

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:**специалитет

**Форма обучения:**очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4(144 ч.)	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>4(144ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

Владимир - 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – сформировать устойчивые представления об основах межэтнического взаимодействия; способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи дисциплины «Этнопсихология»:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального специалиста;
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Культурология», «История психологии», «Психология личности» и др.

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Основы социальной работы», «Основы психологии консультирования», «Методика и технология работы социального педагога» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения» студент должен:

#### **1) Знать:**

- особенности работы в межнациональном коллективе в ходе профессиональной деятельности (ОК-5);

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение этнокультурных нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе поведения (ПК-6).

#### **2) Уметь:**

- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости и этнической толерантности детей и подростков (ПК-6).

#### **3) Владеть:**

- способностью к работе в многонациональном коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения в сфере межнационального общения (ПК-6).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и задачи этнической психологии как науки	5	1-2	2	2			8	1,6 ч./40%		
2	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	5	3-4	2	2			8	1,6 ч./40%		
3.	История развития отечественной этнопсихологической мысли	5	5-6	2	2			8	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 1	
4.	Человек и группа в культурах и этносах	5	7-8	2	2			8	1,6 ч./40%		
5.	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	5	9-10	2	2			8	1,6 ч./40%		
6.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	5	11-12	2	2			8	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 2	
7.	Адаптация к новой культурной среде	5	13-14	2	2			8	1,6 ч./40%		
8.	Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.	5	15-16	2	2			8	1,6 ч./40%		
9.	Этнические конфликты, причины и урегулирование	5	17-18	2	2			8	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 3	
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>14,4 ч./40 %</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>	

## **Содержание дисциплины «Этнопсихология»**

### **Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки**

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развития этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

### **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

#### **Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.**

Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромля, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и

зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

#### **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.

#### **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

#### **Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Специфика и понятие



межэтнического взаимодействия. Этническая идентичность. Этнические установки и стереотипы.

### **Тема 7. Адаптация к новой культурной среде**

Факторы различия групп и индивидов, вступающих в межкультурные контакты: наличие или отсутствие перемещений в пространстве, добровольность или вынужденность миграций, временные рамки миграций. Понятие межкультурной адаптации. Понятие «психологическая аккультурация». Термин «культурный шок». Симптомы культурного шока весьма разнообразны: постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды, чистоте посуды, постельного белья, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, чувство изнеможения, злоупотребление алкоголем и наркотиками, психосоматические расстройства, депрессия, попытки самоубийства. Этапы процесса адаптации визитеров.

### **Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

Понятие высококонтекстных и низкоконтекстных культур. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении. Понятие проксемических дистанций — оптимальных «зон» для различных видов общения.

### **Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

## **Планы практических занятий по дисциплине «Этнопсихология»**

### **Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки**

#### **План**

1. Определение этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.
2. Междисциплинарные связи этнической психологии.
3. Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии.

### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

#### **План**

1. Этнопсихологические представления в древности, в средневековье и в эпоху Просвещения.
2. Теории и школы в зарубежной психологии

### **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

#### **План**

1. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
2. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

### **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

#### **План**

1. Этническая социализация и культурная трансмиссия
2. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
3. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

### **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

#### **План**

1. Содержание психологии нации.
2. Динамическая сторона психологии нации

### **Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

#### **План**

1. Специфика межэтнического взаимодействия
2. Этническая идентичность
3. Этнические установки и стереотипы

### **Тема 7. Адаптация к новой культурной среде**

#### **План**

1. Психологическая аккультурация
2. Понятие «культурный шок»

### **Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

#### **План**

1. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры
2. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении

### **Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

#### **План**

1. Классификация этнических конфликтов
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов
3. Урегулирование этнических конфликтов



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Этнопсихология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения многонациональных коллективов.

Лекционный материал отражает профиль подготовки студентов. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль №1**

**1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:**

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

**2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:**

- а) субдисциплина этнографии;
- б) отрасль социальной психологии;
- в) область знания на стыке этнографии и психологии;

**3. Предметом изучения этнопсихологии являются:**

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

**4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на emic подход, являются:**

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

**5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, является:**

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

**6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:**

- а) Г.Лебон;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Тард;

**7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:**

- а) Э.Кант;
- б) Д.Юм;
- в) Г.Гегель;

**8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?**

- а) к расово-антропологической школе;

б) к школе социального дарвинизма;

в) к органической школе;

**9. Основателями школы «психологии народов» являются:**

а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;

б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;

в) Г.Тард, Г.Лебон;

**10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:**

а) объяснительной наукой;

б) описательной наукой;

в) объяснительной и описательной наукой;

**11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?**

а) Х.Штейнталь;

б) В.Вунд;

в) М.Лацарус;

**12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?**

а) Г.Тард;

б) Г.Лебон;

в) В.Вунд;

**13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»**

а) У.Мак-Дугаллу;

б) Г.Лебону;

в) А.Кардинеру;

**14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:**

а) К.Кавелиным;

б) Н.Надеждиным;

в) А.К.Бэром;

**15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?**

а) С.Е.Десницкий;

б) В.Г.Белинский;

в) Н.И.Надеждин.

## Рейтинг-контроль №2

**1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:**

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

**2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:**

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

**3.В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:**

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

**4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:**

- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
- б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
- в) теоретическую и прикладную науку;

**5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?**

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров;

**6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?**

- а) Р.Мертон;
- б) Ф.Боас;
- в) Р.Бенедикт;

**7.Концепция «основная структура личности» была выдвинута:**

- а) Дж. Горером;
- б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
- в) Д.Левинсоном;

**8. Б.В.Поршнев считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:**

- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований;

**9. Национальный характер в этнопсихологии это -**

- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;

б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;

в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;

**10. Национальное (этническое) самосознание это –**

а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;

б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

**11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:**

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

**12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:**

а) Самнером;

б) Гумпловичем;

в) Мак-Дугаллом;

**13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?**

а) Ш.Монтескье;

б) Ф.Аквинский;

в) Гельвеций;

**14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:**

а) в когнитивном аспекте;

б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;

в) в поведенческом аспекте;

**15. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?**

а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;

б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

### **Рейтинг-контроль №3**

**1. Национальное (этническое) самосознание это –**

а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;

б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

**2.Национальное (этническое) самосознание проявляется:**

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

**3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:**

а) Самнером;

- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;

**4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?**

- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;

**5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:**

- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;

**6. Какие компоненты можно выделить в структуренационального (этнического) стереотипа?**

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

**7. Национальный обычай это –**

- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
- б) унаследованный стереотипный способ поведения;
- в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

**8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:**

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

**9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:**

- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
- б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
- в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;

**10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:**

- а) русских и украинцев;
- б) кабардинцев и балкарцев;
- в) татар и калмыков;

**11. Метод наблюдения относится:**

- а) к диагностическим методам
- б) к наблюдательным методам;
- в) к проективным методам;

**12. Метод опроса относится:**

- а) к наблюдательным методам;
- б) к диагностическим методам;



в) к праксиметрическим методам

**13. В открытом опросе испытуемый отвечает:**

а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;

б) в свободной форме;

в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;

**14. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:**

а) особенностей национального характера;

б) этнических стереотипов;

в) этнических предрассудков

**15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:**

а) в Великобритании в 1928 г.;

б) в США в 1925 г.;

в) в Германии в 1927 г.;

**16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:**

а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

**17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:**

а) А.Кардинер;

б) У.Риверс;

в) А.Маслоу;

**18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?**

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

**19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:**

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

**План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины  
«Этнопсихология»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p><b>Тема № 1-2. Зарубежная этнопсихология</b></p> <p>1. Анализ возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице</p> <p>2. Составить конспект «Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе».</p> <p>3. Составить библиографический список.</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p>	16	Проверка заполнения таблицы, написания конспекта, составления библиографического списка и заполнения терминологического словаря.
<p><b>Тема № 3-5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений</b></p> <p>1. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого самосознания в национальное.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику механизмам психологической защиты этноса.</p> <p>3. Заполните терминологический словарь.</p> <p>4. Составьте библиографический список.</p>	24	Проверка составления схемы, разработки краткой характеристики, заполнения терминологического словаря и составления библиографического списка.
<p><b>Тема № 6-9. Сущность изучения национально-психологических особенностей людей</b></p> <p>1. Выписать показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.</p> <p>2. Описать национальную психологию представителей различных этносов (на выбор).</p> <p>3. Составьте конспект на тему «Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов».</p> <p>4. Заполнить терминологический словарь.</p>	32	Проверка перечня выписанных показателей, описание национальной психологии на примере конкретного этноса, составления конспекта и заполнения терминологического словаря.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.

8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
13. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
14. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
15. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
16. Источники и факторы формирования национальной психологии.
17. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
18. Национальное самосознание и этапы его формирования.
19. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
20. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
21. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
22. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
23. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
24. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
25. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
26. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
27. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
28. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
29. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
30. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
31. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
32. Использование тестов в этнопсихологии.
33. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
34. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
35. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
36. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
37. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
38. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.

39. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
40. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
41. Типология и классификация этнических конфликтов.
42. Пути урегулирования этнических конфликтов.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

### **Дополнительная литература**

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. Г. Крысько .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 314 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 300-311 .— ISBN 978-5-7695-4880-2.(Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
4. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>



## Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Референт» – <http://www.referent.ru> (Здесь можно найти конспекты лекций по изучаемой дисциплине, учебные пособия, список источников)
2. Гуру в мире тестов (gurutestov) – <http://www.gurutestov.ru/test/154/> (Здесь можно найти тесты по диагностике девиантного поведения.)
3. Педагогическая библиотека – [http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5\\_0072-256.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5_0072-256.shtml)
4. Портал «Сеть Творческих учителей» – [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=5686&Tmpl=Thread&BoardId=5689&ThreadId=21535](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=5686&Tmpl=Thread&BoardId=5689&ThreadId=21535) (Здесь можно задать вопрос, обсудить тему, обменяться идеями, попросить совет, получить методическую помощь.)
5. Сайт, посвященный профилактике жестокого обращения с детьми: [www.remny-net.yaj.ru](http://www.remny-net.yaj.ru)

## Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

## **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-  
101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

доц. каф. «Менеджмент» ВФ РАНХиГС, к.пс.н Сергеева К.В.

*Подпись Сергеева К.В. проверено.  
Зам. директора ВФ РАНХиГС  
Ю.В. Стариков*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /