

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.

Задачи освоения содержания курса

– помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник,

- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты, выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Владеет способами | Знает методики диагностики самооценки личности, способы корректирования самооценки. Умеет применять знания, полученные в курсе изучения психологии личности в практической психолого-педагогической деятельности.. Владеет способами управления своей познавательной | Текстовые вопросы |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки | |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | Знает психологические свойства личности, особенности организации взаимодействия личности и социальной группы. Умеет использовать знания индивидуально-личностных особенностей при организации взаимодействия личности и группы, определять поведение личности с позиции нормы. Владеет навыками измерения личностного развития, социального поведения, выделения ведущих факторов, определяющих развитие личности. | Текстовые вопросы |
| ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, образовательной среды, профилактически х и коррекционно-реабилитационны х программ | ПК.3.1. Знает особенности личностного и социального развития детей и подростков, структуру образовательной среды, сущность профилактических и коррекционно-реабилитационных программ; содержание психолого-педагогической экспертизы ПК.3.2. Умеет разрабатывать алгоритм проведения психолого-педагогической экспертизы согласно профессиональным задачам ПК.3.3. Владеет навыками определения критериев психолого-педагогической экспертизы согласно профессиональным задачам | Знает характеристики личностного развития, специфику коррекционно-развивающих программ. Умеет разрабатывать алгоритм проведения психолого-педагогической экспертизы согласно профессиональным задачам Владеет навыками измерения личностного развития, социального поведения, выделения ведущих факторов, определяющих развитие личности. | Текстовые вопросы |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Личность в системе современного научного знания. | 4 | 1-2 | 2 | 4 | | | 3 | |
| 2 | Тема 2. Личность в отечественной психологии. | 4 | 3-8 | 6 | 12 | | | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 3 | Тема 3. Личность в зарубежной психологии | 4 | 9-14 | 6 | 12 | | | 4 | Рейтинг-контроль 2 |
| 4 | Тема 4. Структура личности. Направленность личности | 4 | 15-16 | 2 | 4 | | 1 | 4 | |
| 5 | Тема 5. Самосознание личности. | 4 | 17-18 | 2 | 4 | | 1 | 3 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 4 семестр: | | | | 18 | 36 | | | 18 | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 36 | | | 18 | Экзамен (36) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Личность в системе современного научного знания.

Содержание темы лекционных занятий. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Учение Б.Г.

Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.

Тема 2. Личность в отечественной психологии.

Содержание темы лекционных занятий. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 3. Личность в зарубежной психологии.

Содержание темы лекционных занятий. Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона; гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг).

Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда: основные понятия, структура личности, психосексуальные фазы развития, психоанализ: теория. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия, теория типов личности, психологический рост: индивидуация. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия, основные принципы теории А. Адлера, психологический рост.

Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личных конструктов Дж. Келли: основные понятия, репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест), когнитивная сложность-простота, психологический рост. Теория поля К. Левина: основные понятия, психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.

Гуманистический и феноменологический подходы к личности. Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу

Тема 4. Структура личности. Направленность личности.

Содержание темы лекционных занятий. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности.

Тема 5. Самосознание личности.

Содержание темы лекционных занятий. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности. Я-концепция. Образ-Я. Защитные механизмы личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Личность в системе современного научного знания.

Содержание темы.

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.

3. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
 - Эмпирическая характеристика личности.
 - Психология индивидуальности.

Тема 2. Личность в отечественной психологии.

Содержание темы.

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Концепция личности К.К. Платонова.
6. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности Л.И. Божович.
8. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 3. Личность в зарубежной психологии.

Содержание темы.

1. Теории развития личности:
 - 1.1. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
 - 1.2. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
 - 1.3. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
 - 1.4. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
2. Психоаналитические теории
 - 2.1. Теория З. Фрейда.
 - 2.1.1. Основные понятия.
 - 2.1.2. Структура личности.
 - 2.1.3. Психосексуальные фазы развития.
 - 2.1.4. Психоанализ: теория.
 - 2.2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
 - 2.2.1. Основные понятия.
 - 2.2.2. Теория типов личности.
 - 2.2.3. Психологический рост: индивидуация.
 - 2.3. Индивидуальная психология А. Адлера.
 - 2.3.1. Основные понятия.
 - 2.3.2. Основные принципы теории А. Адлера.
 - 2.3.3. Психологический рост.
3. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности
 - 3.1. Теория личных конструктов Дж. Келли.
 - 3.1.1. Основные понятия.
 - 3.1.2. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
 - 3.1.3. Когнитивная сложность-простота.
 - 3.1.4. Психологический рост.
 - 3.2. Теория поля К. Левина.

- 3.2.1. Основные понятия. 12
- 3.2.2. Психологический рост.
- 3.3. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.
4. Гуманистический и феноменологический подходы к личности
- 4.1. Персонализм В. Штерна.
- 4.2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
- 4.3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

Тема 4. Структура личности. Направленность личности.

Содержание темы.

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
4. Проявление направленности в интересах человека.

Тема 5. Самосознание личности.

Содержание темы.

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определите соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» на основе трудов отечественных исследователей.
2. Какое понятие соответствует определению человека как типичного носителя видов человеческой активности?
3. Что характеризует человека как индивида, личность, субъекта деятельности?
4. Что изучает психология личности?
5. Что такое структура личности?
6. Обозначьте условия, предпосылки, факторы и уровни развития личности.

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Проанализируйте структуру личности, представленную в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Чем характер отличается от темперамента? Каким образом темперамент и характер связаны между собой?
3. Каковы основные этапы развития отечественной психологии личности?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные течения зарубежной психологии личности.
5. Поясните характерные особенности исследования личности в трудах ученых различных психологических школ и направлений как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Что такое направленность личности, раскройте структуру направленности на собственном примере.
2. Определите место и роль потребностей, интересов, мировоззрения в мотивации поведения и деятельности человека,
3. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
4. Определите понятие самосознания личности, его уровней. Опишите исследования “Я-концепции”. Проанализируйте понятие самооценки.
5. Выделите и опишите виды и функции защитных механизмов личности.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
3. Характеристика основных периодов в истории исследования категории «личность».
4. Общие подходы в изучении личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
5. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
6. Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского.
7. Теория отношений В.Н. Мясищева.
8. Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
9. Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
13. Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
16. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
17. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
18. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
19. Психоаналитические теории: краткая характеристика, персоналии.
20. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
21. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.

23. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности: характеристика, представители.
24. Теория конструкторов Дж. Келли.
25. Теория поля К. Левина.
26. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
27. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
28. Направленность и ее составляющие как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
29. Потребности личности: определение понятия, этапы формирования, функции, классификация видов.
30. Мотивы и их место в структуре личности: определение понятия, структура, характеристики и функции, классификация. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Мотивация личности.
31. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
32. Понятие самосознания и Я-концепции личности.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

| Содержание работы | Количество часов | Форма контроля |
|---|------------------|--|
| <p>Тема № 1. Личность в системе современного научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Составить конспект по теории личности Б.Г. Ананьева. | 3 | Проверка составления справочных материалов, заполнения терминологического словаря и конспекта. |
| <p>Тема № 2. Личность в отечественной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из отечественных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных отечественных теорий личности. | 4 | Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы. |
| <p>Тема № 3. Личность в зарубежной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из зарубежных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных зарубежных теорий личности. | 4 | Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы.. |
| <p>Тема № 4. Структура личности. Направленность личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, по содержанию темы. 2. Подготовить схему, определяющую структуру | 4 | Проверка составления справочных материалов, схемы и заполнения |

| | | |
|---|-----------|---|
| направленности. 3. Заполнить терминологический словарь. | | терминологического словаря. |
| Тема № 5. Самосознание личности. 1. Составить библиографический список по теме. 2. Подготовить аннотацию на одну из научных статей по теме самосознания личности. 3. Заполнить терминологический словарь. | 3 | Проверка оформления библиографического списка, аннотации и заполнения терминологического словаря. |
| ИТОГО | 18 | |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М. : Человек, 2014.— 176 с. | 2014 | https://www.iprbookshop.ru/27591.html |
| 2. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян.— Электрон. текстовые данные.— Саратов : Научная книга, 2012.— 160 с. | 2012 | https://www.iprbookshop.ru/6330.html |
| 3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. | 2015 | https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810 |
| 4. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с. | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/36517.html |
| 5. Психология личности / составители И. Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный | 2014 | https://e.lanbook.com/book/60578 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд, испр. и перераб.— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 508 с. | 2008 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html |
| 2. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. - М.: Институт психологии РАН, 2012. | 2012 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html |
| 3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. | 2015 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html |
| 4. Крэйн, Уильям. Теории развития. Секреты формирования личности : пер. с англ. / У. Крэйн .— 5-е междуна. изд. — Санкт-Петербург : прайм-Еврознак, 2012 .— 509 с. | 2012 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html |
| 5. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности / И. А. Мироненко ; под ред. Б. Д. Парыгина .— Санкт-Петербург : Издательство Михайлова В. А., 2015 .— 223 с. | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/15644 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 6. Хьелл, Ларри А. Теория личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер .— 3-е изд., междунар. — Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 606 с. | 20016 | https://www.iprbookshop.ru/15644 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3 Интернет-ресурсы

Учебники

1. Соколова Е.Е. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. URL: [Obschaya_psihologiya_sokolova_vvedenie.doc](#)
2. Книги по психологии, психологическая литература. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Сайты

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:
(представитель работодателя)
директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»



Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

