

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология конфликта – отдельная область научного знания, изучающая причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Учебная дисциплина разработана на основе междисциплинарного подхода с опорой на психологию личности, социальную психологию, конфликтологию, социологию, политологию, психологию управления, менеджмент.

Практическое применение психологии конфликта связано с необходимостью распознавать объективную и субъективную природу конфликтов, их непосредственные причины и мотивы, ориентироваться в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются, овладевать искусством управления ими. Это особенно важно для психологов, работающих в сфере социального взаимодействия.

Основная цель курса – повышение конфликтологической культуры специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии; обучение навыкам структурного анализа и психологической диагностики конфликтов;
- формирование представлений об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология конфликта» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Социально-педагогическая виктимология», «Превентивная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль	ОПК.6.1. Сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних. ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного	Знает теоретические подходы к объяснению сущности конфликта, причины и виды конфликтов; Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних в ситуации конфликта, его предупреждения и разрешения; Владеет навыками	Тестовые вопросы

кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	разрешения конфликтов. ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	конструктивного разрешения межличностных конфликтов с помощью различных стратегий	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Категория «конфликт» в психологии.	9	1	2	2		8	
2	Причины возникновения конфликтов	9	3	2	2		8	
3	Принципы и основные подходы к изучению конфликта как системного социально-психологического явления	9	5	2	2		8	Рейтинг-контроль №1
4	Внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты	9	7	2	2		8	
5	Конфликты в организации	9	9	2	2		8	
6	Конфликты в семье	9	11	2	2		8	
7	Конфликты в социально-педагогическом процессе	9	13	2	2		8	Рейтинг-контроль №2.
8	Стратегии разрешения конфликтов	9	15	2	2		8	
9	Разрешение конфликта с участием третьей стороны: посредничество, арбитраж.	9	17	2	2		8	Рейтинг-контроль №3

Всего за 9 семестр:	9		18	18		72	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-	
Итого по дисциплине	9		18	18		72	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Изучение и анализ конфликта в психологии

Тема 1. Категория «конфликт» в психологии.

Содержание темы. Подходы к определению конфликта. Признаки: биполярность, наличие субъектов, активность сторон. Границы конфликта. Важность определения ситуации как конфликтной ее участниками. Теорема Томаса. Теоретические подходы к объяснению конфликта: интрапсихический, ситуационный, когнитивистский. Современные тенденции в подходе к конфликтам. Позитивные функции конфликта.

Тема 2. Причины возникновения конфликтов.

Содержание темы. Проблема выявления причин возникновения конфликтов. Факторы и причины возникновения и развития конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов: **структурно-организационные**, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие. Социально-психологические причины конфликтов.

Тема 3. Принципы и основные подходы к изучению конфликта как системного социально-психологического явления.

Содержание темы. Принципы и методы изучения конфликтной ситуации. Основные практические подходы к изучению конфликта. Системный подход. Ситуативный подход. Модели изучения конфликта как социально-психологического феномена.

Раздел 2. Виды конфликтов.

Тема 4. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.

Содержание темы. Виды конфликтов в зависимости от включенных субъектов и от сфер возникновения. Внутриличностные, интерперсональные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Ценностные, ролевые и конфликты интересов как разновидность межличностных конфликтов. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Взаимодействие и взаимосвязь людей. Структурная типология межличностного восприятия. Способы урегулирования межличностных конфликтов.

Тема 5. Конфликты в организации.

Содержание темы. Конфликты в организации и особенности социально-психологического климата. Стиль руководства и тип организационной структуры как факторы, влияющие на социально-психологический климат на производстве. Типичные организационно-технические причины конфликтов. Профессиональный стресс и его влияние на уровень конфликтности личности. Типы организационных конфликтов (по различным основаниям). Причины и источники конфликтов в организации.

Предупреждение конфликтов управление ими и их разрешение в организации. Работа медиатора в организации.

Тема 6. Конфликты в семье.

Содержание темы. Закономерности развития эмоциональных межличностных отношений и супружеские конфликты. Классификация супружеских конфликтов. Детско-родительские конфликты и особенности психического развития детей в различные периоды онтогенеза. Межличностные конфликты и уровень психологической совместимости. Причины семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение супружеских конфликтов.

Тема 7. Конфликт в социально-педагогическом процессе

Содержание темы. Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между школьниками, учителями и учениками. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Раздел 3. Разрешение и управление конфликтами.

Тема 8. Стратегии разрешения конфликтов.

Содержание темы. Возникновение конфликтов, выбор стратегии реагирования. Показатель завершения конфликта. Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта. Показатели неуправляемости и трудноразрешимости конфликтов. Стратегии разрешения: уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество (сетка К. Томаса и Р. Килманна). Аргументы в пользу применения каждой стратегии.

Тема 9. Разрешение конфликта с участием третьей стороны: посредничество, арбитраж.

Содержание темы. Понятия посредничество и арбитраж, сходства и различия. Функции медиатора. Аспекты позитивного влияния третьей стороны на урегулирование конфликта. Основные достоинства обеих процедур по управлению конфликтами. Эффективность медиаторства и аргументы против его использования. Границы применения посредничества. Техники, используемые в процессе посредничества. Основные принципы переговоров с помощью посредника при разрешении конфликта. Основные принципы арбитража. Процесс арбитража. Требования к подготовке арбитра и посредника. Условия эффективного применения процедур посредничества и арбитража при разрешении конфликтных ситуаций. Этапы переговоров и разрешение конфликта. Стили переговоров.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Изучение и анализ конфликта в психологии

Тема 1. Категория «конфликт» в психологии.

Содержание темы.

1. Наука, изучающая конфликты. Особенности, история развития.
2. Теоретические подходы к объяснению конфликта: интрапсихический, ситуационный, когнитивистский.

3. Определение конфликта в психологии, признаки, категории описания.
4. Структурные характеристики конфликта.
5. Динамические характеристики конфликта (стадии развития).
6. Позитивные функции конфликта с позиций психологии и социологии.

Тема 2. Причины возникновения конфликта.

Содержание темы.

1. Проблема выявления причин возникновения конфликтов. Четыре группы факторов и причин возникновения и развития конфликтов.
2. Объективные факторы возникновения конфликтов.
3. Организационно-управленческие причины конфликтов.
4. Социально-психологические причины конфликтов.
5. Личностные причины конфликтов.

Тема 3. Принципы и основные подходы к изучению конфликта как системного социально-психологического явления.

Содержание темы.

1. Теория игр и теория организационных систем. Основные представители данных подходов в изучении конфликта.
2. Общенаучные принципы изучения конфликта. Принципы по Анцупову А.Я. Баклановскому С.В.
3. Понятие анализа конфликта и его виды.
4. Методы изучения конфликта.

Раздел 2. Виды конфликтов

Тема 4. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.

Содержание темы.

1. Виды конфликтов по различным классификациям (общая характеристика).
2. Показатели неуправляемости конфликта, особенности трудно- разрешимых конфликтов.
3. Понятие «внутриличностный конфликт», виды, последствия.
4. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
5. Социальный конфликт, источники и причины возникновения.

Тема 5. Конфликты в организации.

Содержание темы.

1. Виды конфликтов в организации (по различным основаниям). Причины и источники.
2. Предупреждение конфликтов в организации.
3. Управление и разрешение конфликтов в организации.

Тема 6. Конфликты в семье.

Содержание темы.

1. Конфликты в семье: супружеские, между родителями и детьми.
2. Причины семейных конфликтов.
3. Предупреждение и разрешение супружеских конфликтов.

Тема 7. Конфликт в социально-педагогическом процессе.

Содержание темы.

1. Конфликты в педагогическом процессе: причины, виды, особенности.
2. Профилактика, разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
3. Стили взаимодействия педагога в конфликте с учащимися.

Раздел 3. Разрешение и управление конфликтами

Тема8. Стратегии разрешения конфликтов.

Содержание темы.

1. Уход, приспособление и конкуренция как стратегии разрешения конфликтов.
2. Компромисс и сотрудничество как стратегии разрешения конфликта.
3. Переговоры: стили; организация переговорного процесса.

Тема9. Разрешение конфликтов с участием третьей стороны: посредничество, арбитраж.

Содержание темы.

1. Посредничество как способ урегулирование конфликта с участием третьей стороны.
2. Процедура посредничества (переговорный процесс).
3. Арбитраж как способ урегулирования конфликта с участием третьей стороны (принципы, процесс).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория?
2. Дайте определение предмета конфликтологии.
3. Перечислите методы конфликтологии.
4. Перечислите основные принципы исследования конфликтов.
5. Назовите ученых, с именами которых связано становление конфликтологии как относительно самостоятельной дисциплины.
6. Дайте определение конфликта.
7. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
8. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
9. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Приведите классификацию конфликтов.
2. Дайте определение причин конфликта.
3. Приведите классификацию причин конфликта.
4. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент».
5. Перечислите типы конфликтных ситуаций.
6. Опишите характеристики внутриличностного конфликта.
7. Проанализируйте подходы к определению сущности внутриличностного конфликта.
8. Поясните разновидности внутриличностного конфликта и специфику их сопровождения.

9. Опишите особенности семейных конфликтов, конфликтов в организации и социально-педагогическом процессе.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Приведите определение понятия «управление конфликтом».
2. Какие виды деятельности субъекта управления включают в свое содержание процесс управления конфликтом?
3. Объясните понятия: «прогнозирование конфликта» и «предупреждение конфликта».
4. Что следует понимать под регулированием конфликта?
5. Перечислите этапы регулирования конфликта.
6. Перечислите важнейшие технологии регулирования конфликта.
7. Что следует понимать под разрешением конфликта?
8. Перечислите предпосылки разрешения конфликта.
9. Перечислите принципы управления конфликтами.
10. Перечислите негативные факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Структурные элементы конфликта (объект, предмет, стороны и участники конфликта).
2. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
3. Методы изучения конфликта.
4. Основные принципы исследования конфликта в психологии.
5. Функции конфликта: конструктивные и деструктивные.
6. Динамика конфликта. Характеристика стадий и этапов динамики конфликта.
7. Конфликтная ситуация и особенности ее восприятия.
8. Основные подходы к определению конфликта в зарубежной психологии.
9. Виды конфликтов по различным основаниям (классификация Р. Даррендорфа).
10. Системный и ситуационный подходы к анализу конфликтного взаимодействия
11. Стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия (общая характеристика).
12. Типы конфликтных личностей.
13. Переговоры как способ разрешения конфликтов: особенности, типология, функции, стратегия.
14. Посредничество как способ урегулирование конфликта с участием третьей стороны.
15. Арбитраж как способ урегулирования конфликта с участием третьей стороны (принципы, этапы).
16. Внутриличностный конфликт: определение понятия, виды, последствия, формы проявления.
17. Межличностный конфликт: определение понятия, особенности, сферы проявления, управление.
18. Групповой конфликт: определение понятия, классификация.
19. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
20. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
21. Социальный конфликт: определение понятия, источники и причины возникновения, типология.
22. Виды конфликтов в организации (по различным основаниям). Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов в организации.
23. Основные способы управления и разрешения конфликтов в организации.

24. Конфликты в социально-педагогическом процессе: особенности, причины, виды.
25. Типология конфликтно-стрессовых ситуаций в процессе обучения в младшем школьном возрасте.
26. Типология конфликтов в процессе обучения в подростковом возрасте.
27. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе.
28. Конфликты в семье: причины возникновения, функции, типология и последствия семейных конфликтов.
29. Основные способы предупреждения и разрешения семейных конфликтов.
30. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ КОНФЛИКТА В ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1. Категория «конфликт» в психологии Составить конспект по истории отечественной и зарубежной конфликтологии. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка конспекта и заполнения терминологического словаря.
Тема 2. Причины возникновения конфликтов 1. Составить схему, отражающую основные причины возникновения конфликтов. 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Оформить перечень примеров различных причин возникновения конфликтов.	8	Проверка составления схемы, оформления перечня примеров и заполнения терминологического словаря.
Тема 3. Принципы и основные подходы к изучению конфликта как системного социально-психологического явления 1. Внести в таблицу характеристики основных подходов к анализу конфликта. занятия. 2. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка заполнения таблицы и терминологического словаря.
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ КОНФЛИКТОВ		
Тема 4. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты 1. Подобрать психодиагностический инструментарий для оценки конфликтов. 2. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка подбора психодиагностического инструментария и заполнения терминологического словаря.
Тема 5. Конфликты в организации 1. Составить перечень примеров конфликтов в организации. 2. Разработать и письменно оформить стратегию анализа кейса. 3. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка наличия перечня примеров, разработанной стратегии анализа и заполнения терминологического словаря.
Тема 6. Конфликты в семье 1. Составить перечень примеров семейных конфликтов. 2. Разработать и письменно оформить стратегию анализа семейного конфликта. 3. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка наличия перечня примеров, разработанной стратегии анализа и заполнения терминологического словаря.
Тема 7. Конфликт в социально-педагогическом процессе 1. Составить перечень примеров конфликтов в социально-педагогическом процессе.	8	Проверка наличия перечня примеров, разработанной стратегии анализа и

2. Разработать и письменно оформить стратегию анализа данного вида конфликта.		заполнения терминологического словаря.
3. Заполнить терминологический словарь.		
РАЗДЕЛ 3. РАЗРЕШЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ		
Тема 8. Стратегии разрешения конфликтов 1. Подобрать и письменно оформить упражнения для осознания и развития навыков умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях для проведения занятия в форме тренинга.	8	Проверка письменной подборки упражнений.
Тема 9. Разрешение конфликта с участием третьей стороны: посредничество, арбитраж 1. Составить схему «Разрешение конфликта с участием третьей стороны» 2. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка составления схемы и заполнения терминологического словаря.
ИТОГО	72	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес .— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/17043.html	
2. Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 226 с.	2008	http://www.iprbookshop.ru/11329.html .	
3. Кузьмина, Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 65 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/79799.html .	
4. Цыбульская, М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбульская М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.	2010	http://www.iprbookshop.ru/10705.html .	
Дополнительная литература			
1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 238 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/1046410	

2. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.:	2010	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185227
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588
4. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Цветков.— Электрон.текстовые данные.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 183 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/15452.html

6.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3 Интернет – ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП И.В. Илларионова



Рецензент:
(представитель работодателя)
методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»  И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

