

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Технология работы с различными категориями учащихся» является освоение операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи:

- формирование научного представления о технологизации социально-педагогического процесса с различными категориями учащихся;
- изучение содержания и специфики организации социально-педагогической деятельности в социальных и образовательных учреждениях различного типа;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы социального педагога с различными категориями учащихся в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технология работы с различными категориями учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика воспитания», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	Знает основные положения теории конфликта, процедуру выхода из конфликтного взаимодействия Умеет взаимодействовать в конфликтных ситуациях, и представлять интересы конфликтующих сторон	Тестовые вопросы

оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций и оказания помощи в выборе стратегии поведения в межличностных конфликтах несовершеннолетним	
<p>ОПК-7</p> <p>Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи</p>	<p>Знает базовые положения основ психолого-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области психолого-педагогических технологий</p> <p>Умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Владеет современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в решении поставленной профессиональной задачи</p>	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Социальный педагог, педагог-психолог как субъект социально-педагогической деятельности	9	1-2	2	4			7	
2	Психолого-педагогическая деятельность системы образования.	9	3-4	2	4			7	
3	Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.	9	5-6	2	4			7	рейтинг-контроль 1
4	Работа социального педагога и педагога-психолога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.	9	7-8	2	4			7	
5	Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	9	9-10	2	4			7	
6	Работа социального педагога и педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми	9	11-12	2	4			7	рейтинг-контроль 2
7	Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	9	13-14	2	4			7	
8	Природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.	9	15-16	2	4			7	
9	Планирование и анализ в психолого-педагогической деятельности.	9	17-18	2	4			7	рейтинг-контроль 3

Всего за 2 семестр			18	36			63	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КИ/КР							-	-
Итого по дисциплине			18	36			63	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социальный педагог, педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога. Личностные качества социального педагога, педагога-психолога. Этический кодекс социального педагога, педагога-психолога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога, педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки социального педагога, педагога-психолога. Функции социального педагога, педагога-психолога. Целеполагание в психолого-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность системы образования

Содержание темы Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 3. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях здравоохранения.

Содержание темы Здоровье как непереносимое условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога, педагога-психолога в системе здравоохранения, направления их деятельности.

Тема 4. Работа социального педагога, педагога-психолога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.

Содержание темы Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность.

Тема 5. Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание темы Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с

данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема 6. Работа социального педагога, педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы Работа социального педагога, психолога-педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки психолого-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Тема 7. Психолого-педагогическая технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Содержание темы Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Тема 8. Природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Содержание темы Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема 9. Планирование и анализ в психолого-педагогической деятельности.

Содержание темы Проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм психолого-педагогического проектирования. Планирование как основа управления. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль психолого-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля психолого-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога, педагога-психолога.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социальный педагог, педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Профессиональная и нравственная культура социального педагога, педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки социального педагога, педагога-психолога. Функции социального педагога, педагога-психолога. Целеполагание в психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность системы образования

Содержание темы Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции. Функции социального педагога, педагога-психолога в учреждениях системы образования. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога, педагога-психолога при проведении диагностики. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Содержание психолого-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Ресоциализация: сущность, этапы. Коррекция: сущность, функции. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема 3. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях здравоохранения.

Содержание темы Здоровье как неперемное условие нормальной жизнедеятельности. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога, педагога-психолога в системе здравоохранения, направления их деятельности. Частные психолого-педагогические технологии. Характеристика предметно-пространственной среды. Дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога. Методика организации благотворительных акций. Цели благотворительной деятельности. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема 4. Работа социального педагога, педагога-психолога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.

Содержание темы Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях пенитенциарной системы. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога, педагога-психолога исправительного учреждения. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность. Общие психолого-педагогические технологии. Частные социально-педагогические технологии.

Тема 5. Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание темы Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога, педагога-психолога в таких учреждениях. Функции и направления работы.

Тема 6. Работа социального педагога, педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Работа социального педагога, педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них. Технология уличной работы. Характеристика службы «Ребенок на улице». Принципы организации работы с уличными детьми.

Тема 7. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Содержание темы Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Тема 8. Природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Содержание темы Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема 9. Планирование и анализ в психолого-педагогической деятельности.

Содержание темы Проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Планирование как основа управления. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль психолого-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога, педагога-психолога.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг-контроль 1

1. Содержание деятельности социального педагога, педагога-психолога.
2. Функции социального педагога, педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности социального педагога, педагога-психолога.
4. Документация школьного социального педагога, педагога-психолога.
5. Методы работы социального педагога, педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.

Рейтинг-контроль 2

1. Взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
2. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
3. Методика диагностики микросреды.
4. Социальный паспорт микрорайона.
5. Социальный паспорт школы и класса.
6. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
7. Методика организации досуговой деятельности.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Технология уличной работы.
10. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
11. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.

Рейтинг-контроль 3

1. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
2. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
3. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
4. Технология практико-ориентированного характера.
5. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы образования.
6. Социально-психологическая служба школы.

7. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
8. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
9. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
10. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
11. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях культуры.
12. Социальный педагог, педагог-психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
13. Технология теоретико-исследовательского характера.
14. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
15. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Содержание деятельности социального педагога, педагог-психолог.
2. Функции социального педагога, педагог-психолог и их характеристика.
3. Основные направления деятельности социального педагога, педагога-психолога.
4. Документация школьного социального педагога, педагога-психолога.
5. Классификация методов работы социального педагога, педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Социальный паспорт микрорайона: назначение и характеристика.
8. Социальный паспорт школы и класса: сущность и характеристика.
9. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
10. Методика организации досуговой деятельности.
11. Методика организации благотворительных акций.
12. Технология уличной работы.
13. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы социального педагога.
14. Психолого-педагогическая служба школы: содержание и направления работы.
15. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
16. Деятельность социального педагога, педагога-психолога в учреждениях системы социальной защиты населения (социальные службы для молодежи, центр социальной помощи семье и детям, социальный приют, службы социальной помощи).
17. Направления деятельности социального педагога, педагога-психолога в системе здравоохранения
18. Оздоровительная деятельность как психолого-педагогическая проблема.
19. Деятельность социального педагога, педагога-психолога в учреждениях культурно-досуговой сферы (студии, центры развития детей, клубы по месту жительства, дома детского творчества).
20. Характеристика основных направлений исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях: карательно-воспитательное, трудовое.
21. Характеристика основных направлений исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях: образовательное, исправительно-воспитательное.
22. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
23. Взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
24. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.

- 25.Методика диагностики микросреды.
- 26.Технология социального посредничества.
- 27.Технология социального управления.
- 28.Методика социально-педагогической экспертизы.
- 29.Проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности.
- 30.Контроль психолого-педагогической деятельности и отчетность.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля часов
1.	Социальный педагог, педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
2.	Психолого-педагогическая деятельность системы образования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
3.	Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
4.	Работа социального педагога, педагога-психолога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
5.	Работа социального педагога, педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
6.	Работа социального педагога, педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
7.	Психолого-педагогическая технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена

8.	Природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
9.	Планирование и анализ в психолого-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
	Всего		63	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС»
Основная литература		
1. Иванов, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311
3. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016	2016	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
4. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html
5. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861
Дополнительная литература		
1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012	2012	http://www.iprbookshop.ru/6334.html
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011.	2011	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170
4. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

6.2. Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения//В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
6. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
