

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования субъектов образовательного процесса

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психологического консультирования, его организации и содержании в образовательном учреждении; целях, задачах, принципах, этапах, методах, оценке эффективности;
- сформировать умение информировать родителей и педагогов о психическом развитии детей и подростков, проблемах психического развития детей и подростков;
- сформировать умение разрабатывать рекомендации по обучению и воспитанию детей и подростков, имеющих типичные проблемы психического развития, для родителей и педагогов;
- сформировать умение выявлять на основе психодиагностического обследования проблемы психического развития детей и подростков и разрабатывать стратегию психологического консультирования (в ходе выполнения курсовой работы).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психологии консультирования» находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи, психического развития детей и подростков	ПК.2.1. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования	Знает цели, задачи, принципы, этапы методы психологического консультирования в образовательном учреждении	Тестовые вопросы
	ПК.2.2. Умеет осуществлять психологическое обследование по проблемам семьи, психического развития детей и подростков,	Умеет: определять цель, задачи, планировать этапы, подбирать методы психологического обследования, проектировать	

	проводить индивидуальные и групповые консультации ПК.2.3. Владеет опытом анализа консультативных ситуаций для решения различных проблем семьи, психического развития детей и подростков	консультативную встречу Владеет опытом анализа консультативных ситуаций по проблемам психического развития детей и подростков	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога	7	1-2	2	2			4	
2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	7	3-4	2	2			4	
3.	Особенности и проблемы психического развития дошкольном возрасте	7	5-6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	7	7-8	2	2		1	4	
5.	Особенности и проблемы психического развития подростковом возрасте	7	9-10	2	2		1	4	

6.	Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях	7	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков	7	13-14	2	2		1	4	
8.	Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования	7	15-16	2	2		1	4	
9.	Психологическое консультирование подростков	7	17-18	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								+	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.**

**Содержание темы.** Житейская и профессиональная психологическая помощь. Сущность психологического консультирования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента. Направления и виды психологического консультирования.

**Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

**Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризисы дошкольного возраста. Типичные проблемы психического развития

в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

#### **Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризисы 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

#### **Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

#### **Тема 6. Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях.**

**Содержание темы.** Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы консультирования в образовательном учреждении. Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

#### **Тема 7. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков.**

**Содержание темы.** Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы с родителями и педагогами детей и подростков. Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.

#### **Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования.**

**Содержание темы.** Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

#### **Тема 9. Психологическое консультирование подростков.**

**Содержание темы.** Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования. Этапы психологического консультирования подростка и содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Методы психологического консультирования подростков.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.**

**Содержание темы.** Психологическая помощь: житейская, полупрофессиональная, профессиональная. Сущность психологического

консультирования. Анализ подходов к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи, его отличия от психотерапии. Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента. Современные направления психологического консультирования: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования: индивидуальное, групповое.

## **Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении. Категориальный анализ процесса психического развития ребенка и подростка понятия: форма, источник, движущие силы, условия психического развития. Основные понятия и положения концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович): социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования. Критические и литические периоды развития. Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

## **Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы дошкольного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности, новообразований психики в дошкольном возрасте. Характеристика кризисов 3-х и 7-ми лет. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития дошкольников.

## **Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований психики в младшем школьном возрасте. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития младших школьников.

## **Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Границы подросткового возраста. Характеристика социальной ситуации развития, учебной деятельности как ведущего вида деятельности, новообразований психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития подростков.

## **Тема 6. Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях.**

**Содержание темы.** Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы консультирования в образовательном учреждении. Этапы индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Тенденции развития современного мира, особенности психического развития современных детей и подростков, проблемы развития современных детей и подростков.

## **Тема 7. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков.**

**Содержание темы.** Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы с родителями и педагогами детей и подростков. Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.

## **Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования.**

**Содержание темы.** Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Характеристика методов психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

## **Тема 9. Психологическое консультирование подростков.**

**Содержание темы.** Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования. Этапы психологического консультирования подростка и содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Методы психологического консультирования подростков.

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование».
- 2) Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 3) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента.
- 4) Направления психологического консультирования.
- 5) Виды психологического консультирования.
- 6) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития.

- 7) Основные понятия концепции психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
- 8) Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.
- 9) Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.
- 10) Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 11) Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 12) Характеристика новообразований психики в дошкольном возрасте.
- 13) Характеристика кризиса трех лет.
- 14) Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 15) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника.
- 2) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Характеристика Новообразований психики в младшем школьном возрасте.
- 3) Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 4) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития подростка.
- 6) Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
- 7) Характеристика новообразований психики в подростковом возрасте.
- 8) Характеристика кризиса подросткового возраста.
- 9) Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 10) Клиенты педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 11) Формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 12) Принципы психологического консультирования, связанные с требованиями к личности педагога-психолога.
- 13) Этические принципы консультирования в образовательном учреждении.
- 14) Принципы профессиональной компетентности педагога-психолога.
- 15) Этапы индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 16) Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 2) Этапы возрастно-психологического консультирования.
- 3) Содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе возрастно-психологического консультирования.
- 4) Организация первой беседы с родителями и педагогами детей и подростков.
- 5) Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.
- 6) Организация заключительной беседы с родителями и педагогами.
- 7) Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования.



- 8) Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка.
- 9) Применение метода беседы, направленной на изучение истории развития ребенка, в практике психологического консультирования.
- 10) Применение метода тестирования в практике психологического консультирования.
- 11) Применение клинического обследования в практике психологического консультирования.
- 12) Психологический диагноз.
- 13) Психологический прогноз.
- 14) Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования.
- 15) Этапы психологического консультирования подростка.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 2) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлением консультирования и запросом клиента.
- 3) Направления психологического консультирования
- 4) Виды психологического консультирования.
- 5) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 6) Концепция психологического возраста Л.С. Выготского как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении
- 7) Концепция проблем психического развития Л.А. Ригуш как теоретическая основа возрастного психологического консультирования.
- 8) Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 9) Проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
- 10) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.
- 11) Характеристика психического развития младшего школьника.
- 12) Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
- 13) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 14) Характеристика психического развития подростка.
- 15) Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
- 16) Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 17) Клиенты педагога-психолога и формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 18) Принципы консультирования в образовательном учреждении, определяющие требования к личности консультанта.
- 19) Этические принципы консультирования в образовательном учреждении: оптимизма, безоценочности, конфиденциальности, свободы личности.
- 20) Принципы профессиональной компетентности консультанта в образовательном учреждении: субъект-партнерский уровень консультативного общения,

профессиональная дистанция, доверительность отношений с клиентом, профессиональная рефлексия, ориентированность на профессиональные цели, профессиональный подход к составлению рекомендаций.

- 21) Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 22) Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 23) Цель, задачи, этапы консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей и подростков.
- 24) Первая ознакомительная беседа с родителями детей и подростков в ходе консультирования: этапы беседы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 25) Заключительная беседа с родителями детей и подростков по результатам психологического обследования ребенка: этапы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 26) Особенности установления отношений и условия успешного консультирования родителей детей и подростков.
- 27) Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка в ходе психологического консультирования.
- 28) Характеристика комплексного психологического обследования детей и подростков в ходе психологического консультирования.
- 29) Правила индивидуального психологического обследования ребенка, подростка в возрастно-психологическом консультировании.
- 30) Определение понятия «тест». Тестовое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры тестов, используемых для психологического обследования детей и подростков
- 31) Клиническое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры клинических методик, используемых для психологического обследования детей и подростков.
- 32) Изучение истории развития ребенка, подростка в возрастно-психологическом консультировании. Беседа «История развития ребенка» (Г.В. Бурменская)
- 33) Психологический диагноз.
- 34) Психологический прогноз.
- 35) Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования.
- 36) Этапы психологического консультирования подростка.
- 37) Организация консультирования в дошкольном образовательном учреждении.
- 38) Организация консультирования в начальной школе.
- 39) Организация консультирования в средних классах общеобразовательной школы.
- 40) Организация консультирования в старших классах общеобразовательной школы.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающий различия психологического консультирования и других видов практической деятельности психолога.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4

2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития // Методология и история психология. – 2007. – Том 2. Выпуск 4. – С.40-56 // <a href="http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf">http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf</a> 2) Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. - 2005. - № 2. - С. 87–94 // <a href="http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml">http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml</a>	Проверка словаря.  Проверка конспектов первоисточников.	4
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	Проверка словаря. Проверка текстов информирования , презентаций и буклетов	4
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	Проверка словаря. Проверка текстов информирования , презентаций и буклетов	4
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Составление словаря, определение понятий. Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	Проверка словаря. Проверка текстов информирования , презентаций и буклетов	4
6.	Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в современном мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2012. - №2. – С.6-11 // <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly">http://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly</a> 2) Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник	Проверка словаря.  Проверка конспектов первоисточников.	4

		практической психологии образования. – 2011. - № 3-4. – С.3-12 // <a href="http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56243.shtml">http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56243.shtml</a>		
7.	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков	Составление словаря, определение понятий. Чтение и анализ первоисточника, составление сравнительной таблицы об особенностях психологического консультирования в образовательных средах разного типа. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. - Глава 8-12, С.162-197 - <a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>	Проверка словаря.  Проверка сравнительной таблицы.	4
8.	Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы «Методы и методики психологического обследования детей и подростков» (в таблице необходимо для каждого возраста определить методики, диагностирующие социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования)	Проверка словаря  Проверка таблицы	4
9.	Психологическое консультирование подростков	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников. Гаврилова Т.П. Личностное консультирование подростков как вид психологической помощи // Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 288 с. - С.224-229. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76799.html">http://www.iprbookshop.ru/76799.html</a> Кузнецова И.В. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов //Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 288 с. 243-245. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76799.html">http://www.iprbookshop.ru/76799.html</a>		4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

## Темы курсовых работ

- 1) Организация психологического консультирования родителей дошкольников, испытывающих проблемы в детско-родительских отношениях
- 2) Организация консультирования родителей дошкольников в ситуации трудностей отношений со сверстниками.
- 3) Организация консультирования педагогов ДОУ в ситуации трудностей отношений дошкольников со сверстниками.
- 4) Организация консультирования родителей дошкольников в ситуации хронических заболеваний.
- 5) Организация консультирования родителей гиперактивных дошкольников.
- 6) Организация консультирования педагогов ДОУ, воспитывающих гиперактивных дошкольников.
- 7) Организация психологического консультирования родителей дошкольников, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы.
- 8) Организация психологического консультирования педагогов ДОУ, воспитывающих дошкольников с проблемами развития познавательной сферы.
- 9) Организация психологического консультирования родителей дошкольников с агрессивным поведением.
- 10) Организация психологического консультирования педагогов ДОУ по проблеме агрессивного поведения дошкольников.
- 11) Организация психологического консультирования родителей дошкольников по проблеме готовности к школьному обучению.
- 12) Организация психологического консультирования педагогов ДОУ по проблеме готовности дошкольников к школьному обучению.
- 13) Организация консультирования родителей первоклассников с трудностями адаптации к обучению в школе
- 14) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей адаптации первоклассников к обучению в школе
- 15) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями освоения учебной деятельности.
- 16) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей освоения младшими школьниками учебной деятельности.
- 17) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в развитии психомоторной сферы.
- 18) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей младших школьников в развитии психомоторной сферы.
- 19) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в формировании навыков чтения и письма.
- 20) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей формирования у младших школьников навыков чтения и письма.
- 21) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в формировании навыков чтения и письма.
- 22) Организация консультирования учителей начальных классов при несформированности у младших школьников навыков чтения и письма.
- 23) Организация консультирования родителей младших школьников со школьной дезадаптацией.
- 24) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Организация консультирования родителей тревожных младших школьников.

- 26) Организация консультирования учителей начальной школы в ситуации тревожности младших школьников.
- 27) Организация психологического консультирования в ситуации наличия у подростков проблем в учебной деятельности.
- 28) Организация психологического консультирования в ситуации наличия у подростков проблем в эмоциональной сфере личности.
- 29) Организация психологического консультирования подростков в ситуации трудностей межличностных отношений со сверстниками
- 30) Организация психологического консультирования подростков, переживающих одиночество.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>
2) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>
3) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>
Дополнительная литература		
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38905.html">http://www.iprbookshop.ru/38905.html</a>
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>

3) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a>
4) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37676.html">http://www.iprbookshop.ru/37676.html</a>
5) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Редуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49868.html">http://www.iprbookshop.ru/49868.html</a>

## 6.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинк»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

