

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умение устанавливать контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса,
- сформировать умение использовать в психологическом консультировании методы слушания, наблюдения, проективный метод,
- сформировать умение использовать методы психологической диагностики семьи, детей и подростков,
- сформировать умение анализировать консультативные ситуации и определять стратегию консультирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум психологического консультирования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Основы психологии консультирования», «Психология семьи», «Практикум решения диагностических задач».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	ПК.3.1. Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста  ПК.3.2. Умеет применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Знает особенности и проблемы психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте  Умеет устанавливать консультативные отношения, применять методы ведения беседы с педагогами и родителями в ходе их консультирования, методы психологического обследования детей и подростков с учетом основных характеристик	Тестовые вопросы

	ПК.3.3. Владеет навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	психологического возраста  Владеет навыками анализа консультативных ситуаций по проблемам психического развития детей и подростков и планирования стратегии консультирования	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	8	1		2			4	
2.	Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.	8	2,3,4		6		3	6	
3.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	8	5-6		4		2	6	Рейтинг-контроль 1
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	8	7		2		1	5	

5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	8	8		2		1	5	
6.	Проективные методы в психологическом консультировании.	8	9		2		1	4	
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	8	10-11		4		2	8	
8.	Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.	8	12		2		1	8	Рейтинг-контроль 2
9.	Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.	8	13		2		1	8	
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.	8	14		2		2	4	
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	8	15		2		2	4	
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	8	16-17		4		4	6	
13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	8	18		2		2	4	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Положения нормативных актов, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ об образовании.

Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.

### **Тема 2. Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога. Способы установления с родителями доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями. Барьеры психологического консультирования родителей.

Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога. Способы установления с педагогами доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.

Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами. Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками. Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации установление контакта в процессе консультирования родителей, педагогов, подростка.

### **Тема 3. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.**

**Содержание темы.** Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

### **Тема 4. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.**

**Содержание темы.** Интерпертация, конфонтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации исследования проблемы клиента в процессе консультирования.

### **Тема 5. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям**

**Содержание темы.** Информирование, рекомендации, директива, постановка целей.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации побуждения клиента к выбору действий в процессе консультирования.

### **Тема 6. Проективные методы в психологическом консультировании.**

**Содержание темы.** Метафорические карты (на примере МАК «Роботы»). Плакаты («Как я справляюсь со страхами», «Как я справляюсь с гневом», «Как я разрешаю трудности», «Как я разрешаю конфликты», «Как я решаю проблемы» авторы Г.Б. Монины, Е.К. Лютова-Робертс). Использование совместного рисования для исследования диадических отношений.

Групповая работа и работа в парах: апробирование на себе одной из техник.

### **Тема 7. Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.**

**Содержание темы.** Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

### **Тема 8. Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.**

**Содержание темы.** Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

### **Тема 9. Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.**

**Содержание темы.** Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

### **Тема 10. Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.**

**Содержание темы.** Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем дошкольного возраста.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

### **Тема 11. Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.**

#### **Содержание темы.**

Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего школьного возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

### **Тема 12. Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.**

**Содержание темы.** Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего или среднего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о

факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

**Тема 13. Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.**

**Содержание темы.** Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем старшего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1.Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Положения «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 2) Положения «Конституции РФ» и «Закона РФ об образовании», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 3) Положения «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 4) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.
- 5) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 6) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.
- 7) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 8) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДОУ.
- 9) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 10) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 11) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 12) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 13) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 14) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 15) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 16) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 17) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.

- 18) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 19) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 20) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.
- 21) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 22) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Активное и неактивное слушание клиента.
- 2) Способы неактивного слушания: поощрение, повторение.
- 3) Перефразирование как способ активного слушания клиента.
- 4) Обобщение как способ активного слушания клиента.
- 5) Отражение чувств как способ активного слушания клиента.
- 6) Постановка вопросов и прояснение как способы активного слушания клиента.
- 7) Фокус-анализ как способы активного слушания клиента.
- 8) Интерпертация как способ исследования проблемы.
- 9) Конфонтация как способ исследования проблемы.
- 10) Самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта как способ исследования проблемы.
- 11) Обратная связь как способ исследования проблемы.
- 12) Информирование как способ побуждения клиента к действиям.
- 13) Рекомендации как способ побуждения клиента к действиям.
- 14) Директива как способ побуждения клиента к действиям.
- 15) Постановка целей как способ побуждения клиента к действиям.
- 16) Проективные методы в психологическом консультировании.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Определение и компоненты социальной ситуации развития.
- 2) Беседа «История жизни ребенка».
- 3) Графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
- 4) Графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».
- 5) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 6) Методы и методики исследования сюжетно-ролевой игры.
- 7) Определение и структура учебной деятельности.
- 8) Методы и методики для изучения учебной деятельности.
- 9) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.
- 10) Методы изучения общения со сверстниками.
- 11) Определение новообразований психического развития.
- 12) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 13) Методики и методики для диагностики новообразований подростков.

## **5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

- 23) Нормативные акты, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 24) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.



- 25) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 26) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.
- 27) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 28) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДООУ.
- 29) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 30) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 31) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 32) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 33) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 34) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 35) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 36) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 37) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.
- 38) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 39) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 40) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.
- 41) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 42) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 43) Виды слушания клиента психологом в процессе консультирования.
- 44) Способы активного слушания клиента в процессе консультирования.
- 45) Способы неактивного слушания клиента в процессе консультирования.
- 46) Способы исследования проблемы клиента в процессе консультирования.
- 47) Способы побуждения клиента к действиям в процессе консультирования.
- 48) Проективные методы, используемые в психологическом консультировании.
- 49) Определение и компоненты социальной ситуации развития ребенка и подростка.
- 50) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника.
- 51) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития младшего школьника.
- 52) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития подростка.
- 53) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 54) Методы и методики, используемые для психологической диагностики сюжетно-ролевой игры.
- 55) Определение и структура учебной деятельности.
- 56) Методы и методики, используемые для психологической диагностики учебной деятельности.
- 57) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.

- 58) Методы и методики, используемые для психологической диагностики общения подростка со сверстниками.
- 59) Определение новообразований психического развития. Новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
- 60) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 61) Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
- 62) Методики и методики психологической диагностики новообразований подростков.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Составить список документов, регламентирующих консультативную деятельность педагога-психолога - Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. – С.37, 90-95. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a> - Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. – С.103. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/52329.html">http://www.iprbookshop.ru/52329.html</a> - Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. – С.144-162. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a> - Концепция развития психологической службы в системе образования <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/</a>	Проверка списка документов	4
2.	Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.	1. Составить сравнительную таблицу проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ и СОШ. Логинава, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинава. —	Проверка таблицы	6

		<p>Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — С.83-106.</p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a></p> <p>2. Конспект первоисточника: барьеры психологического консультирования родителей Хухлаева О.В. Личностная готовность психолога к работе с родителями.</p> <p><a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200602413">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200602413</a></p>	Проверка конспекта	
3.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы слушания клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	6
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы исследования проблемы клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	5
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы отражающей приемы побуждения клиента к действиям, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	5
6.	Проективные методы в психологическом консультировании.	Самостоятельно применить одну из рассмотренных проективных техник и описать проученные результаты.	Проверка отчета.	4
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	<p>Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника, младшего школьника, подростка» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин.</p> <p>Учесть сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.</p>	Проверка таблицы.	8
8.	Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.	<p>Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики ведущих видов деятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин.</p> <p>Учесть структуру деятельности, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.</p>	Проверка таблицы.	8
9.	Методы психологической диагностики	Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики новообразований в	Проверка таблицы.	8

	новообразований у детей и подростков.	дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин. Учесть новообразования возраста, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.		
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст	Составить консультативную ситуацию для дошкольного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	Составить консультативную ситуацию для младшего школьного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	Составить консультативные ситуации для 1) младшего подросткового, 2) среднего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	6
13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	Составить консультативную ситуацию для старшего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
	<b>Всего:</b>			<b>72</b>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1) Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a>
2) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>

Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.		
3) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>
4) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>
Дополнительная литература		
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38905.html">http://www.iprbookshop.ru/38905.html</a>
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>
3) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a>
4) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37676.html">http://www.iprbookshop.ru/37676.html</a>
5) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Регуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49868.html">http://www.iprbookshop.ru/49868.html</a>

## 6.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)  
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ»



А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---