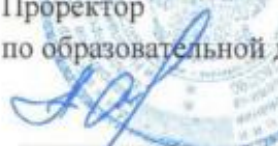


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр      | Трудоем-<br>кость<br>зач. ед, час. | Лек-ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 9            | 4/144                              | 18               | 18                           | -                           | 72           | экзамен (36 ч.)                                  |
| <b>Итого</b> | <b>4/144</b>                       | <b>18</b>        | <b>18</b>                    | <b>-</b>                    | <b>72</b>    | <b>экзамен (36 ч.)</b>                           |

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Превентивная психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» изучается одновременно с курсами: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология конфликта», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курсов «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости», подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности (ПК-32);
- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

**2) Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

**3) Владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п        | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|---|---|
|              |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       | КП / КР |   |   |
| 1            | Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы                   | 9       | 1-2             | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 1 ч/25%   |   |
| 2            | Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.                              | 9       | 3-4             | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 2 ч/50%   |   |
| 3            | Институт экспертизы и экспертное сообщество.  | 9       | 5-6             | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 1 ч/25%   | рейтинг-контроль № 1.   |
| 4            | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы              | 9       | 7-8             | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 1 ч/25%   |   |
| 5            | Гуманитарные основания экспертизы в образовании   | 9       | 9-10            | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 1,4 ч/70%   |   |
| 6            | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы                          | 9       | 11-12           | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 2 ч/50%   | рейтинг-контроль № 2.   |
| 7            | Экспертиза образовательных программ   | 9       | 13-14           | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 2 ч/50%   |   |
| 8            | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | 9       | 15-16           | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 2 ч/50%   |   |
| 9            | Организация общественной экспертизы программ и проектов                                       | 9       | 17-18           | 2  | 2                    |                     |                    | 8         |         | 2 ч/50%   | рейтинг-контроль № 3.   |
| <b>Итого</b> |   |         |                 | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     |                    | <b>72</b> |         | <b>14,4 ч/40%</b>   | <b>экзамен (36 ч.)</b>  |

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы**

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

### **Тема 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз**

Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

### **Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество**

Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.

Проблемы институционализации экспертного знания в России.

Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.

### **Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы**

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

## **Тема 5. Гуманитарные основания экспертизы в образовании**

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

## **Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы**

Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

## **Тема 7. Экспертиза образовательных программ**

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

## **Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ**

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

## **Тема 9. Организация общественной экспертизы программ и проектов**

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Проблемное обучение (темы 1-9).
3. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (темы 1-9).
2. Практическое занятие (темы 1-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1.**

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.
14. Основные направления экспертизы образования в России.
15. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2.**

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
2. Технологические аспекты проведения экспертизы.
3. Социально-организационные аспекты экспертизы.
4. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
5. Экспертные документы: оценки, заключения.
6. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
7. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
8. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
9. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
10. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
11. Разработка стратегических оснований обновленной школы.
12. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
13. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».



### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3.**

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
4. Экспертиза образовательных программ.
5. Оценка содержания и структуры программы.
6. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
7. Сущность и смысл общественной экспертизы.
8. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
9. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
10. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
11. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

## Календарный план самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу   | Кол-во часов | Форма контроля             |
|-------|---|---|--------------|----------------------------|
| 1     | Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы                   | Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы | 8            | Словарь<br><br>Конспект    |
| 2     | Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.                              | Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.   | 8            | Таблица                    |
| 3     | Институт экспертизы и экспертное сообщество.  | Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.                           | 8            | Таблица, презентация       |
| 4     | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы              | Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы  | 8            | Перечень нормативных актов |
| 5     | Гуманитарные основания экспертизы в образовании   | Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.                  | 8            | Доклад                     |
| 6     | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы                          | Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.  | 8            | Доклад                     |
| 7     | Экспертиза образовательных программ   | Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения                         | 8            | Презентация                |
| 8     | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет   | 8            | Доклад                     |
| 9     | Организация общественной экспертизы программ и проектов                                       | Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз   | 8            | Таблица                    |

## Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
17. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
18. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
19. Экспертные документы: оценки, заключения.
20. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
21. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
22. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
23. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
24. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
25. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
26. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
27. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
29. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
30. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
32. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
33. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
34. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **Дополнительная литература**

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008. — 330 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>

### **Периодические издания**

1. Инновации в образовании ([http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm))
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Данилова М.В. \_\_\_\_\_



Рецензент:

специалист по социальной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних» Корнилова К.Л. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /