

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр       | Трудоемкость<br>зач. ед., час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат<br>работы,<br>час. | СРС. час. | Форма<br>промежуточног<br>о контроля<br>(экз./зачет) |
|---------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|-----------|--|
| 4             | 2 (72)                         | 18              | 18                           | -                          | 36        | Зачет  |
| <b>Итого:</b> | <b>2 (72)</b>                  | <b>18</b>       | <b>18</b>                    | <b>-</b>                   | <b>36</b> | <b>Зачет</b>   |

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части подготовки студентов по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся:

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Основы валеологии», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части («Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- особенности отклонений в развитии (ПК-33).

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11);

- консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

**Владеть:**

- навыками разработки и реализации форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

- навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах) | Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                       |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--|---|-----------------------|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       |  |   | КП / КР               |
| 1     | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики   | 4       | 1, 2            | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |  | 1 ч./25%  |                       |
| 2     | История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике                              | 4       | 3, 4            | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |  | 1 ч./25 %   |                       |
| 3     | Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития   | 4       | 5, 6            | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |  | 1 ч./25%  | Рейтинг-контроль 1    |
| 4     | Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.                                | 4       | 7, 8            | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |  | 2 ч./50 %   |                       |
| 5     | Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта   | 4       | 9, 10           | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |  | 2 ч /50 %   |                       |
| 6     | Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями  | 4       | 11, 12          | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |  | 2 ч./50 %   | Рейтинг-контроль № 2. |
| 7     | Система специализированных коррекционных учреждений в России   | 4       | 13, 14          | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |  | 2 ч./50 %   |                       |
| 8     | Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | 4       | 15-16           | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |  | 2 ч./50 %   |                       |
| 9     | Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство   | 4       | 17-18           | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |  | 1,4 ч./35 %   | Рейтинг-контроль № 3. |
|       | <b>Всего</b>   |         |                 | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     |                    | <b>36</b> |  | <b>14,4 ч./40 %</b>   | <b>Зачет</b>          |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики**

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.

Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).

Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

### **Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике**

Становление коррекционной педагогики как науки.

Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

### **Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития**

Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека.

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.

Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

### **Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.**

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДООУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного

обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

### **Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта**

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДООУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДООУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДООУ и школы общего типа.

### **Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями**

Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимся в ДООУ общего типа и обучающимся в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно–воспитательной работы.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого–педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии.

Классификация нарушений эмоционально–волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией,

психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально–волевой сферы в период их пребывания в ДООУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально–волевыми расстройствами.

#### **Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений**

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений.

Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений.

От изоляции к инклюзии.

#### **Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития**

Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

#### **Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство**

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.

Адаптация и интеграция.

Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Инклюзивное образование.

## **План практических занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика»**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

### **Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

### **Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

### **Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.



## **Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

## **Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

## **Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений в России**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно–правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

## **Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

## Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

### Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Коррекционная педагогика» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области коррекции различных отклонений развития у обучающихся. В связи с этим изучение курса «Коррекционная педагогика» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Организация дискуссий.
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.

### *Формы организации учебного процесса:*

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Деловые игры.
6. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих различные отклонения в развитии. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование

интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

Изучение курса «Коррекционная педагогика» нацеливает студентов на активное участие в осуществлении индивидуального педагогического подхода к детям с нарушениями развития в условиях общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных учреждений.

Конечная цель практических занятий – приобретение студентами, практических навыков применения различных методов работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения развития и ограниченные возможности здоровья. Практические занятия нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научно-методологической литературы.

В рамках практических занятий предусмотрены встречи с такими специалистами как социальным педагогом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом и другими с целью передачи практического опыта работы, навыков и умений использования различных методов работы с данной категорией детей и подростков.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю по дисциплине «Коррекционная педагогика»**

#### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Выберите один из вариантов ответов.  
Коррекционная педагогика – это ...
  - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
  - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
  - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

### **Рейтинг–контроль №2.**

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

- а) специальная психология;
- б) специальная педагогика;
- в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
- г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...
- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
  - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
  - в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.
5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:
- а) никак не связаны;
  - б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
  - в) некоторые олигофрены умственно отсталые.
6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:
- а) заикание;
  - б) ревматическое поражение нервной системы;
  - в) сифилис головного мозга;
  - г) астма;
  - д) астигматизм;
  - е) эпилепсия;
  - ж) шизофрения;
7. Задержка психического развития это ...
- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
  - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
  - в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
8. Девиантное поведение – это...
- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
  - б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
  - в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.
9. Детский церебральный паралич – это...
- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
  - б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;

### Рейтинг-контроль №3.

1. Атаксия – это...

- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:

- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
- в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;

б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;

в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.

7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:

- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
- б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
- в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;

8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
- б) особой, признанной, действующей системой.

9. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;

б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?

- а) 10;                      б) 8;                      в) 11;                      г) 9.

### Календарный план самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на развитие творческих способностей будущего педагога.

#### **Цели самостоятельной работы студентов:**

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

| Содержание работы   | Кол-во часов | Форма организации учебного процесса                             |
|---|--------------|---|
| <b>Подготовка к теме «Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики»</b><br>1. Составьте тезаурус понятий (коррекция, коррекционная педагогика, anomальное развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья).<br>2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и anomального развития». | 2            | Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря.          |
| <b>Подготовка к теме «История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике»</b><br>1. Составьте конспект о развитии и становлении коррекционной педагогики как науки (по персоналиям).<br>2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования.   | 2            | Проверка конспектов, проверка таблиц.                           |
| <b>Подготовка к теме «Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития»</b><br>1. Составьте тезаурус понятий (онтогенез, дизантогenez, дефект развития, недостаток в развитии, отклонение от нормы, первичный и вторичный дефект).  | 4            | Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря, проверка |

| <p>2. Законспектируйте работу Л.С. Выготского «Проблемы развития психики»</p> <p>3. Подготовьте презентацию на тему «Типология нарушений развития».</p>  |              | презентаций.                               |                          |  |  |  |   |                                       |
|--|--------------|--|--------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к теме «Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений»</b></p> <p>1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».</p> <p>2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с ребёнком с сенсорными нарушениями (дошкольного и школьного возраста).</p>   | 4            | Проверка конспекта, проверка презентации.  |                          |  |  |  |   |                                       |
| <p><b>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта»</b></p> <p>4. Составьте конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>5. Составьте план – таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребёнка.</p> <table border="1" data-bbox="276 680 1102 792"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 680 552 752">Формы работы</th> <th data-bbox="552 680 828 752">Содержание</th> <th data-bbox="828 680 1102 752">Методическое обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 752 552 792"></td> <td data-bbox="552 752 828 792"></td> <td data-bbox="828 752 1102 792"></td> </tr> </tbody> </table> | Формы работы | Содержание                                 | Методическое обеспечение |  |  |  | 4 | Проверка конспекта, проверка таблицы. |
| Формы работы   | Содержание   | Методическое обеспечение                   |                          |  |  |  |   |                                       |
|  |              |  |                          |  |  |  |   |                                       |
| <p><b>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями»</b></p> <p>1. Составьте конспект дидактических игр по развитию для детей с двигательными нарушениями.</p> <p>2. Составьте таблицу о наиболее часто встречающихся комбинированные нарушения.</p>  | 6            | Проверка конспекта, проверка таблицы.      |                          |  |  |  |   |                                       |
| <p><b>Подготовка к теме «Система специализированных коррекционных учреждений в России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте конспект об истории специализированных учреждений России и раскройте их специфику.</li> <li>➤ Составьте схему взаимодействия различных специалистов коррекционных учреждений.</li> </ul>   | 4            | Проверка конспекта, проверка схемы.        |                          |  |  |  |   |                                       |
| <p><b>Подготовка к теме «Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития»</li> <li>➤ Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики.</li> <li>➤ Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.</li> </ul>   | 4            | Проверка конспектов, проверка презентации. |                          |  |  |  |   |                                       |
| <p><b>Подготовка к теме «Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ».</li> <li>➤ Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития».</li> </ul>   | 6            | Проверка конспектов.                       |                          |  |  |  |   |                                       |
| <b>Итого</b>   | <b>36 ч.</b> |  |                          |  |  |  |   |                                       |



## Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

### Дополнительная литература

1. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; Пер. с нем. Н.А. Горловой; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2008. – 237 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слестёнина. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 268 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
7. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83378&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1)
8. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В.В. Ткачева [и др.]; под ред. В.В. Ткачевой.— Москва: Академия, 2014 .— 272 с.(Библиотека ВлГУ)
10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева . — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 175 с. (Библиотека ВлГУ)

#### **Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Здоровье детей.
7. Коррекционная педагогика: теория и практика.
8. Логопед.
9. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
10. Специальная психология.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru),  
[www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),  
[www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),  
[www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),  
[www.autism.ru](http://www.autism.ru),

[www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),  
[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),  
[www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),  
[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),  
[www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru),  
<http://window.edu.ru>.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ  
МБЧ ДО ДНОЦ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.А.Иг

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /