

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

направление подготовки / специальность
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; ознакомить с возможностями различного вида программного обеспечения (системного, прикладного) для обработки и представления информации; ознакомить с назначением и видами сервисов Web2.0 и показать возможности их использования в профессиональной деятельности; дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; научить использовать различные носители информации для ее хранения; научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина информационные технологии в образовании относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Знать: – приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности; Уметь: – определять вид информационных модели для решения практической задачи; – использовать основные методы обработки данных; – подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели. Владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией информационных знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.	Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.12.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.12.2. Умеет формировать универсальные учебные действия в своей профессиональной области посредством использования информационных технологий ОПК.12.3. Владеет навыками отбора и применения информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: – основные понятия и методы решения информационных задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; – сферы применения простейших базовых информационных моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Уметь: – использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; – использовать средства ИТ в своей учебной деятельности. Владеть: – обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИТ.	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.	2	1-2	2		2		4	
2	Образовательные, развивающие и воспитательные задачи ИТ в образовании	2	3-4	2		2		4	
3	Информационные технологии и модели в обучении	2	5-6	2		2		4	Рейтинг-контроль № 1
4	Информационные технологии как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	2	7-8	2		2		4	
5	ИТ в системе оценки качества образования и мониторинга учебных достижений	2	9-10	2		2		4	Рейтинг-контроль № 2
6	Системы искусственного интеллекта	2	11-14	4		4		8	
7	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов	2	15-16	2		2		4	
8	Перспективы развития ИТ в образовании	2	17-18	2		2		4	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:				18		18		36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18		18		36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.

Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс, основные характеристики.

Информатизация общества. Информатизация образования. Информационное общество. Средства информатизации образования. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Реализация системы общего среднего образования в условиях информатизации

Тема 2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.

Понятия “компьютерная грамотность” и “информационная культура”. Информационная культура члена современного информационного общества.

Тема 3. Медиаобразование и медиаграмотность.

Термин “медиа”. Понятия “медиаобразование”, “медиакультура”, “медиаграмотность”.

Тема 4. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.

Информационные технологии. Классификация информационных технологий. Составляющие информационных технологий.

Тема 5. Эволюция развития информационных технологий в образовании.

Этапы развития ИТ.

Раздел 2. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи информационных технологий в образовании

Тема 1. Цели и задачи информатизации российского образования.

Основная цель информатизации российского образования. Экономические, социальные, учебные, воспитательные, управленческие задачи.

Раздел 3. Информационные технологии и модели в обучении.

Тема 1. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения

Классическая (традиционная) модель обучения. Поисковая (сетевая) модель обучения. Открытое образование. Дистанционное обучение (ДО).

Тема 2. Особенности реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

Формы, методы обучения с использованием ИКТ. Нестандартные подходы в обучении. Средства накопления и распространения информационных, методических ресурсов.

Тема 3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Электронная информационно-образовательная среда. Компоненты электронного обучения с применением дистанционных технологий. Интернет-технологии. Кейсовая и телевизионно-спутниковая технологии.

Раздел 4. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 1. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа-технологий.

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Мультимедиа-технологии. Достоинства и особенности мультимедиа-технологий. Направления использования мультимедийных образовательных ресурсов. Типы мультимедийных проектов.

Тема 2. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.

Преимущества информационных и дистанционных технологий. Возможности сети Интернет в учебном процессе. Технологии Web 2.0. Интегрированные технологии организации учебного процесса. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Раздел 5. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.

Тема 1. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.

Формы и методы педагогического контроля. Основные функции педагогического контроля. Методы контроля знаний. Педагогическое измерение. Шкала. Шкалирование. Классификация шкал.

Тема 2. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.

Рейтинг. Основные принципы рейтинговой системы оценки знаний.

Тема 3. Тестовый контроль знаний в системе образования.

Понятие педагогического теста, классификация тестов. Формы тестовых заданий. Критерии качества тестов. Программно-инструментальные средства тестирования.

Раздел 6. Системы искусственного интеллекта.

Тема 1. История и направления развития искусственного интеллекта.

История развития искусственного интеллекта за рубежом и у нас в стране. Возникновения искусственного интеллекта как науки. Различные определения ИИ. Направления и перспективы развития искусственного интеллекта. Этапы развития систем искусственного интеллекта.

Тема 2. Язык логического программирования Пролог.

Программа на Прологе. Запуск системы SWI-PROLOG. Реализации языка Пролог. Способы запуска системы SWI-PROLOG. Создание программы на Прологе. Виды термов в Прологе. Факты, правила, вопросы. Базы данных и базы знаний. Предикаты. Составление правил и запросы к базе знаний. Встроенные предикаты. Арифметические операции в SWI-PROLOG. Встроенные функции. Решение логических задач.

Раздел 7. Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Тема 1. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.

Электронные дидактические материалы. Информационные образовательные ресурсы (ИОР), электронные средства учебного назначения (ЭСУН), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные учебные курсы (ЭУК).

Тема 2. Требования к информационным образовательным ресурсам.

Дидактические, эргономические и эстетические, специфические требования к информационным образовательным ресурсам Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.

Раздел 8. Перспективы развития ИТ в образовании

Тема 1. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.

Основные направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование. Возможности современной вычислительной техники. Содержание принципов применения ИКТ в обучении

Тема 2. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий

Основные формы использования ИКТ в рамках классно-урочной системы. Организация контроля знаний на основе ИКТ. Организация интеллектуального досуга с использованием информационных обучающих средств. Организация самостоятельной работы. Проектный метод. Исследовательская деятельность на основе ИКТ.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Лабораторная работа № 1. Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word

Настройка параметров страницы документа. Настройка параметров абзаца и шрифта. Использование команды Формат по образцу. Использование режима Заменить. Использование режима Заменить для удаления специальных (командных) знаков форматирования. Нумерация страниц. Создание автоматического оглавления. Работа с иллюстрациями. Рисунки. Объекты SmartArt. Работа с шаблонами.

Лабораторная работа № 2. Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word

Способы создания таблиц. Форматирование таблиц. Использование готовых стилей. Автоматическое отображение заголовочной части таблицы на других страницах. Преобразование текста в таблицу и наоборот. Изменение ориентации страницы для таблиц с широким форматом. Построение диаграмм.

Лабораторная работа № 3. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word.

Создание документа-списка. Создание основного документа. Слияние документов.

Лабораторная работа № 4. Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

Основные понятия электронных таблиц MS Excel. Настройка параметров рабочего Листа. Создание заголовка таблицы. Операция копирования. Копирование числовой константы. Копирование текстовой константы. Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Работа с диаграммами. Сортировка и фильтрация данных.

Лабораторная работа № 5. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Excel.

Создание электронного журнала успеваемости. Использование статистических функций. Использование функций ЕСЛИ, ВПР, СЧЁТЕСЛИ, РАНГ, ЧАСТОТА.

Лабораторная работа № 6. Язык логического программирования Пролог.

Реализации языка Пролог. Способы запуска системы SWI-PROLOG. Создание программы на Прологе. Настройка параметров документа. Способы сохранения документа.

Лабораторная работа №7. Термы и предикаты в Прологе.

Виды термов: атомы, числа, переменные, составные термы. Примеры термов. Факты, предикаты, правила составления предикатов. Сохранение фактов в файле. Составление правил и запросы к базе знаний. Работа со встроенными предикатами.

Лабораторная работа № 8. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения.

Поисковые системы. Информационно-поисковый язык. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Десятичная классификация Дьюи (ДКД). ISBN (International Standard Book Number — международный стандартный номер книги). ISSN (International Standard Serial Number — международный

стандартный серийный номер). ГРНТИ (Государственный рубрикатор научно-технической информации). Поисковые системы.

Лабораторная работа № 9. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop.

Интерфейс Adobe PhotoShop. Инструменты перемещения, выделения и обрезки. Инструменты рисования, ретуширования, заливки и коррекции. Инструменты обработки текста, создания контуров и фигур. Инструменты управления просмотром. Инструментальные палитры Adobe PhotoShop. Основы работы с документом в среде Adobe PhotoShop. Изменение размера изображения. Тоновая коррекция изображений. Цветовая коррекция изображений. Работа с выделенными областями. Работа со слоями.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Создайте новый документ и наберите в нем текст, придерживаясь соответствующего оформления.

Алгоритм

***Алгоритм** – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число действий.*

В программе исполнителем является **компьютер**, а инструкции – это команды, которые он способен обрабатывать и выполнять.

Свойства алгоритма

1. **Детерминированность.** Каждая команда алгоритма определяет однозначное действие. Исключена ситуация двоякой трактовки операции или команды.
2. **Дискретность.** Алгоритм может быть разделен на отдельные операции.
3. **Массовость.** Алгоритм решает целый класс однородных задач, но с разными входными данными или параметрами.
4. **Конечность.** Конечность предполагает, что алгоритм завершается после конечного числа операций.
5. **Корректность.** Алгоритм выполним для любой комбинации исходных данных или состояний. Если хотя-бы одно из них создает логическое противоречие, алгоритм некорректен.
6. **Результативность.** Итогом работы алгоритма является некоторый результат. Если данные не позволяют его получить, результатом является сообщение или отчет о возникших проблемах.

2. Оформить следующую таблицу в MS Word:

Сегмент	FFFF						
	...						
	0003						
	0002				4B		
	0001						
	0000						
		0000	0001	0002	0003	...	FFFF
Смещение							

Рейтинг-контроль № 2

1. В баскетбольную секцию набирают учащихся с 1го по 3й классы, возрастом не менее 7 лет и с 1й группой здоровья. По данным таблицы требуется определить учащихся, проходящих по всем критериям. Группа считается набранной, если в ней не менее 7 человек (рассчитывается с помощью функции СЧЕТЕСЛИ). Учитывается также желание учащегося посещать секцию:

ФИО	класс	возраст	группа зд.	желание	Зачисление
Иванов	2	7	1	+	зачислен
Петров	1	5	1	+	не зачислен
Сидоров	2	8	1	+	зачислен
Иванова	2	8	2	+	не зачислен
Петрова	1	8	1	-	не зачислен
Сидорова	4	10	1	+	не зачислен
Васильева	3	10	1	+	зачислен
Тимофеев	5	11	2	-	не зачислен
Макаров	1	6	1	-	не зачислен
					недобор

2. Андрей хочет купить велосипед за 18 тыс. р. При этом его начальный капитал равен 1000 р. Каждый день родители дают Андрею 5% от его текущих накоплений; сам Андрей подрабатывает и имеет стабильный доход 300 р. в день. Кроме того, ему приходится тратить по 70 р./день на питание.

Дата	Капитал	Доход	Расходы	Итого
01.09.2015	1000,00	350,00	70,00	1280,00
02.09.2015	1280,00			
03.09.2015				
04.09.2015				
05.09.2015				
06.09.2015				
07.09.2015				
08.09.2015				
...				

Узнайте, через, сколько дней Андрей сможет купить заветный велосипед.

Построить график, демонстрирующий рост его накоплений.

Рейтинг-контроль №3

1. Составить следующую базу знаний на языке Пролог: Даны факты в программе, задающие людей, пол и бинарное отношение «родитель». Реализовать предикаты папа, мама, дядя, тетя, сестра, брат, бабушка, дедушка, родственники, истинные тогда и только тогда, когда имеют

место указанные отношения в начальных данных.

2. Составить базу знаний по сказке “Репка”. Фактами в этой базе должны быть утверждения типа тянет(Х,У). Составить правила, определяющие: кто первый тянет репку, кто последний тянет реку, кто тянет после бабки, кто тянет на четвертом месте.

Решить логические задачи.

1. Беседует трое друзей: Белокуров, Рыжов, Чернов. Брюнет сказал Белокурову: “Любопытно, что один из нас блондин, другой брюнет, третий - рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии”. Какой цвет волос у каждого из друзей?

2. Коля и Саша носят фамилии Шилов и Гвоздев. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в разных домах.

3. На столе лежат ручка, карандаш, фломастер, красного, синего и зеленого цвета. Известно, что ручка лежит между предметом красного и зеленого цвета. Карандаш либо зеленый, либо синий.

4. Три подруги вышли в белом, зеленом и синем платьях и туфлях. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадали. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определить цвета платья и туфель на каждой из подруг.

5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.

общества.

2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?

3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?

4. Что представляет собой информатизация образования?

5. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?

6. Каковы основные направления информатизации образования? Какие процессы в системе образования она инициирует?

7. Какие вы знаете средства информатизации образования?

8. Что такое информационно-учебная деятельность?

9. Назовите средства новых информационных технологий.

10. Определите понятие “информационная культура”; назовите основные компоненты информационной культуры.

11. Исходя из компетентностного подхода, определите основные компетенции специалистов информационного общества в области ИКТ.

12. Что означает слово “медиа”? Как определяется в документах ЮНЕСКО понятие “медиаобразование”? Как влияет медиаобразование на современную культуру?

13. Каковы основные направления медиаобразования?

14. Приведите разные трактовки понятия “медиаграмотность”.

15. Что такое технология? Какие технологии относятся к универсальным и специализированным информационным технологиям?

16. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?

17. Приведите классификацию информационных технологий.

18. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?
19. Перечислите элементы системы средств обучения.
20. Проведите классификацию информационно-коммуникационных технологий обучения.
21. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.
22. Перечислите образовательные и развивающие, практические и воспитательные цели системы образования нашей страны в области информатизации образования.
23. Каковы педагогические цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании?
24. Почему использование ИКТ является одним из факторов фундаментализации современного образования?
25. Перечислите наиболее перспективные направления внедрения информационных и коммуникационных технологий в обучение.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
2. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
3. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
4. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).
5. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
6. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИТ.
7. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).
8. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.
9. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

Проектная деятельность

1. Разработка сайта учителя. Учащимся предлагается два способа разработки проекта:
 - с использованием конструктора сайта;
 - с использованием технологии HTML/ CSS.

В первом случае требуется провести предварительный анализ наиболее популярных сервисов, в частности возможностей по внедрению педагогических технологий.

2. Разработка комплекса тестирующих материалов по дисциплине специальности в любом выбранном студентом ПО.

3. Анализ электронных средств мониторинга успеваемости и качества усвоения знаний учащимися. Электронные журналы, дневники, сайты, портфолио. Пример на основе любого направления.

Содержание отчета

После самостоятельного изучения заданной темы студент должен предоставить отчет о проделанной работе следующего содержания.

Титульный лист к отчету: наименование учебного заведения, наименование отчета, дисциплина, тема, исполнитель, преподаватель, год выполнения.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- Цель изучения темы.
- Конспект по изученному материалу, состоящий из разделов, соответствующих перечню вопросов, предложенных для изучения.
- Ответы на контрольные вопросы из перечня вопросов для самоконтроля.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К	2018	http://znanium.com/catalog/product/415216	
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет.	2016	http://www.iprbookshop.ru/72493.html	
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ»; ИН-ФРА-М, 2015. — 336 с. — Текст : электронный.	2015	http://znanium.com/catalog/product/487293	
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/33856	
Дополнительная литература			
1. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2012	http://www.iprbookshop.ru/26491	
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,	2011	http://www.iprbookshop.ru/47100	

3. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет,	2010	http://www.iprbookshop.ru/26492
4. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент,	2012	http://www.iprbookshop.ru/13885
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет	2011	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441409

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>
2. Журнал «Информационные технологии»: <http://novtex.ru/IT/>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Портал ФГОС ВО: <http://fgosvo.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный дневник: <https://dnevnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в аудиториях педагогического института (242-7, 241-7, 226-7, 243-7).

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лабораторные работы	Лаборатории информатики и информационных технологий в образовании, компьютерные классы.	Компьютерный класс на основе ЭВМ ПК IntelCore с доступом в сеть Интернет, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук, наушники, колонки. Мультимедийный комплекс в составе: Ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедиа проектор, экран белый матовый, доска маркерная, доска меловая.	Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 61248656/62857078/63848368/64196124 Visual Studio professional: MSDN подписка, Mathcad 14.0 M011: PKG-7518-FN Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Рабочую программу составил доцент кафедры ФМОиИТ Гордеева И.А.

Гордеева И.А.

Рецензент:

(представитель работодателя) МАОУ «СОШ №25 г. Владимира

заместитель директора Шавлинская Т.Ю.

Шавлинская Т.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физико-математического образования и информационных технологий

Протокол № 10 от 30.06.2022 года

Заведующий кафедрой, к.ф.-м..н., доцент Ю.Ю.Евсеева

Ю.Ю.Евсеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова М.В.