

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТРЕНИНГА

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психологии тренинга» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает содержание мер по профилактике социальных отклонений, решению социально-психологических и личностных проблем детей и подростков ПК.1.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, ориентированных на решение профессиональных задач ПК.1.3. Владеет формами и методами реализации и оценки эффективности программ, ориентированных на решение профессиональных задач	Знает: цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, организацию психологического тренинга с детьми и подростками, методы оценки эффективности программ Уметь: составлять и анализировать проект тренингового занятия для детей и подростков Владеть: опытом разработки тренингового занятия с применением изученных методов	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Тренинг как метод практической психологии.	8	1-2	2	2			5	
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	8	2-4	2	2			5	
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг.	8	5-6		2			12	Рейтинг-контроль 1
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	8	7-8	2	2			10	
5.	Методические средства психологического тренинга.	8	9-12	4	18		10	22	Рейтинг-контроль
6.	Методика организации психологического тренинга.	8	13-14	2	6		4	12	2
7.	Оценка эффективности тренинга	8	15-16	2	2		1	12	
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	8	17-18	2	2			12	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	36			90	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	36			90	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Содержание темы. Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Содержание темы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Содержание темы. Требования к ведущему психологический тренинг. Роли ведущего группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о принципах психологического тренинга. Группы принципов: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекция, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, рольевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Содержание темы. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Содержание темы. Эффекты и эффективность тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Содержание темы. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Содержание темы. Методы работы психолога по цели и форме (по И.В. Вачкову): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Определение

понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Сходство и отличия тренинга, терапии, коррекции. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга: «Я-Я», «Я-Ты», «Я-Группа», «Я-организация».

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Содержание темы. Определение понятия «тренинговая группа». Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы перед индивидуальной формой работы. Характеристики тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Групповая динамика: стадии развития группы, групповые нормы, групповая сплоченности, ролевые позиции в группе, лидерство. Понятие о групповой сплоченности.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Содержание темы. Предмет работы ведущего в группу: личность и группа; их связь. Требования к ведущему психологический тренинг. Роли ведущего тренинговую группу. Этапы и содержание деятельности ведущего на каждом из них.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о принципах психологического тренинга; их значение в деятельности ведущего. Группы принципов по С.И. Макшанову: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях. Разработка фрагментов занятия с использованием изучаемых методов.

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Содержание темы. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова, этапы разработки программы и подготовка к тренингу. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Содержание темы. Понятие об эффекте и эффективности тренинга. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модель описания результатов тренинга Д. Киркпатрика. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Содержание темы. Сущность психологического тренинга с подростками (по Л.Ф. Анн). Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Механизмы

воздействий в психологическом тренинге с подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога.
3. Характеристики психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
5. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Виды психологического тренинга.
7. Определение понятия «тренинговая группа». Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
8. Классификация и виды тренинговых групп.
9. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
10. Определение понятия «групповая динамика» в психологическом тренинге. Явления групповой динамики.
11. Нормообразование как явление групповой динамики.
12. Фазы развития тренинговой группы.
13. Сплоченность как явление групповой динамики.
14. Роли в тренинговой группе.
15. Лидерство в тренинговой группе.
16. Предмет работы ведущего психологический тренинг.
17. Функции ведущего психологический тренинг.
18. Роли ведущего психологический тренинг.
19. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг.
20. Требования к личности ведущего психологический тренинг.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определение понятия «принципы психологического тренинга», значение их выполнения в тренинговой работе.
2. Группы принципов психологического тренинга.
3. Организационные принципы психологического тренинга.
4. Принципы создания среды психологического тренинга.
5. Принципы поведения участников психологического тренинга.
6. Этические принципы психологического тренинга.
7. Определение понятия «методы психологического тренинга». Классификация методов психологического тренинга.
8. Методы представления информации в психологическом тренинге:.

9. Иммитационные методы психологического тренинга: определение понятия, классификация, функции.
10. Применение метода визуализации в психологическом тренинге.
11. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге.
12. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге.
13. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге.
14. Применение лекции в психологическом тренинге.
15. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге.
16. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге.
17. Методы группового обсуждения в психологическом тренинге.
18. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример применения метода дискуссии в тренинговой работе.
19. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге.
20. Обсуждение выполнения тренинговых упражнений.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Этапы девятишаговой модели подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
2. Принципы построения программы тренинга.
3. Основные разделы программы тренинга и их содержание.
4. Структура тренингового занятия.
5. Характеристика работы ведущего на каждом этапе тренингового занятия.
6. Характеристика работы группы на каждом этапе тренингового занятия.
7. Определение понятия «эффект» психологического тренинга. Эффекты психологического тренинга.
8. Виды эффектов психологического тренинга.
9. Определение понятия «эффективность психологического тренинга». Психологические и предметные критерии эффективности тренинга.
10. Организация оценки эффективности тренинговой программы.
11. Уровни оценки эффективности психологического тренинга в модели Д. Кирпатрика.
12. Методы мониторинга тренинговых программ, направленные на выявление субъективных мнений участников
13. Методы мониторинга тренинговых программ, направленные на выявление усовершенствования знаний и формирование умений, качеств.
14. Методы мониторинга тренинговых программ, фиксирующие изменения в поведении участников.
15. Определение понятия «психологический тренинг с подростками». Основные задачи психологического тренинга с детьми и подростками
16. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками.
17. Виды психологического тренинга с детьми и подростками.
18. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
19. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
20. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от коррекции, терапии и обучения.
3. Характеристики психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и виды тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологический тренинг.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг.
13. Определение понятия «принципы психологического тренинга», значение их выполнения в тренинговой работе, группы принципов психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
15. Принципы создания среды психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
17. Этические принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
18. Определение понятия «методы психологического тренинга». Классификация методов психологического тренинга.
19. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение понятия, классификация, функции.
20. Иммитационные методы психологического тренинга: определение понятия, классификация, функции.
21. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации (Подготовить свой вариант упражнения).
22. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики (Подготовить свой вариант упражнения).
23. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге (Подготовить свой вариант ролевой игры в тренинге).
24. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования (Подготовить свой вариант упражнения).
25. Применение лекции в психологическом тренинге. Пример применения лекции в психологическом тренинге (Подготовить свой вариант лекции)

26. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (Подготовить свой печатный вариант).
27. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (Подготовить свой печатный вариант).
28. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример применения метода дискуссии в тренинговой работе (Подготовить свой печатный вариант).
29. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения (Подготовить свой печатный вариант).
30. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
31. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга и их содержание.
32. Структура тренингового занятия. Характеристика работы ведущего и группы на каждом этапе.
33. Эффект и эффективность психологического тренинга. Эффекты психологического тренинга. Психологические и предметные критерии эффективности тренинга.
34. Методы мониторинга тренинговых программ.
35. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
36. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
37. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
38. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Тренинг как метод практической психологии	Определение понятий, составление словаря Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	5
2.	Психологические особенности тренинговой группы	Определение понятий, составление словаря Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	5
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг	Определение понятий, составление словаря Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	12
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга	Определение понятий, составление словаря Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	10
5.	Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта фрагмента занятия с применением изучаемых методов (по одному фрагменту на каждый метод.)	Проверка конспектов фрагментов занятий занятия.	22

6.	Методика организации психологического тренинга	Подготовка конспекта тренингового занятия	Проверка конспекта тренингового занятия.	12
7.	Оценка эффективности тренинга как метода	Определение понятий, составление словаря Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	12
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Определение понятий., составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	12
		Всего часов:		90

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бобченко, Т.Г. Основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : курс лекций / Т. Г. Бобченко ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 127 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6847/1/00721.docx
2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с	2008	http://www.iprbookshop.ru/22993.html
3. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян .— Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 206 с.	2006	http://www.iprbookshop.ru/76798.html
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2013. — 272 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/19363.html
Дополнительная литература		
1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е. В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54348.html

— М. : Генезис, 2015. – 376 с.		
2. Полякова, И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54131.html
3. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с.	2001	http://www.iprbookshop.ru/15646.html
4. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все [Электронный ресурс] : книга-тренинг / А. Мороз, М. Хайнц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/82489.html
5. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/61023.html

6.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

