развития при ДЦП	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика ДЦП в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
8.	Психическое развития при раннем детском аутизме	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика РАС в МКБ-10	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта
9.	Психическое развития при психопатии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	8	Проверка словаря Проверка схем Проверка конспекта

		Работа с интернет-ресурсами: https://mkb10.su/ - место и характеристика психопатий в МКБ-10		
--	--	--	--	--

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — М. : Евразийский открытый институт. — 352 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа. — 511 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/20280.html http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа. — 81 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/85903.html
Дополнительная литература		
1. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — 50 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32097.html
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет. — 312 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/75801.html
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО). — 220 с	2017	http://www.iprbookshop.ru/84880.html
4. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое	2013	http://www.iprbookshop.ru/47887.html

пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт. — 68 с.		
5. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. — 188 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/24941.html
6. Шаповал И.А.. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА. - 301 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
2. Журнал «Дефектология»

6.3. Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
- 2) <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 3) <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4) <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
- 5) <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- 6) <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Клиническая и специальная психология»
- 7) <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Аутизм и нарушения развития»
- 8) http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»
- 9) <http://psyjournals.ru/sdXXI/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Синдром Дауна XXI век»
- 10) <https://vk.com/f00if99> - группа ВКонтакте «F00-F99. Психические расстройства у детей»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова

А.В.Нефёдова

Рецензент:

(представитель работодателя)

директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»

Е.С. Огудина

Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова