

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений в области педагогической психологии

Задачи:

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Знает сущность процессов обучения и воспитания детей и подростков  Умеет подбирать и использовать соответствующие методы и средства обучения и воспитания детей и подростков  Владеет навыками применения методов и средств обучения и воспитания	Тестовые вопросы
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению	ПК.5.1. Знает трудности процесса социализации семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.5.2. Умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации ПК.5.3. Владеет навыками координации совместной деятельности с социальными институтами по осуществлению социально-педагогической и психологической поддержки семьи и обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знает сущность, виды, проявления трудностей учебной деятельности учащихся разных возрастов  Умеет выявлять и корректировать трудности учебной деятельности учащихся разных возрастов  Владеет навыками выявления и корректировки трудностей учебной деятельности учащихся разных возрастов	Тестовые вопросы

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2	4			8	
2	Психология учения	2	3-6	4	8			12	рейтинг-контроль 1
3	Психология обучения	2	7-10	4	8			12	рейтинг-контроль 2
4	Психология воспитания	2	11-14	4	8		2	10	
5	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2	15-18	4	8		2	12	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>-</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (36)</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

**Содержание темы.** Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в

педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

## **Раздел 2. Психология учения**

**Содержание темы.** Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

## **Раздел 3. Психология обучения.**

**Содержание темы.** Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

## **Раздел 4. Психология воспитания.**

**Содержание темы.** Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива

школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

## **Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

**Содержание темы.** Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Введение в педагогическую психологию**

#### **Содержание темы.**

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Структура методологии педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Наблюдение, эксперимент и анкетирование в педагогической психологии.
5. Категории педагогической психологии.
6. История педагогической психологии.

### **Тема 2. Психология учения. Сущность и виды научения. Учение как деятельность.**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие научения.
2. Виды и механизмы научения.
3. Понятие об учебной деятельности.
4. Предмет учебной деятельности.
5. Средства учебной деятельности.
6. Продукт учебной деятельности

### **Тема 3. Структура учебной деятельности**

#### **Содержание темы.**

1. Виды мотивации учебной деятельности.
2. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности, требования к ООД.
3. Типы ориентировки учебной деятельности.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
5. Исполнительные компоненты учебной деятельности.

### **Тема 4. Понятие об обучении. Обучение навыкам.**

#### **Содержание темы.**

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.
5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.
7. Основные способы обучения навыкам.
8. Виды и структура навыков. Взаимодействие навыков.
9. Перестройка структуры действий при формировании навыка

### **Тема 5. Обучение знаниям, понятиям, мышлению.**

#### **Содержание темы.**

1. Определение понятия «знания».
2. Определение и сущность понятия.
3. Формирование понятий.
4. Формирование житейских понятий.
5. Эмпирические обобщения.
6. Теоретический метод формирования понятий.
7. Определение понятия «мышление».
8. Мыслительные операции

### **Тема 6. Психология воспитания. Психологический анализ содержания воспитания**

#### **Содержание темы.**

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.
3. Цели, средства и методы воспитания.
4. Умственное воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Нравственное воспитание
9. Институты воспитания
10. Теории воспитания

## **Тема 7. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания**

### **Содержание темы.**

1. Основные механизмы формирования психических новообразований
  - Обуславливание;
  - Подражание;
  - Заражение;
  - Рационализация;
  - Внушение;
  - Приучение
2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания
  - Привязанность к людям;
  - Самостоятельность;
  - Общительность;
  - Мировоззрение
3. Сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды

## **Тема 8. Психология педагогической деятельности учителя**

### **Содержание темы.**

1. Содержание и структура педагогической деятельности.
2. Профессионально важные качества личности учителя.
3. Познавательные процессы в личности учителя.
4. Знания, умения и навыки личности учителя.
5. Личностные качества педагогов.
6. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
7. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности.

## **Тема 9. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока**

### **Содержание темы.**

1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
4. Примерная схема психолого – педагогического анализа урока
5. Анализ конкретных педагогических ситуаций, возникающих в процессе урока и во внеучебное время.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Предмет, структура, этапы становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы, цель и задачи педагогической психологии.



3. Определение понятия «методология педагогической психологии», характеристика методологических уровней.
4. Классификация и характеристика методов педагогической психологии.
5. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
6. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
7. Характеристика основных теорий научения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Проблема соотношения обучения и развития: анализ подходов.
2. Концепция Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
3. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
4. Характеристика современных концепций обучения.
5. Обучение знаниям: определение понятия «знание», структура знания.
6. Обучение понятиям: сущность, виды, методы формирования понятий.
7. Обучение мышлению: определение понятия «мышление», виды, генетические уровни, мыслительные операции.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Определение понятия «воспитание», виды воспитания по содержанию.
2. Новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
3. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания.
4. Учитель как субъект педагогического труда. Характеристика трех сторон профессиональной деятельности учителя
5. Понятие о мотивации педагогической деятельности, характеристика основных мотивов.
6. Общая характеристика педагогических умений.
7. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, структура, этапы становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы, цель и задачи педагогической психологии.
3. Определение понятия «методология педагогической психологии», характеристика методологических уровней.
4. Классификация и характеристика методов педагогической психологии.
5. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
6. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
7. Характеристика основных теорий научения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Определение понятия «мотивация учения». Виды мотивов, их психологическая характеристика.

10. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
11. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
12. Навык: определение, виды. Взаимодействие навыков.
13. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
14. Проблема соотношения обучения и развития: анализ подходов.
15. Концепция Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
16. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
17. Характеристика современных концепций обучения.
18. Обучение знаниям: определение понятия «знание», структура знания.
19. Обучение понятиям: сущность, виды, методы формирования понятий.
20. Обучение мышлению: определение понятия «мышление», виды, генетические уровни, мыслительные операции.
21. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
22. Психология нравственного воспитания: определение понятия, структура, особенности.
23. Психология умственного воспитания: определение понятия, структура, особенности.
24. Психология эстетического воспитания: определение понятия, структура, особенности.
25. Психология трудового воспитания: определение понятия, структура, особенности.
26. Психология физического воспитания: определение понятия, структура, особенности.
27. Характеристика основных механизмов формирования психических новообразований.
28. Самостоятельность как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
29. Привязанность к людям как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
30. Общительность как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
31. Учитель как субъект педагогического труда. Характеристика трех сторон профессиональной деятельности учителя.
32. Содержание, структура, характеристика уровней продуктивности педагогической деятельности.
33. Понятие о мотивации педагогической деятельности, характеристика основных мотивов.
34. Общая характеристика педагогических умений.
35. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность ученика.
36. Структура педагогических способностей.
37. Понятие, функции, характеристика основных стилей педагогического общения.
38. Затруднения («барьеры») в педагогическом общении.
39. Проблема педагогической оценки. Виды оценки и их характеристика. Оценка и отметка.
40. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1. 1	Введение в педагогическую психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить терминологический словарь по теме;</li> <li>– Представить междисциплинарные и межотраслевые связи педагогической психологии в виде графической схемы.</li> <li>– Конспектирование литературы с целью кратко охарактеризовать этапы становления педагогической психологии, составить таблицу</li> </ul>	8	Проверка словаря, графической схемы, конспекта, таблицы
2.2	Психология учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать эссе на тему «Любознательность ребенка как основа формирования мотивации учения»</li> <li>– Написать выборочный конспект на тему «Сущность метода селективного выравнивания в обучении школьников», используя текст учебного пособия В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения» (гл. 4, с. 133-139)</li> <li>– Составить терминологический словарь по теме</li> <li>– Составить план-схему ответа на вопрос «Умения и навыки в структуре учебной деятельности»</li> </ul>	12	Проверка конспекта, эссе, словаря, плана-схемы
3.3	Психология обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспектирование литературы с целью проанализировать концепции развивающего обучения, существующие в отечественной науке, составить сравнительную таблицу с указанием авторов и основного содержания концепции.</li> <li>– Составить терминологический словарь по теме;</li> <li>– Представить виды взаимодействия навыков в виде графической схемы</li> </ul>	12	Проверка конспекта, словаря, графической схемы
44	Психология воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные теории воспитания, составить сравнительную таблицу</li> <li>– Составить</li> </ul>	10	Проверка конспекта, таблицы, словаря, плана ответа

		терминологический словарь по теме – Проанализировать проблему «Единство содержательных аспектов и целостность процесса воспитания», составить план ответа		
45	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена. Составление практических задач, отражающих взаимодействие учителя и учащихся в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности. Предложить варианты их разрешения.	12	Проверка определений. Проверка схем. Проверка содержания ситуаций и вариантов их решения
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты [Электронный ресурс]/ Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 207 с	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html">http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html</a>
2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. - 121 с	2016	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2447">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2447</a>
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С.Петренко.- 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</a>
4. Фоминова А.Н., Педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 320 с.	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html</a>
Дополнительная литература		
1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/542258">http://znanium.com/catalog/product/542258</a>

2. Зобков, А.В. Саморегуляция учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография / сост. А. В. Зобков, А. С. Турчин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)" ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный университет".— Владимир-Иваново: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 250 с.	2013	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf</a>
3. Калюжный А.А., Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 222 с.	2004	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101322.html</a>
4. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Клименских, И. Ершова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с.	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/947706">http://znanium.com/catalog/product/947706</a>
5. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/545520">http://znanium.com/catalog/product/545520</a>
6. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a>
7. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе[Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Е. Пермякова - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 124 с.	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/958387">http://znanium.com/catalog/product/958387</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова

А.В.Нефёдова

Рецензент:

(представитель работодателя)

директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»

Е.С. Огудина

Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова