

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2 (72ч.)	-	36	-	36	зачет
<b>Итого:</b>	<b>2 (72ч.)</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения диагностических задач» направлено на изучение основ теории и практики применения диагностических методов в процессе решения диагностических задач. Умение решать диагностические задачи - это определенная технология, овладев которой студент становится субъектом психологического исследования личности. Освоение студентами практических основ решения диагностических задач предполагает формирование профессиональных умений конструирования и апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяются тем, что в современных условиях умение решать диагностические задачи закладывает основы профессиональных умений в области обоснования, создания и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений. Изучение решения диагностических задач сопровождается специальными лабораторными занятиями, где происходит освоение конкретных приемов решения диагностических ситуаций, что позволит студентам качественно и квалифицированно проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

**Целями** дисциплины является ознакомление с профессиональными знаниями, принципами и этапами постановки психологического диагноза, а также углубление знаний студентов в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) сформировать теоретические знания о психодиагностическом процессе;
- 2) развить психодиагностическое мышление психолога;
- 3) сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых и применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
- 4) изучить основные понятия теории постановки психологического диагноза;
- 5) выделить этапы постановки психологического диагноза, рассмотреть процедурные особенности работы педагога-психолога с каждым этапом и психодиагностическими методиками;
- 6) освоить практические навыки аналитической переработки психодиагностической информации при постановке психологического диагноза;
- 7) научить психологов контролировать и исправлять психодиагностические ошибки, возникающие при постановке диагноза;
- 8) сформировать навык планирования психолого-психологических практических рекомендаций на основе поставленного психологического диагноза;
- 9) проанализировать типичные ошибки при решении диагностических задач.

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы студентов: практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

В результате изучения курса студенты должны уметь определять основные задачи психодиагностики в образовании на разных возрастных этапах развития, подбирать соответствующий психодиагностический инструментарий, проводить психодиагностическое обследование, интерпретировать и анализировать полученные результаты в соответствии с возрастной нормой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум решения диагностических задач» относится к вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика» и др.

Дисциплина «Практикум решения диагностических задач» служит основой для освоения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая экспертиза», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Предлагаемый курс построен на основе концепции решения психодиагностических задач А.Ф.Ануфриева.

В начале освоения дисциплины «Практикум решения диагностических задач» студент должен:

- *знать*: базовые представления в области психодиагностики, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных категорий психодиагностики.
- *уметь*: оперировать понятиями и категориями психодиагностики; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: диагностической терминологией; навыками работы с диагностическим инструментарием.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, с этой целью анализировать психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения (ПК-8);

- приемы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, с этой целью изучить содержание, структуру и приемы разработки проектов комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков (ПК-11);

#### **2) Уметь:**

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого уметь оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под

диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить диагностические задачи (ПК-8);

- планировать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, уметь применять на практике комплексные модели психодиагностического обследования, в том числе и для подростков с девиантным поведением (ПК-11);

### **3) Владеть навыками:**

- выявления специфики психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, навыками психодиагностических исследований; применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых (ПК-8);

- разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, владеть навыками формулирования психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывать практические рекомендации обследуемым, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	7	1			2		2		0,8 ч. 40%	
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	7	2			2		2		0,8 ч. 40%	
3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	7	3			2		2		0,8 ч. 40%	
4.	<i>Психологический диагноз. Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	7	4			2		2		0,8 ч. 40%	
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	7	5			2		2		0,8 ч. 40%	

6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте	7	6			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 1
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	7	7			2		2		0,8 ч. 40%	
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	7	8			2		2		0,8 ч. 40%	
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	7	9			2		2		0,8 ч. 40%	
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	7	10			2		2		0,8 ч. 40%	
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17лет)	7	11			2		2		0,8 ч. 40%	
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников	7	12			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 2
13.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	7	13			2		2		0,8 ч. 40%	
14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	7	14			2		2		0,8 ч. 40%	
15.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования	7	15			2		2		0,8 ч. 40%	

	межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)										
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	7	16			2		2		0,8 ч. 40%	
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	7	17			2		2		0,8 ч. 40%	
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	7	18			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 3
<b>Всего за семестр</b>		<b>7</b>				<b>36</b>		<b>36</b>		<b>14,4 ч. 40%</b>	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.**

Объект и предмет дисциплины «Практикум решения диагностических задач» Цели и задачи «Практикума решения диагностических задач» Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики при решении диагностических задач.

Четырёхкомпонентная структура психодиагностики: семиотический, технический, логический и деонтологический компоненты. Отработка практических навыков работы с каждым структурным компонентом.

Семиотический компонент – понятия симптом, причина и гипотеза.

Технический компонент – психодиагностические методики диагностики личности. Проверка диагностической гипотезы с помощью психодиагностических методик.

Логический компонент – развитие диагностического мышления психолога с помощью логических методов постановки психологического диагноза. Умение анализировать массив диагностической информации с помощью законов формальной логики: 1) закона тождества; 2) закона противоречия; 3) закона исключения третьего; 4) закона достаточного основания.

Деонтологический компонент – психодиагностическая ситуация. Этика работы диагноста. Умение работать с двумя ситуациями тестирования – ситуацией доверия и психологической экспертизы. Отработка навыков установления диагностического контакта и презентации психодиагностической информации по результатам обследования.

Взаимосвязь решения диагностических задач с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах

(младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники).

## **Тема 2. Психодиагностический процесс**

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым, и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Работа с этапами психодиагностического процесса.

Психодиагностический процесс как деятельность психолога, реализуемая поэтапно: 1) феноменология и анамнез; 2) выдвижение гипотез; 3) данные диагностического обследования; 4) психодиагностическое заключение; 5) рекомендации; 6) катамнез.

Содержательные особенности работы психолога с каждым этапом.

Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования младенческого возраста (0-1 года).

Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Таблицы развития Гезелла (1947). Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)

## **Тема 3. Психодиагностическая задача и ситуация.**

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи.

Процесс решения задачи как движение по «дереву возможностей». Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Н.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации и другие.

Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач.

Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого, получаемых при установлении диагноза данных.

Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с детьми. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).

#### **Тема 4. Психологический диагноз. Психодиагностическое заключение.**

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте. Сензитивные и критические периоды.

#### **Тема 5. Коррекция ошибок при решении диагностических задач**

Понятие психологической и диагностической ошибки. Виды диагностических ошибок: а) субъективные, б) объективные, в) ошибки взаимодействия субъекта и объекта диагностики. Причины диагностических ошибок. Источники диагностических ошибок: субъективные, объективные, тактические ошибки (нарушение взаимодействия субъекта и объекта психодиагностики).

Классификация видов диагностических ошибок психолога, включающая в себя объекта и субъекта психодиагностики, а также процесс их взаимодействия друг с другом (по Рыжковой А.Н.). Субъективные ошибки диагноста, допускаемые в процессе постановки психологического диагноза: на этапе феноменология и анамнез (4 ошибки); на этапе выдвижения гипотез (5 ошибок); на этапе данные психологического обследования (3 ошибки); на этапе построения диагностического заключения (4 ошибки). Характерные особенности проявления каждой диагностической ошибки психолога в диагностическом процессе. Способы выявления ошибок и их коррекции.

*Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).*

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.

Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костилова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

#### **Тема 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте**

Младенческий и ранний детский и дошкольный возраст как период наиболее интенсивного развития. Развитие сенсомоторной, познавательной, речевой сфер. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.

#### **Тема 7. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)**

Общая характеристика проблемы перехода школьников в средние классы. Описание особенностей развития ребенка во время перехода из начальной школы в среднее звено. Описание особенностей развития ребенка во время перехода из начальной школы в среднее звено. снижение успеваемости: потеря интереса к учебе, нарастание чувства тревожности из-за понижения самооценки учащихся, проблемы в поведении в школе и дома, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Классификация трудностей: специфические – имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное; неспецифические – вызванные общей ослабленностью организма, смеженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

#### **Тема 8. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)**

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.

Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

### **Тема 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)**

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Описание проблем развития ребенка типичных в данный период. Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

### **Тема 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)**

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения. Виды психологических трудностей подросткового возраста. Психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков.

Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность. Общение со сверстниками. Подросток и взрослые. Половое созревание и психосексуальная идентичность. Кризис подросткового возраста.

### **Тема 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)**

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.

Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).

Исследование личности в связи с задачами профориентации. Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профориентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Тема 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников**

Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте.

**Тема 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)**

Структурные компоненты личности школьников. Личностные черты и типы. Возрастные аспекты обследования личности. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности и ее диагностика. Самосознание и самоотношение.

**Тема 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)**

Общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели. Описание особенной развития подростков на основе возрастной нормы, параметры: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования психики на данном этапе

Описание проблем развития подростка типичных для данного возраста.

Девиантное поведение характеризуется некоторыми специфическими особенностями: поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам); Группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

Комплекс методик для определения уровня девиантности и ее отдельных видов.

Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

**Тема 15. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).**

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника». Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

**Тема 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)**

Аддиктивное поведение. Виды зависимого поведения: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Причины развития, этапы развития. Особенности подростков с аддиктивным поведением: абсолютно нормальное самочувствие и уверенность в себе в трудных жизненных ситуациях, которые у других людей вызывает если не отчаяние, то существенный дискомфорт; стремление врать и обвинять окружающих в том, чего они не делали; заниженная самооценка в сочетании с внешними проявлениями собственного превосходства; страх перед эмоциональной привязанностью

и тесными межличностными контактами; наличие стереотипов в мышлении и поведении; тревожность; избегание любых форм ответственности; стремление манипулировать окружающими. Профилактические меры.

**Тема 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п**

Особенности диагностического обследования социальных чувств личности. Агрессивность, конфликтность, тревожность, фрустрированность как объекты диагностики в школьном возрасте. Личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств. Методики диагностики: Тест школьной тревожности Филлипса, Тест С. Розенцвейга, Тест Руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки, Тест К. Томаса и другие.

**Тема 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников**

Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте. Особенности развития личности, трудности в обучении и развитии, девиантное, делинквентное, зависимое поведение школьников. Алгоритм работы со школьниками в рамках диагностического обследования.

**Задания к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1. Введение в психодиагностику в образовании. Решение диагностической задачи обследования детей младенческого и ясельного возраста.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностического обследования в сфере образования
2. Структурные компоненты диагностики при решении диагностических задач
3. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей как составляющая педагогического процесса:
  - особенности развития ребенка до рождения до 1 года
  - особенности развития детей с нарушениями психофизического развития
5. Алгоритм диагностического обследования детей младенческого и ясельного возраста (0-1 год)
6. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни

**Практическое занятие 2. Психодиагностический процесс. Решение диагностической задачи обследования детей в раннем детстве (0-1 года).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о диагностическом процессе.
2. Теоретические основы обследования ребенка в раннем детстве (0-1 года)

3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года и третьего года жизни
  - общая характеристика психофизического развития ребенка
  - комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки
  - комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка
  - комплексные реабилитационные программы для развития детей первого года жизни
4. Алгоритм диагностического обследования младенческого и ясельного возраста (0-1год)

**Практическое занятие 3. Психодиагностическая задача и ситуация. Технология решения диагностической задачи на материале обследования детей в раннем дошкольном детстве (1-3 года).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
2. Теоретические основы обследования ребенка в раннем дошкольном детстве (1-3 года)
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 1-3 года:
  - общая характеристика психофизического развития ребенка
  - комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки
  - комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка
  - комплексные реабилитационные программы для развития детей
4. Алгоритм диагностического обследования в раннем дошкольном детстве (1-3 года)

**Практическое занятие 4. Психологический диагноз. Решение диагностической задачи на материале обследования детей в дошкольном детстве (4-5 лет)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психологический диагноз в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
2. Психологическое заключение и его структура.
3. Теоретические основы обследования ребенка в дошкольном детстве (4-5 лет)
4. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 4-5 лет:
  - общая характеристика психофизического развития ребенка.
  - комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки.
  - комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка.
  - комплексные реабилитационные программы для развития детей.
4. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (4-5 лет)

**Практическое занятие 5. Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Психодиагностическое обследование детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические ошибки и их коррекция при решении диагностических задач
2. Теоретические основы обследования ребенка в дошкольном детстве (6-7 лет)
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 6-7 лет:
  - общая характеристика психофизического развития ребенка.
  - комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки.
  - комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка.
  - комплексные реабилитационные программы для развития детей.
4. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (6-7 лет)

**Практическое занятие 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема решения диагностических задач при обследовании ребенка дошкольного возраста
2. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития ребенка, принцип естественности ситуации диагностирования, наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития, анализ развития игровой деятельности детей, обследование познавательной сферы развития детей, эмоционально-нравственной сферы дошкольника, сформированность предпосылок к учебной деятельности.
3. Алгоритм диагностического обследования дошкольников (0-7 лет)
4. Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах:

**Практическое занятие 7. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики перехода из начальной школы в среднее звено, адаптивные возможности школьников.
2. Теоретические основы обследования перехода из начальной школы в среднее звено
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития :
  - особенности развития школьника данного возраста,
  - выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста,
  - подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
  - общая характеристика развития и адаптации, ее показатели в начале обучения в начальной школе
  - комплекс методик для определения уровня психического развития и адаптивности при переходе в 5 класс.
  - комплексные реабилитационные программы для адаптации школьников в 5 классе

4. Трудности школьников в начале обучения в 5 классе
4. Алгоритм диагностического обследования перехода из начальной школы в среднее звено.

### **Практическое занятие 8. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности обследования младших школьников при решении диагностических задач.
2. Теоретические основы обследования младших школьников (7-11 лет).
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития младших школьников (7-11 лет).
  - общая характеристика развития в младшем школьном возрасте и ее показатели.
  - комплекс методик для определения уровня психического развития в младшем школьном возрасте.
  - проблема школьной готовности и диагностические средства ее решения
  - комплексные реабилитационные программы для развития младших школьников
4. Алгоритм диагностического обследования младших школьников (7-11 лет).

### **Практическое занятие 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности обследования младших школьников при решении диагностических задач.
2. Теоретические основы обследования подростков (11-14 лет).
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков (11-14 лет).
  - общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели.
  - комплекс методик для определения уровня психического развития в подростковом возрасте.
  - проблема акцентуаций характера и диагностические средства ее решения
  - комплексные реабилитационные программы для развития подростков
4. Алгоритм диагностического обследования подростков (11-14 лет).

### **Практическое занятие 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
2. Теоретические основы обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет):
  - принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения.
  - виды психологических трудностей подросткового возраста
  - психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет):

- типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность и другие.
  - комплекс методик для определения уровня психического развития трудности обучения и поведения в подростковом возрасте.
  - комплексные реабилитационные программы для развития подростков
4. Алгоритм диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

### **Практическое занятие 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностического обследования в ранней юности
2. Теоретические основы обследования в юношеском возрасте (15-17 лет).
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития в юношеском возрасте (15-17 лет).
  - общая характеристика развития в юношеском возрасте и ее показатели.
  - комплекс методик для определения уровня психического развития в юношеском возрасте.
  - проблема профессионального самоопределения и диагностические средства ее решения.
  - комплексные реабилитационные программы для развития в юношеском возрасте.
4. Алгоритм диагностического обследования в юношеском возрасте (15-17 лет).

### **Практическое занятие 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема решения диагностических задач при обследовании школьников.
2. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, трудности в обучении и поведении.
3. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет)
4. Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах

### **Практическое занятие 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики личности детей, подростков и молодежи
2. Теоретические основы обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития личности в юношеском возрасте (15-17 лет).

- общая характеристика развития личности ее показатели.
  - комплекс методик для определения уровня личностного развития в юношеском возрасте.
  - проблема диагностики компонентов личности: «Я»-концепции, самосознания, самооценки, уровня притязаний, потребностей, мотивов, целей, направленности личности
  - комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции личности.
4. Алгоритм диагностического обследования развития личности (15-17 лет).
5. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

**Практическое занятие 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики девиантного и делинквентного поведения, подростков и молодежи
2. Теоретические основы обследования девиантного и делинквентного поведения.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения (11-15 лет):
  - общая характеристика психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения
  - комплекс методик для определения уровня девиантного и делинквентного поведения.
  - проблема психолого-педагогической диагностики видов девиантного и делинквентного поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.
  - комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при девиантном и делинквентном поведении
4. Алгоритм диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.

**Практическое занятие 15. Решение психодиагностических задач составленных на материале межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики межличностных отношений, подростков и молодежи
2. Общая характеристика развития межличностных отношений в подростковом возрасте и ее показатели
2. Теоретические основы обследования межличностных отношений.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики межличностных отношений:
  - межличностные отношения как объект диагностики.
  - комплекс методик для определения уровня межличностных отношений.

- проблема диагностики межличностных отношений в группе: компоненты межличностных отношений: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.
- межличностные отношения между детьми и родителями.
- комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при нарушении межличностных отношений.

4. Алгоритм диагностического обследования межличностных отношений.

### **Практическое занятие 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики зависимого поведения подростков и молодежи.
2. Общая характеристика зависимого поведения и ее виды: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости
2. Теоретические основы обследования зависимого поведения.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики зависимого поведения:
  - зависимое поведение как объект диагностики.
  - комплекс методик для определения уровня зависимого поведения.
  - проблема диагностики зависимого поведения и его видов.
  - комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении зависимого поведения.
4. Алгоритм диагностического обследования зависимого поведения.

### **Практическое занятие 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме социальных чувств личности (агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностики социальных чувств подростков и молодежи.
2. Общая характеристика социальных чувств личности: (агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п)
3. Теоретические основы обследования социальных чувств личности.
4. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики социальных чувств личности:
  - социальные чувства как объект диагностики.
  - комплекс методик для определения социальных чувств личности.
  - проблема диагностики социальных чувств личности.
  - личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств.
  - комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении социальных чувств личности
5. Алгоритм диагностического обследования социальных чувств личности

## **Практическое занятие 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема решения диагностических задач при обследовании актуальных проблем школьников.
2. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, , анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, структурных компонентов личности школьников, девиантного и делинквентного поведения, межличностных отношений, зависимого поведения, социальных чувств личности.
3. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет)
4. Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
- 2) Работа в команде (в малой группе) (1-18 темы).
- 3) Ролевая игра (1-18 тема).
- 4) Проблемное обучение (1-18 темы).
- 5) Обучение на основе опыта (1-18 темы).
- 6) Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
- 7) Междисциплинарное обучение (1-18темы).

### **Формы организации учебного процесса:**

- 1) Лабораторная работа (1-18 тема)
- 2) Самостоятельная работа студентов (1 – 18 темы).
- 3) Проектная деятельность студентов (14 тем).
- 4) Консультирование студентов (1 – 18 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Вопросы к рейтинг-контролю 1**

2. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач
3. Понятие о диагностическом процессе
4. Решение диагностических задач в младенческом возрасте
5. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
6. Решение диагностических задач в раннем детстве
7. Понятие о психологическом диагнозе
8. Психологическое заключение и его структура

9. Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте
10. Анализ ошибок при решении диагностических задач
11. Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте

### Вопросы к рейтинг-контролю 2

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
2. Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено
3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
4. Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
6. Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
8. Решение диагностических задач в старшем школьном возрасте

### Вопросы к рейтинг-контролю 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
2. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
3. Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
4. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
5. Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
6. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
7. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников
8. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

### План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во Часов
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2

3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
4.	<i>Психологический диагноз. Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования в детском возрасте</i>	Алгоритм диагностического обследования в детском возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования в школьном возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
13.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2

14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
15.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования актуальных проблем школьников и его этапы.	Проверка материала.	2
	<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Содержание компонентов в структуре психодиагностики
2. Психодиагностический процесс и его этапы
3. Структура диагностической задачи
4. Типология диагностических задач
5. Понятие о психологическом диагнозе.
6. Психодиагностическое заключение и его структура.
7. Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
8. Источники диагностических ошибок
9. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
10. Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
11. Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
12. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
13. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
14. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

15. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
17. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
18. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
19. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
20. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
21. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
22. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
23. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
24. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
25. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
26. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
27. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
28. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

4.Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

#### **Дополнительная литература**

1.Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9 (Библиотека ВлГУ)

3.Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

4.Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] /Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 330 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>

5.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие.- Москва, Академия, 2009 - 288 с. (Библиотека ВлГУ)

6.Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - . - 67 с. - ISBN 978-5-9765-0121-8. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html>

7.Немов Р.С.Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

8.Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

#### **Периодические издания**

1. «Журнал практического психолога»
2. Журнал «Психологическая диагностика»

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.

2. [www.ht.ru](http://www.ht.ru)–HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. <http://www.psychology.ru> – на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. <http://psychovyvert.boom.ru> – на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. <http://vch.narod.ru>– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
6. <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. <http://psychologov.net> - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
8. <http://vsetesti.ru> - большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. <http://www.psyportal.info> – На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Диагностические методики в электронном виде, раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /