

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум решения диагностических задач» является формирование у студентов знаний, умений и навыков решения диагностических задач на разных этапах онтогенетического развития детей подростков.

Задачи:

- 1) Сформировать теоретические знания о психодиагностическом процессе, роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и подростков;
- 2) Выделить этапы постановки психологического диагноза, рассмотреть процедурные особенностями работы педагога-психолога с каждым этапом и психодиагностическими методиками;
- 3) Сформировать умение выделять диагностические критерии, анализировать типичные ошибки при решении диагностических задач;
- 4) Сформировать навык планирования психолого-педагогических рекомендаций на основе поставленного психологического диагноза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум решения диагностических задач» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен консультировать по проблемам семьи, психического развития детей и подростков	ПК.2.1. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования ПК.2.2. Умеет осуществлять психологическое обследование по проблемам семьи, психического развития детей и подростков, проводить индивидуальные и групповые консультации ПК.2.3. Владеет опытом анализа консультативных	Знает основы психодиагностики в ее возрастном и содержательном аспекте, анализировать психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения. Умеет оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под	Тестовые вопросы

	ситуаций для решения различных проблем семьи, психического развития детей и подростков	диагностическую задачу. Владеет навыками психодиагностических исследований; применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и подростков	
ПК-8 Способен анализировать и систематизировать научную информацию, применять методы научного исследования, интерпретировать результаты, формулировать выводы и рекомендации	ПК.8.1. Знает методы теоретического и эмпирического научного исследования ПК.8.2. Умеет определять методы для анализа и систематизации научной информации ПК.8.3. Владеет навыками интерпретации результатов исследования, формулировки выводов и рекомендаций	Знает содержание, структуру и приемы разработки проектов комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков. Умеет планировать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать их эффективность. Владеет навыками формулирования психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывать практические рекомендации обследуемым	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение. Особенности психодиагностики в образовании.	7	1		2			2	
2	Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	7	2		2		1	2	
3	Психодиагностический процесс. Решение психодиагностических задач на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	7	3		2		1	2	
4	Психодиагностическая задача и ситуация. Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	7	4		2		1	2	
5	Психологический диагноз. Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	7	5		2		1	2	
6	Решение психодиагностических задач на материале обследования в дошкольном возрасте	7	6		2			2	Рейтинг-контроль 1
7	Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	7	7		2		1	2	

8	<i>Психологическое заключение</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	7	8		2		1	2	
9	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	7	9		2		1	2	
10	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	7	10		2		1	2	
11	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	7	11		2		1	2	
12	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования школьников</i>	7	12		2			2	Рейтинг-контроль 2
13	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	7	13		2		1	2	
14	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	7	14		2		1	2	
15	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	7	15		2		1	2	
16	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	7	16		2		1	2	
17	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	7	17		2		1	2	
18	Решение психодиагностических задач на материале обследования актуальных проблем школьников	7	18		2		1	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:					36			36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине					36			36	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Особенности психодиагностики в образовании.

Содержание практических занятий. Особенности диагностического обследования в сфере образования. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники). Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков. Психолого-педагогическая диагностика развития - составляющая педагогического процесса.

Тема 2. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 год).

Содержание практических занятий. Структурные компоненты диагностики при решении диагностических задач. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей как составляющая педагогического процесса: особенности развития ребенка до рождения до 1 года, особенности развития детей с нарушениями психофизического развития. Алгоритм диагностического обследования детей младенческого и ясельного возраста (0-1год). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни.

Тема 3. Психодиагностический процесс. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года).

Содержание практических занятий. Понятие о диагностическом процессе. Теоретические основы обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года и третьего года жизни: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей первого года жизни. Алгоритм диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Тема 4. Психодиагностическая задача и ситуация. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Содержание практических занятий. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации. Теоретические основы обследования ребенка в раннем дошкольном детстве (4-5 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 4-5 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (4-5 лет).

Тема 5. Психологический диагноз. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Содержание практических занятий. Понятие психологический диагноз в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Теоретические основы обследования

ребенка в дошкольном детстве (6-7 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 6-7 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (6-7 лет).

Тема 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте.

Содержание практических занятий. Проблема решения диагностических задач при обследовании ребенка дошкольного возраста. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития ребенка, принцип естественности ситуации диагностирования, наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития, анализ развития игровой деятельности детей, обследование познавательной сферы развития детей, эмоционально-нравственной сферы дошкольника, сформированность предпосылок к учебной деятельности. Алгоритм диагностического обследования дошкольников (0-7 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

Тема 7. Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет).

Содержание практических занятий. Диагностические ошибки и их коррекция при решении диагностических задач. Особенности обследования младших школьников при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования младших школьников (7-11 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития младших школьников (7-11 лет): общая характеристика развития в младшем школьном возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в младшем школьном возрасте, проблема школьной готовности и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития младших школьников.

Тема 8. Психодиагностическое заключение. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).

Содержание практических занятий. Понятие о психологическом заключении и его структура. Приемы подготовки заключения и его функции. Особенности диагностики перехода из начальной школы в среднее звено, адаптивные возможности школьников. Теоретические основы обследования перехода из начальной школы в среднее звено. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития: особенности развития школьника данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу, общая характеристика развития и адаптации, ее показатели в начале обучения в начальной школе, комплекс методик для определения уровня психического развития и адаптивности при переходе в 5 класс, комплексные реабилитационные программы для адаптации школьников в 5 классе. Трудности школьников в начале обучения в 5 классе. Алгоритм диагностического обследования перехода из начальной школы в среднее звено.

Тема 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет).

Содержание практических занятий. Особенности обследования подростков при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования подростков (11-14 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков (11-14 лет): общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в подростковом возрасте, проблема акцентуаций характера и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков (11-14 лет).

Тема 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

Содержание практических занятий. Особенности обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Теоретические основы обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения, виды психологических трудностей подросткового возраста, психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность и другие. Комплекс методик для определения уровня психического развития трудностей обучения и поведения в подростковом возрасте. Комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

Тема 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет).

Содержание практических занятий. Особенности диагностического обследования в ранней юности. Теоретические основы обследования в юношеском возрасте (15-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития в юношеском возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в юношеском возрасте, проблема профессионального самоопределения и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития в юношеском возрасте. Алгоритм диагностического обследования в юношеском возрасте (15-17 лет).

Тема 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников.

Содержание практических занятий. Проблема решения диагностических задач при обследовании школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, трудности в обучении и поведении. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

Тема 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).

Содержание практических занятий. Особенности диагностики личности детей, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития личности в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития личности ее показатели, комплекс методик для определения уровня личностного развития в юношеском возрасте, проблема диагностики компонентов личности: «Я»-концепции, самосознания, самооценки, уровня притязаний, потребностей, мотивов, целей, направленности личности, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции личности. Алгоритм диагностического обследования развития личности (15-17 лет). Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

Тема 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

Содержание практических занятий Особенности диагностики девиантного и делинквентного поведения, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования девиантного и делинквентного поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения (11-15 лет): общая характеристика психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения, комплекс методик для определения уровня девиантного и делинквентного поведения, проблема психолого-педагогической диагностики видов девиантного и делинквентного поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при девиантном и делинквентном поведении. Алгоритм диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.

Тема 15. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Содержание практических занятий. Особенности диагностики межличностных отношений, подростков и молодежи. Общая характеристика развития межличностных отношений в подростковом возрасте и ее показатели. Теоретические основы обследования межличностных отношений. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики межличностных отношений: межличностные отношения как объект диагностики, комплекс методик для определения уровня межличностных отношений. Проблема диагностики межличностных отношений в группе: компоненты межличностных отношений: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент. Межличностные отношения между детьми и родителями. Комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при нарушении межличностных отношений. Алгоритм диагностического обследования межличностных отношений.

Тема 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет).

Содержание практических занятий. Особенности диагностики зависимого поведения подростков и молодежи. Общая характеристика зависимого поведения и ее виды: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Теоретические основы обследования зависимого поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики зависимого поведения: зависимое поведение как объект диагностики, комплекс методик для определения уровня зависимого поведения, проблема диагностики зависимого поведения и его видов, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и

коррекции при возникновении зависимого поведения. Алгоритм диагностического обследования зависимого поведения.

Тема 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и других социальных чувств.

Содержание практических занятий. Особенности диагностики социальных чувств подростков и молодежи. Общая характеристика социальных чувств личности: (агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п). Теоретические основы обследования социальных чувств личности. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики социальных чувств личности: социальные чувства как объект диагностики, комплекс методик для определения социальных чувств личности, проблема диагностики социальных чувств личности, личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования социальных чувств личности.

Тема 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников.

Содержание практических занятий. Проблема решения диагностических задач при обследовании актуальных проблем школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, структурных компонентов личности школьников, девиантного и делинквентного поведения, межличностных отношений, зависимого поведения, социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач
- 2) Понятие о диагностическом процессе
- 3) Решение диагностических задач в младенческом возрасте
- 4) Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
- 5) Решение диагностических задач в раннем детстве
- 6) Понятие о психологическом диагнозе
- 7) Психологическое заключение и его структура
- 8) Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте
- 9) Анализ ошибок при решении диагностических задач
- 10) Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
- 2) Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено
- 3) Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
- 4) Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте
- 5) Принципы и содержание диагностической работы с подростками
- 6) Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков
- 7) Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
- 8) Решение диагностических задач в старшем школьном возрасте

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
- 2) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
- 3) Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 4) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
- 5) Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
- 6) Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 7) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников
- 8) Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

- 1) Содержание компонентов в структуре психодиагностики
- 2) Психодиагностический процесс и его этапы
- 3) Структура диагностической задачи
- 4) Типология диагностических задач
- 5) Понятие о психологическом диагнозе.
- 6) Психодиагностическое заключение и его структура.
- 7) Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
- 8) Источники диагностических ошибок
- 9) Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
- 10) Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
- 11) Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
- 12) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)

- 13) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
- 14) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
- 15) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
- 16) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
- 17) Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
- 18) Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
- 19) Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
- 20) Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
- 21) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
- 22) Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
- 23) Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 24) Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
- 25) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
- 26) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
- 27) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
- 28) Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение <i>Особенности психодиагностики в образовании.</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
2.	<i>Структурные компоненты психодиагностики</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме,	Проверка резюме, перечня тестов,	2

	<i>при решении диагностических задач.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	презентации	
3.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
4.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
5.	<i>Психологический диагноз.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка резюме, перечня тестов, презентации	2
6.	Решение психодиагностических задач на материале обследования в дошкольном возрасте	Алгоритм диагностического обследования в детском возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
7.	<i>Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2

	лет)			
8.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
9.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
10.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
11.	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
12.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования в школьном возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
13.	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2

14.	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
15.	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
16.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
17.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
18.	Решение психодиагностических задач на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	Проверка материалов, перечня тестов, презентации	2
Всего часов:				36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html
2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
3. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html
Дополнительная литература		
1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
3. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html
4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
5. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - . - 67 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:
(представитель работодателя)
методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»  И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

